

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ  
И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
«РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГЛУХИХ И  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ»**

<b>Название</b>	Развитие социального взаимодействия глухих и слабослышащих детей
<b>Автор</b>	Педагог-психолог Верховцева Э.Ф.
<b>Категория слушателей</b>	дети с разной выраженностью нарушения слуха и не имеющие таковых, но имеющие трудности в эмоционально-волевом развитии
<b>Цель</b>	создание психологических условий для улучшения социальных контактов, развитие эмоциональной сферы, преодоление эмоционально-волевой незрелости
<b>Задачи</b>	1) обучение навыкам эффективного взаимодействия детей совместно с их родителями; 2) тренировка взаимодействия в диаде родитель-ребёнок; 3) тренировка группового взаимодействия пар родитель-ребёнок; 4) тренировка взаимодействия слепых и слабовидящих детей и детей с трудностями межличностного общения в группе.
<b>Планируемые (ожидаемые) результаты</b>	Эффективное взаимодействие в детско-родительских подсистемах, выработанные и укрепленные навыки социального взаимодействия глухих и слабослышащих детей обществе детей, не имеющих глазных заболеваний.
<b>Объем в часах</b>	15 часов
<b>Содержание и структура</b>	Работа опирается на совместную коррекционно-развивающую деятельность детей дошкольного возраста (глухих, слабослышащих и не имеющих нарушений слуха, но имеющих трудности в эмоционально-волевом развитии) и их родителей, руководимую психологом. В соответствии с психологической концепцией школы Л. С. Выготского в занятиях задействована ведущая деятельность детей дошкольного возраста – игровая. Важная часть работы заключается в совместной деятельности в парах родитель-ребёнок, что отражает основу концепции М.И.Лисиной о межличностных взаимодействиях и о роли детско-родительских отношениях в них. В соответствии с концепцией инклюзивного образования, в группах участвуют дети с разной выраженностью нарушения слуха и не имеющие таковых, но имеющие трудности в эмоционально-волевом развитии, что решает одну из актуальных трудностей детей с нарушениями слуха – трудность в общении, особенно в смешанных коллективах. Занятия проводятся с опорой на ведущую деятельность возраста – игру; с учётом зоны ближайшего развития; с соблюдением принципа последовательности и цикличности в подборе заданий; с использованием принципов сотрудничества при взаимодействии с детьми.