

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ПРОФИЛАКТИКА ПРОБЛЕМ В ОБУЧЕНИИ И РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

<b>Название</b>	Профилактика проблем в обучении и развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста
<b>Автор</b>	педагог-психолог Финашин С.А.
<b>Категория слушателей</b>	Дети, посещающие подготовительную группу детского сада и учащиеся 1-2 классов
<b>Цель</b>	организация системы психолого-медико-социального сопровождения развития ребенка на этапе подготовке к школе и обучения в начальной школе, позволяющей предупреждать возникновение проблем в ситуациях обучения, создать условия для успешной адаптации и обучения в начальной школе каждого учащегося, исходя из его индивидуальности
<b>Задачи</b>	1) сохранение нервно-психического здоровья детей; 2) предупреждение отклонений в развитии; 3) профилактика проблем в обучении; 4) оптимизация школьной адаптации; 5) гармонизация интеллектуального и личностного развития учащихся; 6) сохранение и развитие творческого потенциала одаренных детей; 7) повышение психологической грамотности педагогов и родителей для оптимизации их взаимодействия с детьми.
<b>Планируемые (ожидаемые) результаты</b>	улучшение результатов обучения за счет оптимизация школьной адаптации, профилактики проблем учебной деятельности, использования здоровьесберегающих подходов и повышения психологической грамотности педагогов и родителей
<b>Объем в часах</b>	4 часа
<b>Содержание и структура</b>	Содержание и структура рабочей программы предусматривают последовательное прохождение следующих этапов: 1. Диагностический этап - групповая и индивидуальная диагностика учащихся; 2. Аналитический этап - соотнесение результатов диагностики каждого учащегося с системой критериальных нормативов для каждого показателя используемых методик и оценка достигнутого ребенком уровня развития и степени гармоничности-дисгармоничности развития; 3. Прогностический этап - оцениваются возможные направления развития интеллекта и личности ребенка (перспективы и осложнения), потенциал развития (возможный уровень и условия его достижения), успеваемость (возможности, осложнения, их причины и способы преодоления), оценивается характер взаимоотношения с окружающими; 4. Информационный этап – составление и выдача индивидуальных характеристик; 5. Обучающий этап – реализуется в групповом варианте посредством проведения родительских собраний и «малых педсоветов» с педагогами и администрацией школы.