

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
«РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЛЕПЫХ И
СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ»**

Название	Развитие социального взаимодействия слепых и слабовидящих детей
Автор	Педагог-психолог Верховцева Э.Ф.
Категория слушателей	дети с разной выраженностью глазных заболеваний и не имеющие таковых, но имеющие трудности в межличностном взаимодействии создание психологических условий для улучшения социальных контактов, адекватного восприятия, понимания и осмысления окружающего у детей дошкольного возраста
Цель	создание психологических условий для улучшения социальных контактов, адекватного восприятия, понимания и осмысления окружающего у детей дошкольного возраста
Задачи	1) обучение навыкам эффективного взаимодействия детей совместно с их родителями; 2) тренировка взаимодействия в диаде родитель-ребёнок; 3) тренировка группового взаимодействия пар родитель-ребёнок; 4) тренировка взаимодействия слепых и слабовидящих детей и детей с трудностями межличностного общения в группе.
Планируемые (ожидаемые) результаты	эффективное взаимодействие в детско-родительских подсистемах, выработанные и укрепленные навыки социального взаимодействия слепых и слабовидящих детей обществе детей, не имеющих глазных заболеваний
Объем в часах	15 часов
Содержание и структура	Работа опирается на совместную коррекционно-развивающую деятельность детей дошкольного возраста (слепых, слабовидящих и не имеющих глазных заболеваний, но имеющих трудности в межличностном взаимодействии) и их родителей, руководимую психологом. В соответствии с психологической концепцией школы Л. С. Выготского в занятиях задействована ведущая деятельность детей дошкольного возраста – игровая. Важная часть работы заключается в совместной деятельности в парах родитель-ребёнок, что отражает основу концепции М.И.Лисиной о межличностных взаимодействиях и о роли детско-родительских отношениях в них. Упражнения (согласно концепции полисенсорного восприятия) направлены на различные модальности: осязание, обоняние, слух. В соответствии с концепцией инклюзивного образования, в группах участвуют дети с разной выраженностью глазных заболеваний и не имеющие таковых, но имеющие трудности в межличностном взаимодействии, что решает одну из актуальных трудностей незрячих детей – трудность в общении, особенно в смешанных коллективах. Занятия проводятся с опорой на ведущую деятельность возраста – игру; с учётом зоны ближайшего развития; с соблюдением принципа последовательности и цикличности в подборе заданий; с использованием принципов сотрудничества при взаимодействии с детьми.