

***Использование современных образовательных технологий учителем-логопедом и учителем-дефектологом на занятиях по развитию памяти у детей с тяжёлыми нарушениями речи***

*Иванова С. А., учитель-логопед ГБУ ДО ЦППМСП*

*Невского района Санкт-Петербурга;*

*Кудрявцева Г.А., учитель-дефектолог ГБУ ДО ЦППМСП*

*Невского района Санкт-Петербурга*

Сегодня трудно представить процесс образования без использования современных образовательных технологий (СОТ) в коррекционном процессе. Внедрение инновационных технологий в коррекционное образование, прежде всего, даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению и усвоению новых знаний.

Логопедическая и дефектологическая работа с детьми с ТНР имеет свою специфику, чтобы привлечь внимание детей и заинтересовать их, вся информация должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых видеозаписей. Современные образовательные технологии – это применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических человеческих ресурсов и их взаимодействия.

Технологии могут быть очень эффективным инструментом, но это всего лишь инструмент. Технологии не предназначены для замены педагога, скорее, идея заключается в создании такой среды обучения, которая позволит переключить организацию учебного процесса с «театра одного актёра» на сотрудничество и продуктивную деятельность.

К детям с тяжёлыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи (I-IV уровней речевого развития (ОНР I-IV ур.р.р.), с различными формами дизартрии, с моторной и сенсорной алалией, с заиканием, с ринолалией и афазией. Данная категория детей наряду с нарушением речи обладает особенностями развития памяти. [2]

Память дошкольника является центральной психической функцией, которая определяет остальные процессы, связанные в первую очередь с речевым развитием детей. Ни одна другая психическая функция не может быть осуществлена без участия памяти. Память обеспечивает не только сохранение, но и восприятие поступающей информации, что обуславливает активный характер мнестической деятельности человека. [1]

Для детей с дизартрией характерны нарушения онтогенетически ранних форм памяти: двигательно-кинестетической и эмоциональной. Отмечается низкий объем всех видов кратковременной памяти, в особенности слухоречевой, слабость прочности удержания воспринимаемого материала. Во многом страдает и долговременная память. Нарушены процессы запоминания и воспроизведения, особенно страдает отсроченное воспроизведение. Для детей характерна трудность при запоминании вербальной информации и снижены параметры в смысловой обработке материала.

Дети с моторной алалией после первого предъявления (на слух) точно воспроизводят лишь незначительное количество слов, при этом они могут повторять одно слово несколько раз или называть новые слова (парамнезия). Словесные парамнезии отражают специфическую для данной категории детей неустойчивость речемыслительной системы. У детей с дизартрией парамнезии не наблюдаются.

Структура расстройств памяти зависит от типа доминантности. Нарушение объема памяти связано с дисфункцией левого полушария головного мозга, а трудности воспроизведения порядка предъявляемого материала - правого. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность действий. Как правило, они не используют речевое общение с целью уточнения инструкции. Это связано и с особенностями внимания. Однако при существующих трудностях у детей с речевыми нарушениями остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания.

На коррекционно-развивающих занятиях с дошкольниками с ТНР по развитию памяти наиболее эффективными являются такие современные образовательные технологии, как - игровые, ТРИЗ, проектные, технология исследовательской деятельности.

Приведем примеры игр на развитие памяти, используемых в рамках современных образовательных технологий.

Игры на развитие зрительной памяти.

Технология исследовательской деятельности: познавательная, творческая или игровая деятельность воспитанников, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности. В ходе экспериментально-познавательной деятельности создаются такие ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином физическом законе, явлении.

Основной целью данных игр является развитие зрительной памяти дошкольника с использованием технологии исследовательской деятельности. Зрительная память способствует профилактике дисграфии у дошкольников с ТНР.

Упражнение «Что изменилось?» Ребёнку дается следующая инструкция: «Посмотри на картинку и запомни всё, что на ней нарисовано». Ребёнок рассматривает картинку в течение 1 минуты. Затем показывается другая картинка, на которой изменены некоторые детали. Ребёнок должен вспомнить и назвать чем отличаются картинки.

«Я – фотоаппарат». Предлагается ребёнку представить себя фотоаппаратом, который может сфотографировать любой предмет, ситуацию, человека и т.д. Например, ребёнок в течение нескольких секунд внимательно рассматривает все предметы, находящиеся на столе. Затем закрывает глаза и перечисляет всё, что ему удалось запомнить.

«Расскажи сказку». Педагог читает детям сказку, с помощью наводящих вопросов актуализирует прочитанное, затем предлагает мнемотаблицу (опорные схематичные рисунки содержания сказки по порядку). Дети сначала с помощью педагога, затем самостоятельно пересказывают сказку. Предложить пересказ можно сразу, через час, день, неделю, месяц, год ...

Игры на развитие слуховой памяти.

Технология ТРИЗ для детей дошкольного возраста – это система игр, занятий и заданий, способная увеличить эффективность усвоения программы, разнообразить виды детской деятельности, развить у детей творческое мышление. Технология позволяет осуществить естественным образом личностно-ориентированный подход, что особенно актуально в контексте ФГОС ДО.

Одной из задач игр на развитие слуховой памяти является формирование фонематического слуха у детей с ТНР. Использование технологии ТРИЗ, позволяет принимать детям нестандартные решения.

«Я положил в мешок». Взрослый начинает эту игру и говорит: «Я положил в мешок яблоко». Ребёнок повторяет сказанное и добавляет слово: «Я положил в мешок яблоко и банан». Взрослый повторяет всю фразу и добавляет новое слово. И так далее. Важно, чтобы ребёнок развивал в себе способность вспоминать, получать от этого удовольствие.

«Запомни пары слов». Ребёнку зачитываются пары слов, которые он должен постараться запомнить. Затем зачитывают только первые слова, а ребёнок называет к ним парные. Если ребёнок затрудняется повторить слова, которые вы ему назвали, дайте ему бумагу и карандаши. Предложите к каждому слову сделать рисунок, который помог бы ему, потом вспомнить эти слова. Такой приём позволяет значительно повысить продуктивность запоминания.

«Кто больше знает?». Педагог показывает предмет и предлагает детям перечислить его назначения. Например, стакан – пить воду, измерять крупу, поливать цветы, поставить цветы. Верёвка – сушить бельё, скакать через неё,

привязать, связать, подвязать, перегородить. Вариант игры: Педагог называет слово, у которого есть много значений (ножка, ручка, ушко, нос, иголка), а дети вспоминают, у каких предметов есть это.

«Каскад слов» развивает объём кратковременной слуховой памяти. Просим ребенка повторять за вами хорошо знакомые ему слова. Начинаем с одного слова, затем называем два слова, ребёнок повторяет обязательно в той же последовательности, три слова и т.д. (интервалы между словами – 1 секунда)

1. Дом

2. Стол, зима

3. Чашка, дорога, окно

4. Школа, снег, книга, мяч

5. Карандаш, мел, гриб, обед, лес

6. Кот, часы, утро, мышь, поле, слон

7. Шкаф, клён, стул, рак, диван, река, малина

То количество слов, которое ребёнок может повторить за вами, есть объём его слуховой кратковременной памяти на слова. Ребёнок 6 -7 лет правильно воспроизводит ряд из 5 – 6 слов.[4]

Игры на развитие тактильной памяти.

Игровая технология. Основной целью данных игр является развитие тактильных ощущений в процессе игры. Игра - основной вид деятельности ребенка. На принципе учета ведущего вида деятельности строится весь образовательно-воспитательный процесс.

Игра и игровые упражнения, обеспечивают интерес к изучению нового материала. Они помогают сконцентрировать внимание детей на поставленной задаче, которая воспринимается в этом случае как желанная и лично значимая цель, а не как навязанная ребенку.

Игровые технологии – это игровые формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля).

"Тактильные дощечки". Предлагается рассмотреть и ощупать сектора в лабиринте, охарактеризовать свойства секторов в лабиринте (мягкая, пушистая, тёплая, жёсткая, шершавая, холодная, ворсистая, твердая, колючая, гладкая и т.д.). Сравнить поверхности между собой и окружающими предметами: пушистый, как снег, а вы как думаете? колючий, как? (*ежик, елочка, цветок*) гладкий, как? (*мамина ладошка, лед, стекло*).

Игры на развитие двигательной памяти.

Основная цель этих игр развитие двигательной памяти с помощью здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающие технологии — комплекс инструментов и методов по охране и стимулированию здоровья детей. Эти технологии охватывают большой диапазон направлений: осуществление образовательного процесса на основе санитарных норм и гигиенических требований, организация режима двигательной активности, контроль за психическим состоянием и психологическая поддержка

«Кукловод». Педагог завязывает глаза ребенку и «водит» его, как куклу, по несложному маршруту, держа за плечи, и проговаривая маршрут: 4-5 шагов вперед, остановка, поворот направо, 2 шага назад, поворот налево, 5-6 шагов вперед и т. д. Затем ребенку развязывают глаза и просят самостоятельно найти исходную точку маршрута и пройти его от начала до конца, вспоминая свои движения.

«Повтори движение». Ведущий стоит в центре полукруга и демонстрирует разнообразные позы или движения. Дети повторяют за ним. Можно предложить повторять не то движение, которое выполняет ведущий в данный момент, а то, которое он делал до этого (движение с запаздыванием).

«Паровозик». Несколько детей встают "паровозиком" друг за другом. По сигналу разбегаются, а затем по команде должны найти свое место.[3]

Таким образом ни одна психическая функция не может быть осуществлена без участия памяти. И сама память немислима вне других психических процессов. Память - сложный психический процесс, поэтому, несмотря

на многочисленные ее исследования, все еще не создано единой теории механизмов памяти. Формы проявления памяти весьма многообразны, так как она связана с различными сферами жизни человека, с его особенностями. Все виды памяти необходимы и самоценны, в процессе жизни и взросления человека они не исчезают, а обобщаются, взаимодействуют между собой.

В дошкольном возрасте у детей запоминание и воспроизведение происходит в естественных условиях развития памяти, т. е. без специального обучения мнемическим операциям, являются произвольными. При этом в соответствующих процессах выделяются и начинают относительно самостоятельно развиваться специальные перцептивные действия, опосредствующие мнемические процессы и направленные на то, чтобы лучше запомнить, полнее и точнее воспроизвести удержанный в памяти материал. Продуктивность запоминания с применением современных образовательных технологий у детей с тяжелыми нарушениями речи намного выше, чем вне применения СОТ.

Список литературы:

1. Блонский П. П. Память и мышление. - М.: ЛКИ, 2007. - 208 с.
2. Логопедический сайт БОЛТУНИШКА: <http://www.boltun-spb.ru>
3. Маркова, Т.А. Актуальные проблемы педагогики игры. Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста/ Т. А. Маркова. - М. Педагогика, 2010. - 321с
4. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Развиваем речь. Тренируем память. Использование приемов мнемотехники в работе логопеда.//Издательство «Редкая птица», Москва - 2018.