

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ»**

Название	Развитие познавательных процессов
Автор	Педагог-психолог Березина Д.В.
Категория слушателей	Учащиеся 1-4-х классов, испытывающие трудности в обучении вследствие парциальной несформированности или задержки формирования высших психических функций Учащиеся 1-4 классов, испытывающие трудности в обучении из-за индивидуально-типологических особенностей (медлительность, леворукость и т. п.) Учащиеся 1-4 классов с СДВГ Учащиеся 1-4-х классов с ЗПР
Цель	коррекция недостатков развития познавательных процессов, а именно памяти, внимания, логического мышления, пространственных представлений, устной и письменной речи через развитие способности к произвольной регуляции данных познавательных процессов.
Задачи	1) дифференциальная диагностика индивидуальных особенностей формирования познавательных процессов ребёнка; 2) развитие произвольного внимания в зрительной и слуховой модальности; 3) обучение использованию вспомогательных приёмов для эффективного запоминания; 4) формирование и коррекция пространственных представлений; 5) развитие логического мышления через решение различных логических задач; 6) развитие речи (расширение словарного запаса, коррекция навыка чтения, обучение навыкам работы с текстами, а именно выделению их смысловой и грамматической структуры).
Планируемые (ожидаемые) результаты	1) овладение инструментами управления своими психическими процессами; 2) развитие умения более осознанно подходить к решению учебных задач; 3) развитие умения анализировать условия задачи; 4) развитие навыков проверки и оценки выполненной работы; 5) развитие навыков работы с текстом; 6) улучшение показателей произвольного внимания; 7) развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; 8) коррекция вторичных негативных личностных реакций на свою неуспешность и связанных с этим нарушений во взаимодействии с окружением (низкой самооценки, протестных реакций, отказа от работы и т. п.).
Объем в часах	36 часов
Содержание и структура	1. Диагностический блок (входящая и итоговая диагностика). 2. Развитие произвольного внимания в слуховой и зрительной модальности. 3. Обучение приёмам эффективного запоминания. 4. Развитие и коррекция пространственных представлений и наглядно-образного мышления.

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">5. Развитие логического мышления.6. Развитие речи (навыки работы с текстами, словарный запас, связная речь, речевой анализ и синтез). |
|--|--|