

Использование дистанционных технологий на коррекционно-развивающих занятиях для сохранения и удержания внимания детей с ОВЗ

Айдамирова Кристина Геннадьевна, учитель-дефектолог, учитель-логопед

ГБУ ДО ЦППМСП Невского района СПб;

Кудрявцева Галина Алексеевна, учитель-дефектолог ГБУ ДО ЦППМСП  
Невского района СПб

В настоящее время перед педагогами остро стоит вопрос путей совершенствования коррекционно-развивающих технологий в работе с детьми с ЗПР. Понимая, что во все сферы жизни и деятельности современного человека проникла компьютеризация, педагоги внедряют информационно-коммуникационные технологии в процесс образования и коррекции в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. В том числе логопеды и дефектологи используют дистанционные технологии для сохранения и удержания внимания детей на занятиях.

В системе дополнительного образования дистанционное обучение или поддержка могут оказать существенное влияние на успех образовательной деятельности и адекватное самоопределение, поскольку свобода выбора способа получения знаний и способов предъявления результатов своей деятельности существенно расширяют возможности обучающихся в выборе собственной образовательной траектории. Более того, дистанционные формы работы необходимы в дополнительном образовании в качестве инструментов мотивации обучающихся и развития их индивидуальных личностных интересов.

Часто у ребенка с ОВЗ возникают трудности при выполнении различного рода заданий, возможны колебания внимания, то есть в течение нескольких минут отмечается активная работоспособность, которая затем снижается, и ребенок «выпадает» из процесса (начинает заниматься посторонними делами, отвлекается, так же ребенку сложно сосредоточиться на длительном выполнении работы).

Таким образом, у детей с ОВЗ ярко выражены следующие недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения, замедленное переключение, малый объём. К особенностям внимания этих обучающихся также можно отнести слабость произвольного внимания, которая проявляется в частой смене объектов внимания и в невозможности длительного сосредоточения на каком-то одном объекте.

В связи с реалиями сегодняшнего дня актуальность дистанционного обучения заключается в том, что результаты общественного прогресса, сегодня концентрируются в информационной сфере. В настоящее время наступила эра информатики. Этап её развития в данный момент можно характеризовать как телекоммуникационный. Эта область общения, информации и знаний. Исходя из того, что профессиональные знания стареют очень быстро, необходимо их непрерывное совершенствование. Дистанционная форма обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от наличия временных и пространственных поясов. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Основными задачами внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс можно считать:

- пополнение информационного образовательного ресурса;
- создание единой образовательной информационной среды для участников педагогического процесса;
- создание образовательного информационного Интернет-пространства, где размещается информация для учащихся и их родителей;
- повышение конкурентоспособности личности через освоение учащимися высоких технологий для успешного встраивания в систему общественных, профессиональных и межличностных отношений;

- увеличение эффективности коммуникативной деятельности в режиме on-line (общение через сеть Интернет);
- формирование у учащихся потребности в систематическом и системном повышении внутреннего потенциала, освоение способов познавательной деятельности в пространстве дистанционного образования.

Одним из плюсов дистанционного обучения являются индивидуализация, гибкость и адаптивность обучения. Дети занимаются по удобному для них расписанию и в удобном темпе. Дистанционное обучение позволяет не только повысить качество образования, но и дает детям с ОВЗ возможность виртуального общения, знакомства и обмена мнениями в компьютерной сети. Это содействует интеграции в социум посредством Интернет технологий, дает возможность детям реализовать себя.

Также организация оценки качества дистанционного обучения дает возможность сделать отбор средств, форм и методов, стимулирующих познавательную активность, обеспечение условий эффективности, позволяющих адекватно оценить качество образовательной услуги,

Занятия дистанционного обучения проводятся в режиме он-лайн с использованием программ Skype, Zoom, которые позволяют увидеть, услышать учащихся, обменяться с ними учебными файлами, быстрыми сообщениями, а также видеть экран ученика и работать с ним удаленно. Также для дистанционного обучения применяются платформы для он-лайн обучения: «Учи.Ру», «ЯКласс», «GoogleClassroom»; социальные сети Вконтакте, Facebook, Одноклассники; мессенджеры: WhatsApp, Viber.

Главное правило при использовании ИКТ технологий, это соблюдать нормы нахождения детей у компьютера, нормы Сан Пин. Общая продолжительность работы на компьютере в течение дня должна быть не более: 7-10 минут – для дошкольников; 45 минут для детей 8-10 лет; 1 час 30 минут для детей 11-13 лет.

Используя ИКТ в своей работе, мы видим, что применение информационных технологий в процессе обучения в образовательном учреждении на начальной стадии обучения дает возможность активизировать познавательную и мыслительную деятельность учащихся.

Информационные технологии дают возможность не только изменить формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформировать и обогатить образовательные парадигмы.

Как известно, занятие с использованием информационных технологий становится более интересным для учащихся. В результате это дает более эффективное усвоение знаний и улучшение уровня наглядности материала.

Например, остановимся на повышении эффективности занятия за счет наглядности. Конечно, достигнуть этого можно и другими методами (плакаты, карты, таблицы, записи на доске), но компьютерные технологии, бесспорно, создают гораздо более высокий уровень наглядности.

Для получения новой информации и расширения кругозора учащихся на уроках удобнее всего использовать презентации. Дети с удовольствием смотрят слайды, принимают активное участие в обсуждении увиденного.

И проверить знания проще: тесты, кроссворды, ребусы – всё делает занятие увлекательным, а, следовательно, запоминающимся.

Проявлять самостоятельность, познавать новое, проверять свои знания – это естественная потребность учащихся, но она далеко не всегда удовлетворяется, что не способствует закреплению положительной мотивации, превращению ее в устойчивые внутренние стимулы. В современных условиях возникает необходимость преумножать средства активизации, объективно их оценивать, выявлять всё то положительное, что оказывает влияние на самостоятельную познавательную деятельность ученика.

Для переключения, удержания, сохранения устойчивости, распределения, увеличения объема внимания, развития произвольного внимания в своей практике мы используем интерактивные игры, электронные дидактические

игры и пособия («Назови предмет», «Найди два одинаковых предмета», «Чего нет?», «Что изменилось?», «Что прибавилось?»), обучающие видеофильмы, презентации.

Применение информационных технологий совершенствует все виды познавательных мотивов: интерес к знаниям, к содержанию и процессу учения. В той мере, в какой ребенок участвует в поиске и обсуждении разных способов решения проблемы, разных путей его проверки, у него, безусловно, совершенствуются и учебно-познавательные мотивы — интерес к способам добывания знаний.

Очень серьезной проблемой дистанционного обучения является переосмысление использования многих проверенных педагогических приемов для лучшего запоминания и усвоения материала, таких, как: метод опорных точек, метод сознательных ошибок, метод выбора лучшего решения и т. д. Применение самых различных педагогических методов становится в большей степени зависимым от технических средств и способов организации контакта с обучаемыми. Однако необходимо отметить при любой технологии взаимодействия преподавателю приходится учиться более сжато и четко излагать материал или отвечать на вопросы. И в данной ситуации становится концептуальным постоянное и непрерывное самосовершенствование как преподавателя, так и обучающегося.

Подводя итог всему сказанному, дистанционное образование и использование ИКТ- очень удобно и полезно. Но основное образование таким способом целесообразнее получать только в том случае, если по каким-то причинам обучающимся недоступен традиционный вариант обучения и тогда мы используем формат дистанционного обучения и ИКТ.