

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
«ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»**

Название	Профилактика нарушений письменной речи
Автор	Учитель-логопед Полозова Ю.А.
Категория слушателей	обучающиеся с ФН (фонетическим нарушением речи), обучающиеся с ОВЗ (с фонетико - фонематическим нарушением речи, с тяжелыми нарушениями речи ОНР, заиканием) 6,5-8-ми лет
Цель	Совершенствовать устную речь и способствовать развитию высших психических функций, участвующих в процессе письма и чтения.
Задачи	1)совершенствовать дифференцированность движений речевых органов; 2) корректировать дефекты звукопроизношения; 3) добиваться автоматизации ранее поставленных звуков; 4) дифференцировать звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам; 5) расширять импрессивный и экспрессивный словарь учащихся; 6) развивать высшие психические функции; 7) совершенствовать языковой анализ и синтез; 8) предупреждать и корректировать аграмматические нарушения; 9) преодолевать кинетико-кинестетические нарушения.
Планируемые (ожидаемые) результаты	1) сформированность направленности внимания на звуковую сторону речи; 2) восполнение основных пробелов в формировании фонематических процессов; 3)совершенствование навыков языкового анализа и синтеза; 4)постановка и дифференциация всех звуков; 5) уточнение и активизация имеющегося у детей словарного запаса и уточнение конструкции предложений; 6) введение в активный словарь необходимых слов-терминов: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные (твердые-мягкие, звонкие-глухие), предложение и т.д. 7) расширение импрессивного и экспрессивного словаря учащихся ; 8) развитие высших психических функций; 9) предупреждение и коррекция аграмматических нарушений; 10) преодоление кинетико - кинестетических нарушений; 11) владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма).
Объем в часах	72 часа
Содержание и структура	Содержание и структура рабочей программы предусматривают последовательное прохождение следующих разделов: 1) развитие высших психических функций, общих речевых навыков 2) коррекция фонетико-фонематических нарушений; 3) пропедевтическая работа над нарушением письменной речи.