

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
«ПОСТРОЕНИЕ ПАРТНЁРСКИХ ОТНОШЕНИЙ»**

Название	Построение партнерских отношений
Автор	Педагоги-психологи Смирнова Е.М., Остроухова Е.Д.
Категория слушателей	Обучающиеся 2-4 классов общеобразовательных школ с различными трудностями в общении
Цель	развитие навыков эффективного общения и формирование партнерских отношений.
Задачи	1) научить обучающегося понимать себя, свои желания и свои потребности; 2) сформировать умение соотносить их с желаниями и потребностями других людей; 3) научить обучающегося лучше понимать свои чувства и эмоции; 4) научить обучающегося лучше понимать чувства и эмоции окружающих людей; 5) научить обучающегося конструктивно выражать свои чувства и эмоции; 6) развить умение получать поддержку и давать поддержку окружающим людям; 7) развить навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.
Планируемые (ожидаемые) результаты	1) повышение самооценки (позитивная обратная связь, подкрепление успехов, осознание сильных сторон, др.); 2) снижение общей тревожности (создание безопасной атмосферы, обучение приемам психологической самозащиты, др.); 3) восстановление границ «Я-физического» (границ собственного тела); 4) обучение приемам конструктивного разрешения конфликтной ситуации (расширение поведенческого спектра возможных реакций); 5) обучение социально приемлемым формам выражения агрессивных чувств; 6) развитие навыков социальной перцепции (умения адекватно оценивать состояния и намерения партнеров по общению).
Объем в часах	36 часов
Содержание и структура	Программа реализуется в процессе спонтанной игры обучающихся. Терапевт, по возможности, не вмешиваясь в сам процесс, проговаривает происходящее, обращает внимание обучающихся на отдельные эпизоды, предполагает мотивы поступков и озвучивает чувства ребенка. Предотвращает агрессивные действия, переводя их на вербальный уровень, либо предлагая адекватное моторное выражение. Обучает обучающихся прямым вербальным коммуникациям. Полностью исключены оценочные высказывания, описание чувств и мотивов дается в предполагаемой форме. В конце каждого занятия обучающиеся имеют возможность в свободной и безопасной обстановке выразить свои впечатления о группе и других обучающихся, с помощью терапевта учатся понимать и принимать как свои собственные чувства, так и чувства других людей. Введение элементов директивной игровой терапии, дает обучающемуся возможность, перенести навыки общения, полученные

	в спонтанной игре, в ситуацию, ограниченную теми или иными рамками (правилами), и тем самым иметь возможность в обычной жизни использовать опыт, полученный на группе.
--	--