

**Л.В. Тхоржевская, О.А. Русалинова, В.Э. Невструева**

## **ИГРА КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ.**

В статье рассматриваются игровые методы коррекции эмоциональных нарушений у детей с детским церебральным параличом.

*Детский церебральный паралич, эмоциональные нарушения, игра*

**L.V. Tkhorzhevskaya, O.A. Rusalina, V.E. Nevstruev**

## **GAME AS A MEANS OF CORRECTION OF EMOTIONS OF PRESCHOOL CHILDREN WITH INFANTRY CEREBRAL PALSY.**

The article discusses game methods for correcting emotional disorders in children with cerebral palsy.

*Cerebral palsy, emotional disorders, game*

В настоящее время возникают все новые формы поведения и стратегия адаптации личности к окружающей действительности. Успешность адаптации к школе во многом определяется умением распознавать и адекватно проявлять эмоциональные состояния.

Проблема специфики эмоционального развития дошкольников с детским церебральным параличом (ДЦП) является исключительно актуальной. Не реализованные возрастные возможности в эмоциональном становлении ребенка не могут не отражаться на формировании его личности. В связи с этим проблема социализации дошкольников с ДЦП, их адекватное включение в сообщество людей приобретает особую остроту. Становление способности к правильному пониманию собственного эмоционального состояния и умение распознать чувства других людей является существенной и необходимой частью более широкого процесса социализации ребенка.

Все выше сказанное определяет актуальность создания коррекционной программы направленной на развитие понимания собственных эмоциональных состояний и умение распознать чувства других людей.

Основой коррекционной программы являются игровые методы, так как игра является ведущей деятельностью дошкольника.

Теоретический анализ в психологической литературе по проблеме позволил выдвинуть предположение о том, что развитие и формирование навыков эмоциональной компетентности дошкольников с ДЦП будет более эффективным при использовании комплексной программы коррекции, учитывающей особенности их двигательных нарушений; развитие способности к дифференциации и адекватному пониманию эмоциональных

состояний способствует более активной социализации дошкольника с ДЦП.

Мы поставили своей целью совершенствование умения правильно дифференцировать и распознавать эмоциональные состояния на основе разработанной комплексной программы коррекции эмоций.

В качестве *предмета* исследования рассматриваются эмоциональные состояния дошкольников с ДЦП.

В исследовании приняли участие 45 дошкольников 5-6 лет, 15 дошкольников с ДЦП (экспериментальная группа), 15 дошкольников с ДЦП (контрольная группа), 15 дошкольников с условно нормативным психическим развитием (контрольная группа).

В ходе исследования было выявлено большое количество различий между результатами контрольной и экспериментальной группы.

Анализ результатов диагностики показал, что у детей с ДЦП недостаточно сформирована способность к дифференциации эмоции. Наибольшую сложность для этих детей представляет понимание эмоций гнева, удивления, страха. На основании анализа цветовых ассоциаций можно предположить, что дети экспериментальной группы менее адекватно распределяют эмоциональные состояния в рисуночных пробах, что может говорить о том, что дети не всегда в состоянии правильно оценить эмоциональные состояния.

У детей обеих групп наблюдаются общие тенденции к использованию одних и тех же цветов в раскрашивании эмоциональных состояний. Рисуя позитивные эмоции, дети контрольной и экспериментальной групп чаще используют основные цвета, окрашивая отрицательные эмоции – дополнительные.

Различия между группами заключаются в том, что дети с ДЦП чаще использовали зеленый и синий цвета, а дети с нормальным психическим развитием - красный и желтый. Предпочтение синего цвета отражает стремление детей с ДЦП к эмоциональному комфорту. Используя синий цвет в раскрашивании чувства доброты, счастья, дети с ДЦП видят в этих эмоциях источник собственного покоя, защищенности. Предпочтение зеленого цвета выявляет также стремление к покою и, в то же время, агрессивность защитного характера. У детей контрольной группы выбор цвета определяет желание быть вовлеченным в процесс эмоционально насыщенного межличностного взаимодействия. После проведенной коррекционной работы у детей с ДЦП при выборе основных цветов доминировали красный и желтый. По мнению М.Люшера, красный символизирует потребность человека в активности, направленной на достижение цели, на овладение всем тем, что доставляет радость и наслаждение.

Полученные результаты демонстрируют, что дети с ДЦП более, чем их нормально развивающиеся сверстники, склонны к возникновению страхов. Они более боязливо относятся к окружающему их миру. Для них в значительно большей степени, чем их здоровым сверстникам, свойственны боязнь незнакомых людей, животных и сказочных персонажей. Актуальным

для детей экспериментальной группы являются страхи открытого и закрытого пространства.

Исследуя выраженность отдельных показателей негативных психических проявлений, можно сделать предположение, что для детей контрольной группы характерен более высокий уровень агрессивности. Возможно, такая специфика обусловлена тем, что им меньше свойственна неуверенность в себе. В то время как дети с ДЦП отличаются неуверенностью в себе, повышенной тревожностью. Такие личностные особенности мешают им в коммуникативном взаимодействии, и дети с ДЦП чаще склонны уступать другим, чем настаивать на собственном мнении.

Дети с ДЦП имеют ограниченный репертуар проявления эмоций. На разнообразные стимулы они реагируют ограниченным числом эмоций. То есть они не всегда правильно умеют проявить эмоцию в определенных ситуациях. Диапазон эмоциональных реакций у них ограничен.

Рассматривая адекватность проявления эмоциональных состояний, следует отметить то, что дети контрольной группы более активно и правильно проявляют интерес к окружающему миру, чем дети экспериментальной группы.

Результаты исследования и проведение корреляционного анализа позволило выбрать и сформулировать основные положения коррекционной программы. По данным исследования были выявлены основные области коррекционной работы, где эмоциональная сфера дошкольников с ДЦП наименее сформирована.

Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В программе использованы методы игровой терапии.

После проведения коррекционной программы было проведено вторичное исследование. На этой стадии обследовались дошкольники с ДЦП, с которыми проводилась коррекционная работа (экспериментальная группа), и дошкольники с ДЦП, которые не принимали участия в коррекционной программе (контрольная группа).

В целом после проведения коррекционной программы результаты показали достоверные различия в изменениях показателей уровня способности дифференцировать и распознавать эмоциональные состояния. Динамика позитивных изменений по всем показателям экспериментальной группы превышает темпы роста способности к распознаванию эмоций в контрольной группе.

Следует так же отметить положительную динамику по снижению количества и выраженности страхов у участников коррекционной программы.

У дошкольников, не участвующих в коррекционной программе, наблюдается даже увеличение количества страхов.

Полученные результаты демонстрируют устойчивость тенденции к уменьшению страха перед людьми. Вероятно, умение распознавать

эмоциональные состояния у других людей способствует повышению коммуникативной компетентности, тем самым, понижая страх по отношению к окружающим людям.

Далее следует отметить, что после проведения коррекционной работы уменьшилось количество страхов, связанных со сном, из чего следует сделать вывод о том, что снижение уровня напряженности, тревожности способствовало лучшему засыпанию. Рассматривая страхи пространства можно увидеть, что без коррекционной работы наличие таких страхов незначительно увеличилось, что может быть связано с двигательными нарушениями дошкольников с ДЦП. После коррекционной работы в экспериментальной группе наличие страхов пространства уменьшилось (с 48% до 32%), что может быть связано с наличием подвижных игр в коррекционной программе. Эти игры способствовали улучшению пространственной координации. Эти дети лучше почувствовали возможности своего тела. Отмечена положительная динамика в снижении количества таких страхов как страх животных, страх транспорта, страх резких звуков, страх крови, наличие страхов уменьшилось на 20% - 30%, что может свидетельствовать о эффективности коррекционной программы.

Результаты сравнения показателей негативных психических состояний говорят о том, что разработанная коррекционная программа в основном положительно влияет на снижение выраженности негативных психических состояний детьми с ДЦП. У детей данной группы значительно снизились уровни агрессии и тревожности.

В то же время статистически значимо возросла уверенность в себе.

Полученные результаты подтверждают, что проведенная коррекционная программа способствовала позитивному изменению соотношений эмоциональных состояний с поведенческой реакцией

Результаты исследования указывают на возросшую способность к пониманию собственных эмоций, эмоциональной жизни других людей и общего смысла эмоциональных проявлений. У детей экспериментальной группы расширилась широта диапазона понимаемых и переживаемых эмоций. Участие в программе способствовало появлению более адекватной реакции на различные явления окружающей действительности.

Таким образом, можно говорить о том, что коррекционная программа способствовала позитивному изменению всех показателей эмоциональной сферы. В контрольной группе изменения особенностей эмоциональной сферы относительно исходного уровня затронуло только отдельные показатели. При этом интенсивность изменения ниже, чем в экспериментальной группе.

### **Выводы**

1. Исследование особенностей эмоциональной сферы детей с ДЦП позволило уточнить специфические нарушения развития эмоциональной сферы: недостаточную способность дифференциации эмоций, малый диапазон понимаемых и переживаемых эмоций, неадекватная эмоциональная реакция на различные явления окружающей действительности.

2. В соответствии с выявленными в процессе исследования нарушениями, с учетом особенностей психо-физического развития детей с ДЦП, была разработана комплексная программа коррекции, направленная на улучшение способности к дифференциации и адекватной интерпретации эмоциональных состояний других людей, на понимание эмоциональной жизни других, смысла эмоциональных проявлений; на осмысление внешних признаков выражения эмоций - положительных и отрицательных, на расширение словаря эмоциональной лексики, овладение понятиями, соответствующими тому или иному состоянию, на развитие выразительности моторного звена эмоциональных реакций.

3. Результаты исследования указывают на возросшую способность к пониманию собственных эмоций, эмоциональной жизни других людей и общего смысла эмоциональных проявлений. У детей экспериментальной группы расширилась широта диапазона понимаемых и переживаемых эмоций.

4. Участие в программе способствовало появлению более адекватной реакции на различные явления окружающей действительности.

5. Отмечена положительная динамика по снижению количества и выраженности страхов у участников коррекционной программы. У детей экспериментальной группы уменьшились страхи людей, сказочных персонажей, животных, пространства.

6. Произошло расширение словаря эмоциональной лексики. Дети овладели понятиями, соответствующими тому или иному эмоциональному состоянию.

Разумеется, нельзя говорить о том, что реализация разработанной нами программы полностью решила все эмоциональные проблемы дошкольников с ДЦП, и обязательно необходимо продолжать работу в этом направлении. Но и педагоги, и родители однозначно отмечают стабилизации эмоционального статуса дошкольников, улучшение их взаимодействий между собой и со взрослыми.

#### **Список использованной литературы и электронных ресурсов:**

1. Степанова О.А., Вайнер М.Э., Чутко Н.Я. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями. - М., 2003. – Текст: непосредственный
2. Эльконин Д. Психология игры / Д.Эльконин. - М.: Владос, 2009.  
Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб., Речь, 2004 – Текст: непосредственный

© Л.В. Тхоржевская, О.А. Русалинова, В.Э. Невструева