

*Конспект подгруппового логопедического занятия по теме*

**«В гостях у ёжиков»**

*(в рамках общей темы «Дикие животные», на материал образования существительных с помощью суффиксов «ик», «иц»)*

*Кузнецова И.С.,*

*учитель-логопед ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга*



**Возраст:** дошкольники 5 лет с общим недоразвитием речи (2-3 уровень речевого развития)

**Цель занятия:** расширение словарного запаса по теме занятия путем развития навыков словообразования

**Задачи занятия:**

1. формировать навыки образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса «ик» и увеличительного суффикса «иц»;
2. развивать связную речь при составлении предложений;
3. развивать зрительное внимание;
4. развивать мелкую моторику путём выполнения пальчиковой гимнастики;
5. воспитывать организованное поведение на занятии.

**Оборудование:** игрушечные ежи, предметные картины, «тропинка».

## Ход занятия

### 1. Организационный момент

«Здравствуйте, ребята! Давайте представим, что мы сегодня будем гулять по лесу. Каких диких животных вы знаете? Садитесь на стул тот, кто назовет какого-нибудь лесного зверя».

(Дети приветствуют логопеда. Называют животных, садятся).

### 2. Определение темы занятия, повышение мотивации к нему

*Дидактическая игра «Узнай по описанию»*

«Ребята, о каком звере я говорю:

Он живёт в норе под ёлкой,

Носит колкие иголки.

Если вдруг клубком свернётся -

Хищный зверь ни с чем вернётся.

В зубы, в лапы не возьмёшь

Как его прозвали?»

(Дети отвечают хором: «еж»).

Логопед хвалит детей за верный ответ: «Правильно, молодцы!»

### 3. Изучение материала по теме занятия

«Ребята, к нам в гости сегодня пришли большой ежище и маленький ёжик, давайте посмотрим на них и сравним (логопед достаёт игрушечных ежей).

(Дети приветствуют ежей, изучают их зрительно и на ощупь).

«Послушайте внимательно: ежище большой, а ёжик маленький.

У ежища - глазище, а у ежика - глазик (логопед выделяет голосом суффиксы)».

*Тренировочное упражнение на словообразование существительных*

Ребята, давайте я буду называть часть тела, а вы будете называть её так, как она будет звучать у ежища и как у ёжика:

У ежища усища, а у ёжика -

Зуб: у ежища - , у ёжика -

Нос: у ежища -, у ёжика -

Живот: у ежища -, у ёжика –

Хвост: у ежища -, у ёжика -

Давайте вспомним, что есть у ёжика

(Дети отвечают хором: усики; зубище, зубик; носище, носик; хвостище, хвостик).

«Какую общую часть вы слышите во всех этих словах? Да, совершенно верно, посмотрите, те слова, в которых есть «ИК», обозначают что-то очень маленькое».

«А у ежища что мы видим? (логопед показывает на части тела ежа)».

(Дети называют по очереди: носище, зубища, глазищи, хвостище, усищи).

«Какую общую часть вы слышите в этих словах? Верно, а как вы думаете, что обозначают слова, в которых есть «ИЩ»?

(Дети отвечают: что-то большое, огромное).

Логопед хвалит детей за верно выполненные задания.

*Дидактическая игра «Дополни предложения ежика»*

«Маленький ёжик решил рассказать историю и принёс нам картинки».

Речевой материал:

Маленький ёжик живёт в маленьком...

Маленький ёжик сидит на маленьком...

Маленький ёжик рисует за маленьким... маленьким...

(Дети отвечают по очереди: домике, стульчике, столиком, карандашиком)

После каждого предложения логопед просит одного ребёнка повторить всё предложение, хвалит за правильное выполнение.

*Динамическая пауза*

«А вы знаете кого боятся ёжики и зайчики в лесу? Как называются такие животные?»

(Дети называют хищных животных).

Правильно, но, представляете, наш ёжик не знает, как выглядит волк и не убежит от волка, если встретит его в лесу. Давай ему расскажем, как выглядит волчище!

Слушайте и повторяйте за мной:

У нашего волчища

Желтые глазищи.

У нашего волчища

Острые когтищи.

У нашего волчища

Длинный хвостище

У нашего волчища

Черный носище.

Чтобы ёжик запомнил, как выглядит волчище, повторить ещё раз. Чтобы ёжик запомнил, как выглядит волчище, повторить ещё раз (Дети выполняют движения: на слова «У нашего волчища» двигать перед собой руками, изображая пасть волка; показать, какие глазищи у волка; показать, острые когти; рукой сделать движение в сторону – показать какой длинный хвост; показать нос).

Чтобы ёжик запомнил, как выглядит волчище, упражнение повторяется ещё раз.

#### **4. Закрепление и обобщение изученного материала**

*Дидактическая игра “Тропинка”, направленная на закрепление словообразования существительных*

«Кто вспомнит, что обозначают слова, в которых есть «ИЩ», в которых есть – «ИК»?

(Дети отвечают на вопросы логопеда).

Да, совершенно верно! Мы вместе отправимся гулять с ежами по лесу. Вот мы вышли на волшебную тропинку: на ней с одной стороны изображены большие,

а с другой стороны маленькие предметы. Давайте каждый прошагает по тропинке, соберёт картинки, и мы вместе назовём все картинки».

Логопед начинает первый: «Ирина Сергеевна пошла по тропинке, и нашла дуплище».

Логопед уточняет значение незнакомых или малоизученных слов.

(Каждый ребёнок шагает по тропинке в двух направлениях, выбирает по одной картинке с каждой стороны: «Я нашла... хвостище, кустик, хвостик, дуплище, прудик, глазищи, листик».

Сначала один ребёнок шагает пальчиками по тропинке и называет слова, потом остальные хором повторяют).

### *Пальчиковая гимнастика*

«А сейчас вы увидите, что ещё произошло с ёжиком и ежищем, пока они шли по лесу. Смотрите внимательно и повторяйте за мной»

По тропинке ёжик шёл

Топ-топ-топ! Топ-топ-топ!

(Ладони соедините, округлите, пальцы переплетите в «замок»).

Ёжик листик вдруг нашёл

Хлоп-хлоп-хлоп! Хлоп-хлоп-хлоп!

Мелкий дождик начался

Кап-кап-кап! Кап-кап-кап!

(Хлопать в ладоши).

Ёжик скрылся от дождя,

Он под листиком сидит.

Словно зонтиком накрыт.

(Пальцами “перебирать” воздух, руки опускаются вниз. Руки над головой. Одна рука остаётся над головой, вторая изображает ручку зонтика).

(повторяется 2 раза).

## **5. Развитие зрительного внимания, памяти, закрепление лексической темы**

*Тренировочное лексико-грамматическое упражнение «Какой? Какая?»*, направленное на актуализацию словаря прилагательных по лексической теме «Ежище и ёжик в лесу повстречали диких животных и сделали их фотографии на память. Давайте рассмотрим их (логопед вывешивает 5 картинок с животными)»

«Ежище попросил ёжика описать животных леса. Ребята, помогите ему, выберете по картинке и назовите, каким может каждое животное. Например, ловкая белка».

Уточняющие вопросы: А ещё какая/какой? Ребята помогите, какой ещё?

(Дети по очереди называют словосочетания прилагательное+существительное).

«Подумайте, что общего может быть у этих животных? Какие части тела?»

«Скажите, как можно назвать большую лапу медведя? А как назвать маленькие усы у ёжика? Вспомните, как мы назовем большие глаза лисы. Подскажите, как называется маленький нос у зайца».

(Дети отвечают на вопросы).

*Дидактическая игра «Что изменилось», направленная на развитие зрительного внимания*

Логопед вызывает одного ребёнка и раскладывает перед ним 5 картинок: «Ёжик очень хочет с тобой поиграть, запомни все фотографии, сейчас ёжик поменяет две картинки, а ты скажешь, какие животные поменялись местами». «А теперь ты вместе с ёжиком перемешай фотографии для другого». (Дети по очереди выходят, запоминают и называют картинки).

## **6. Закрепление и обобщение изученного материала**

«Ребята, ежам понравилось с вами играть, но им пора уходить, давайте напоследок расскажем им, что мы узнали сегодня. Вы же помните, какие слова больше любит ёжик, а какие ежище? Я достану самые интересные картинки, которые мы сегодня увидели, каждый выберет одну и составит со словом на картинке предложение.

Я тоже составлю предложение – «Уточки любят купаться в прудике. А теперь вы».

Речевой и картинный материал: глазищи, кустик, домище, листик, волчище, карандашик.

(Дети выбирают картинки, придумывают и называют предложения по очереди).

## **7. Итог занятия**

«Нашим героям пора уходить в лес, они были рады с вами познакомиться. Ребята, вы молодцы, вы прекрасно справились со всеми заданиями.

Вспомните, какая часть слова показывает, что предмет маленький? Какие слова мы называли на занятии? Какая часть слова показывает, что предмет большой? Что на занятии было самым трудным? А какое задание было самым интересным?» (Логопед спрашивает каждого ребенка).

(Дети отвечают на вопросы, прощаются).

## **Список литературы:**

1. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1/Н.Э. Теремкова. – М.:Издательство «Гном и Д», 2008. – 48с.
2. Теремкова Н.Э. Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Выпуск 1/Н.Э. Теремкова. – М.:Издательство «Стрекоза», 2020. – 40с.