

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО

Решением общего собрания
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 11.04.2023 № 2

УТВЕРЖДЕН

Директор ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга

И.А. Ульянова
Приказ от 11.04.2024 г. № 33

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ
И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2023 ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название разделов содержания	Стр.
	Введение	3
1.	Основные сведения об учреждении	4 - 8
1.1.	Общая характеристика	4
1.2.	Правоустанавливающие документы	5
1.3.	Органы управления Центра	5
1.4.	Руководящий состав Центра	6
1.5.	Схема структурных подразделений Центра	7
1.6.	Нормативно-правовые основы управления	8
2.	Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса	9 -16
2.1.	Сведения о руководящих, педагогических и других работниках, обеспечивающих организацию образовательного процесса	9
2.2.	Сведения об аттестации педагогических работников	12
2.3.	Сведения о повышении профессионального мастерства педагогических работников	13
2.4.	Участие сотрудников Центра в профессионально ориентированных конкурсах	14
3	Оценка эффективности системы управления Центром	16 -23
3.1.	Оценка эффективности проведенных мероприятий по совершенствованию системы управления	16
3.2.	Взаимодействие центра с образовательными организациями, межведомственное взаимодействие	20
3.3.	Организация взаимодействия центра с родителями (законными представителями)	20
3.4.	Работа сайта и ВК по повышению эффективности системы управления	21
4	Характеристика образовательной деятельности	23 - 31
4.1.	Основные виды деятельности	24
4.2.	Характеристика образовательного процесса	25
4.3.	Характеристика контингента обучающихся в 2023 году	26
4.4.	Характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ)	28
4.5.	Оценка воспитательной работы Центра	28
4.6.	Характеристика летней оздоровительной кампании	31
4.7.	Организация платных образовательных услуг	31
5	Оценка эффективности организации образовательного процесса	32-43
5.1.	Перечень и характеристика программ, реализуемых в Центре	32
5.2.	Результаты опроса клиентов Центра по теме: «Удовлетворённость качеством образовательных услуг» в 2023 году.	33
5.3.	Активность и результативность участия в олимпиадах	34
5.4.	Оценка реализации проектов, заявленных в рамках «Программы развития» 2020-2024 гг.	36
6.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	43-57
6.1.	Характеристика учебно-методического и библиотечного потенциала Центра	43
6.2.	Оценка эффективности работы районных методических объединений Центра	45
7	Оценка материально-технической базы по обеспечению образовательного процесса	57 - 59
7.1.	Материально-техническое обеспечение деятельности учреждения	57
8	Перспективы и планы развития центра	59 - 64
9	Приложение «Показатели деятельности Центра, подлежащие самообследованию»	65-68

ВВЕДЕНИЕ

Основанием для проведения самообследования государственного бюджетного учреждения центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга (далее - Центр) является требование Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 статья 28)

Порядок организации и проведения самообследования образовательных учреждений регламентирован следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года N 1802 Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации (с изменениями на 28 сентября 2023 года)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462»

Самообследование деятельности Центра проводилось с целью обеспечения доступности и открытости информации о его деятельности, содержании и результатах деятельности за отчетный период, динамики развития его основных показателей.

Данный отчет составлен на основе самоанализа основных документов, регламентирующих деятельность Центра, анализа деятельности учреждения по реализации услуг (работ), установленных государственным заданием, анализа методической работы, кадрового, и материально-технического обеспечения и содержит информацию об основных направлениях работы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг и степень удовлетворения потребностей всех участников образовательных отношений, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития Центра

1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Общая характеристика.

Таблица №1

Полное наименование организации	Государственное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга
Сокращенное название организации	ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга
Организационно правовая форма	Государственное бюджетное учреждение субъекта Российской Федерации
Место нахождения (юридический и фактический адрес)	193079, Российская Федерация, Северо-Западный Федеральный округ, Санкт-Петербург, ул. Новосёлов, д. 11, лит. А
Год создания	1991 На основании приказа Председателя Комитета по образованию от 04.12.1991 № 488, отделом народного образования Невского района Санкт-Петербурга приказом от 06.12.1991 № 77 был создан «Экспериментальный Центр психологической помощи школе и семье Невского района».
Дата создания образовательной организации	30.01.2003
Телефон/ факс	(812) 409-72-04; (812) 409-72-01
Официальный сайт	www.nevapmsc.ru
Директор	Ульянова Ирина Анатольевна
Учредитель	Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Центр расположен в Невском районе Санкт-Петербурга, занимает 1814.0 м² первого, третьего, четвертого этажей ГБОУ СОШ № 627 (договор безвозмездного пользования №1 от 24.09.2019, срок действия – бессрочно) по адресу: Санкт-Петербург, ул. Новосёлов, д. 11, лит. А.

Представительств и филиалов у образовательной организации нет.

Основная цель деятельности Центра - предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

Предметом деятельности Центра является:

- деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;
- оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся;
- осуществление функций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Невского района Санкт-Петербурга;
- реализация общеразвивающих программ.

1.2. Правоустанавливающие документы.

Таблица №2

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№Л035-01271-78/00346883 от 10 марта 2020
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	№78008389434 от 26.12.2000, изменения от 11.11.2011. Выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №24 по Санкт-Петербургу. Регистрационный №7811067425
Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Серия 78 №002522502 от 30.01.2003г. Выдано инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Невскому району Санкт-Петербурга
Свидетельство о государственной аккредитации	Государственная аккредитация образовательной программы не предусмотрена.
Устав	Зарегистрирован решением Регистрационной палаты Санкт-Петербурга от 31.12.1997 № 93741. Последние изменения и дополнения согласованы Главой администрации Невского района Санкт-Петербурга 12.07.2023 года и утверждены распоряжением Комитета по образованию от 25.08.2023 №1123-р
Государственное задание	Утверждено главой администрации Невского района Санкт-Петербурга Дата утверждения государственного задания 01.12.2022 Дата (даты) изменения государственного задания: Изменение N 1 на 20.09.2023

1.3. Органы управления Центра

Система управления Центром строится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г, Уставом и другими локальными актами Центра, которые создают правовую основу осуществления государственно-общественного управления.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор Центра, прошедший обязательную аттестацию в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга, назначаемый на должность и освобождаемый от должности администрацией района в соответствии с правовыми актами Санкт-Петербурга.

Формами самоуправления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профессиональный союз работников.

Их полномочия, характер участия в принятии управленческих решений определены в таблице № 3

Таблица №3

№ п/п	Наименование органа	Основные функции
1	Директор	Осуществляет общее руководство Центром. Решает вопросы функционирования Центра, финансово-хозяйственной деятельности, кадрового обеспечения, организации образовательного процесса в соответствии с Уставом и лицензией. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Центра. Представляет интересы учреждения в структурах власти и городской среды
2	Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Центра, в том числе рассматривает вопросы

		развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора, средств обучения и воспитания, материально-технического обеспечения образовательного процесса, изучение и распространение педагогического опыта сотрудников, их профессиональный рост, координации деятельности методических объединений.
3	Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении Центром, в том числе разработка и принятие проекта новой редакции Устава, проектов изменений и дополнений в Устав Центра. Принятие локальных актов, содержащих условия о премировании и стимулировании работников, а также о представлении работников Центра к награждению. Рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Центра. Формирования коллективного договора, осуществление контроля выполнения коллективного договора. Разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Центра

1.4. Руководящий состав Центра

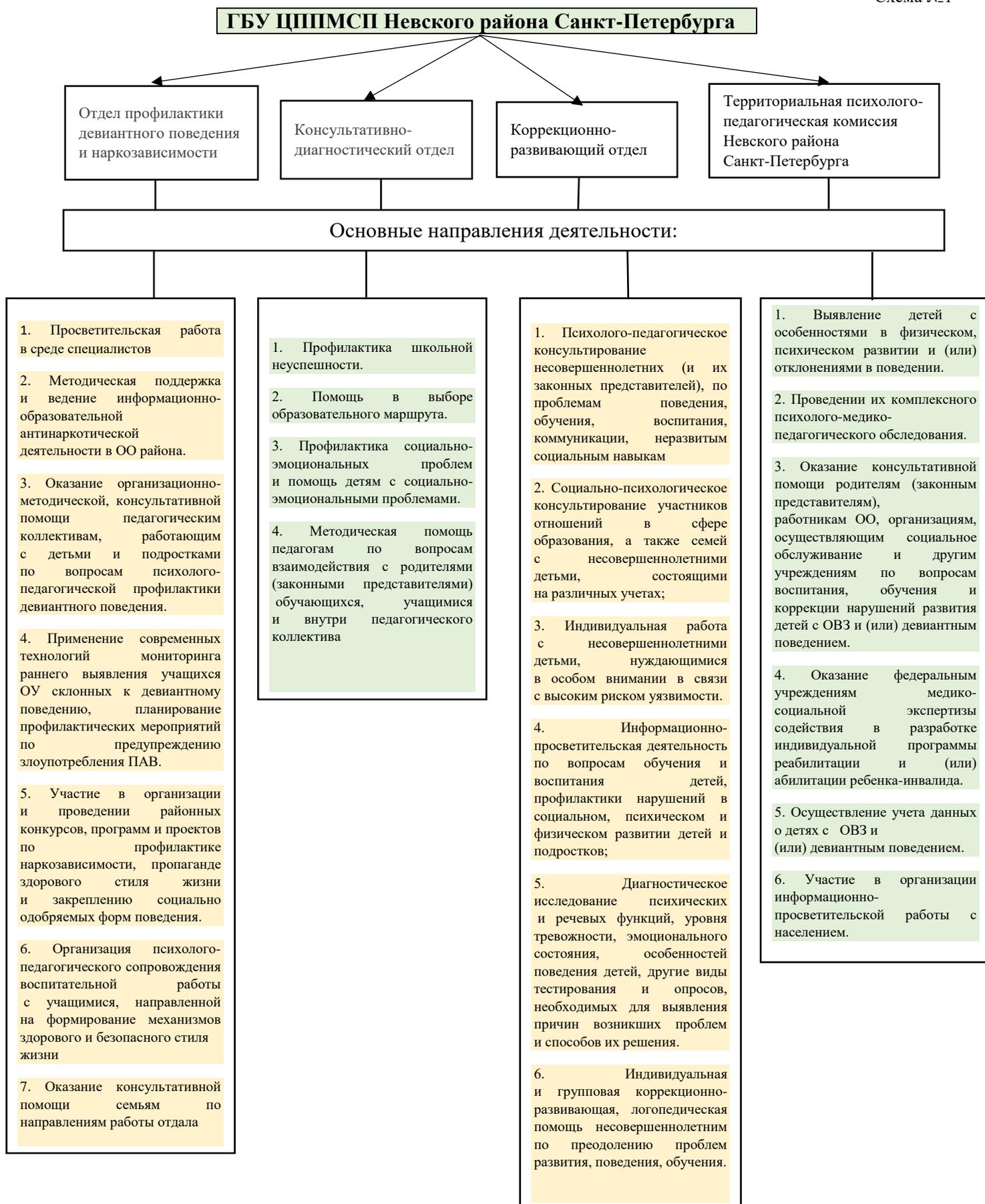
Таблица №4

№ п/п	ФИО	Должность	Кураторы структурных подразделений	Контактные телефоны
1	Ульянова Ирина Анатольевна	Директор	-	(812) 409-72-04
2	Архипов Михаил Игоревич,	заместитель директора по УВР	Отдел профилактики девиантного поведения и наркозависимости	(812) 409-72-04
3	Иноземцева Вероника Георгиевна	заместитель директора по УВР	Территориальная психолого-педагогическая комиссия Невского района Санкт-Петербурга	(812) 409-72-04
4	Крючкова Лариса Леонидовна	заместитель директора по УВР	Коррекционно-развивающий отдел	(812) 409-72-04
5	Шевченко Виктория Михайловна	заместитель директора по УВР	Консультативно-диагностический отдел	(812) 409-72-04

Адрес электронной почты - info.cppmsp.nev@obr.gov.spb.ru

1.5. Схема структурных подразделений Центра

Схема №1



1.6. Нормативно-правовые основы управления

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Положением о психолого-медико-педагогической комиссии (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжением Комитета по образованию №2395-р от 24.08.2021 «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- иными законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Кроме того, деятельность регламентируется нормативно-правовыми актами, принятыми в ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга

- Уставом ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга (5 редакция, 2023г.);
- Положениями о порядке приема обучающихся в ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга; режиме занятий обучающихся; порядке возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений между организацией и обучающимися и их родителями (законными представителями); о нормах профессиональной этики педагогических работников; педагогическом совете; наставничестве - утвержденные приказом № 194 от 27.09.2023г.; о системе оплаты труда работников, утвержденное приказом № 264 от 29.12..2023г.; об официальном сайте, утвержденное приказом № 142 от 01.09.2020г и другие.
- Правилами приема обучающихся; внутреннего распорядка для обучающихся; внутреннего трудового распорядка ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга.
- Коллективным договором между администрацией и первичной профсоюзной организацией ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2026 годы (дополнительное соглашение от 12.07.2023г)

Основные нормативно-правовые документы размещены на официальном сайте www.nevapmsc.ru

Вывод:

Структура Центра позволяет качественно осуществлять работу по основным направлениям деятельности.

2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1 Сведения о руководящих, педагогических и других работниках, обеспечивающих организацию образовательного процесса

В целях повышения качества образовательной деятельности в Центре проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Штатное расписание Центра напрямую зависит от количества обучающихся по индивидуальным и групповым программам и отражено в таблице №5.

Таблица №5

Штатная численность сотрудников по категориям должностей

№п/п	Категория персонала	Численность (штатных единиц)
1	Руководители	6,00
2	Специалисты (Педагогический персонал)	60,75
3	Специалисты (Медицинский персонал)	4,00
4	Прочие специалисты	6,00
5	Служащие	1,00
6	Рабочие	5,00
ИТОГО		82,75

Из таблицы № 6 видно, что в 2023 году образовательный процесс в учреждении осуществляли 72 руководящих и педагогических работника, из них 41 – основные работники, 31 – внешние совместители.

Таблицы № 5 и № 6 показывают, что штат педагогических работников Центра укомплектован на 100%.

Значительная доля специалистов, работавших на основе внешнего совместительства, объясняется спецификой деятельности Центра. Для организации эффективного, продуктивного и здоровьесберегающего образовательного процесса необходимы высококомпетентные и узкопрофильные специалисты, обеспечивающие профессиональные требования к обучению.

Таблица №6

Руководящие и педагогические работники

№ п/п	Наименование показателей	Всего руководящих и педагогических работников	% (от штатной численности)	Из них внешних совместителей	% (от штатной численности)	Из них	
						имеют ученую степень	имеют ученое звание
1	Всего руководящих и педагогических	72	88,89	31	38,27	8	2

	работников						
2	в том числе: руководящие работники	5	6,17	0	0	2	0
3	в том числе: руководитель	1	1,23	0	0	1	0
4	заместители руководителя	4	4,94	0	0	1	0
5	педагогические работники	67	82,72	31	38,27	6	2
6	в том числе: педагоги - психологи	19	23,46	4	4,94	2	0
7	методисты	7	8,64	4	4,94	4	2
8	учителя- дефектологи	9	11,11	6	7,41	0	0
9	учителя- логопеды	20	24,7	14	17,28	0	0
10	социальные педагоги	12	14,81	3	3,7	0	0

Примечание:

*Все руководящие работники имеют педагогическую нагрузку

Характеристики кадрового потенциала Центра представлены в таблицах 7, 8, 9.

Таблица № 7

Стаж работы руководящих и педагогических работников

Наименование показателей	Стаж педагогической работы									
	0-5 лет	%	5-10 лет	%	10-15 лет	%	15-20 лет	%	свыше 20 лет	%
Всего руководящих и педагогических работников	13	18,05	12	16,67	8	11,11	7	9,72	32	44,44
в том числе: руководящие работники	0		1	1,39	1	1,39	1	1,39	2	2,78
в том числе: руководитель									1	
заместители руководителя			1		1		1		1	
педагогические работники	13	18,05	11	15,28	7	9,72	6	8,33	30	41,66
в том числе: педагоги - психологи	4		4		1		2		8	
методисты	1		4		1		1			
учителя-дефектологи			1		1				7	
учителя-логопеды	1		1		2		1		15	
социальные педагоги	7		1		2		2			

Таблица № 8

Возраст руководящих и педагогических работников

Наименование показателей	Возраст											
	до 25 лет	%	25-30 лет	%	31-40 лет	%	41-50 лет	%	51-60 лет	%	свыше 60 лет	%
Всего руководящих и педагогических работников	3	4,16	4	5,55	14	19,44	20	27,78	17	23,61	14	19,45
в том числе: руководящие работники	0		0		2	2,77	1	1,39	2	2,78	0	
в том числе: руководитель									1			
заместители руководителя					2		1		1			
педагогические работники	3	4,16	4	5,55	12	16,67	19	26,39	15	20,83	14	19,45
в том числе: педагоги – психологи			3		4		5		4		3	
Методисты							1		4		2	
учителя-дефектологи					1		4		1		3	
учителя-логопеды	1				3		7		4		5	
социальные педагоги	2		1		4		2		2		1	

Таблица № 9

Награды руководящих и педагогических работников

№ п/п	Награды	Количество человек
1	Заслуженный учитель Российской Федерации	1
2	Почетная грамота Министерства просвещения РФ	6
3	Отличник народного просвещения	3
4	Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	5
5	Нагрудный знак «За милосердие»	1
6	Отличник профессионально - технического образования РФ	1
7	Почетный работник общего образования РФ	5
8	Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	6
9	медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»	3
	ИТОГО	31(43%)

Основной состав педагогического коллектива представлен возрастной группой от 41 до 50 лет (27.78%) (Таблица №8) Это один из самых плодотворных и эффективных периодов работы человека. Вторая значительная возрастная категория — это педагоги 31-40 лет (19,44%), инициативные, хорошо владеющие оргтехникой и компьютерными технологиями сотрудники. В целом более 47% педагогического состава это высокообразованные, опытные и энергичные специалисты.

В 2023 году на работу принят молодой специалист, имеющий степень образования - магистр (Кудрявцева С.Ю). На момент самообследования в Центре работало 4 молодых специалиста имеющих степень образования - магистр – 3 чел. и бакалавр – 1 чел.

Стаж работы до 10 лет имеют 25 сотрудников или 34.72% от общего количества педагогического состава, 32 педагогических работника имеют стаж более 20 лет (44,44%), тем самым выдерживается баланс молодости и опытности коллектива. (Таблица №7)

Все педагогические кадры имеют образование, соответствующее требованиям Профессиональных стандартов и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (при отсутствии Профессионального стандарта должности).

В педагогическом коллективе Центра 71 специалист (98,6%) имеет высшее профессиональное образование, 8 из них - ученую степень кандидата наук. (Таблица № 6) Кроме того, 43 % (31чел.) педагогов имеют государственные и ведомственные награды. (Таблица №9).

2.2. Сведения об аттестации педагогических работников

Большое внимание уделяется системному повышению квалификации специалистов. Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок: из 72 педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию 56 человек (77,8%).

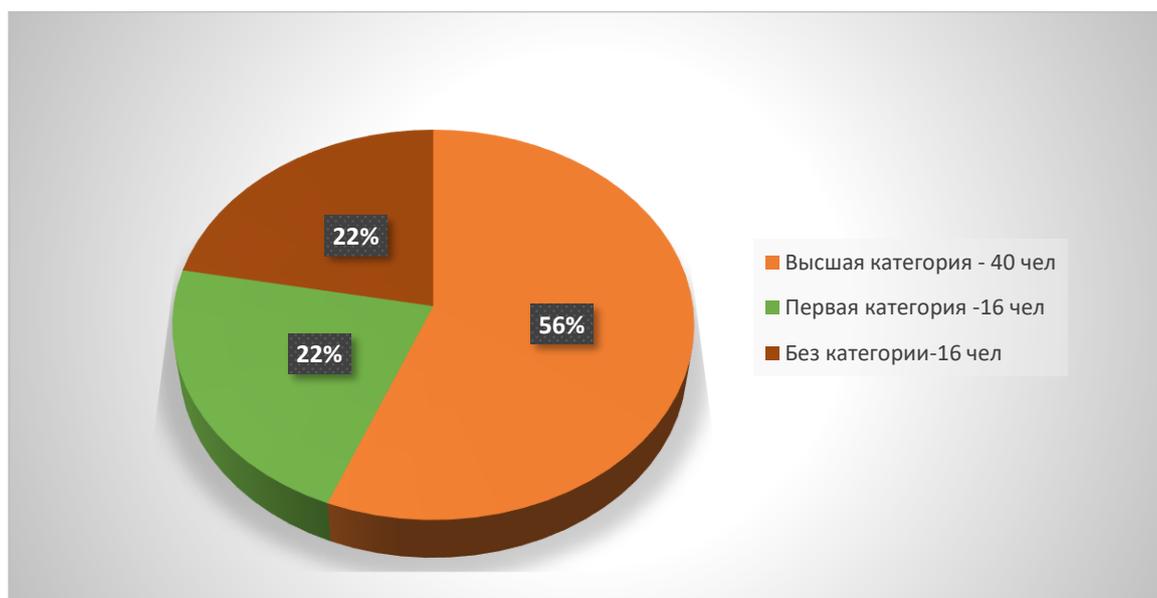


Диаграмма №1 «Результаты аттестации педагогических работников Центра»

Высшая квалификационная категория присвоена 15 штатным работникам и 25 совместителям, первая –10 штатным педагогам и 6 совместителям, без квалификационной категории 14 штатных сотрудников и 2 совместителя.

В 2023 году подтвердили квалификационные категории 16 педагогических работников, из них 13 человек - высшую, в том числе 4 штатных педагога и 9 совместителей. Прошли аттестационные испытания по первой квалификационной категории 3 штатных сотрудника.

2.3. Сведения о повышении профессионального мастерства педагогических работников

В соответствии с требованием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники учреждения систематически повышают свой профессиональный уровень.

За 2023 год прошли обучение по дополнительным профессиональным программам 41 сотрудник, что составило 57% от общего количества педагогических работников учреждения (диаграмма № 2).

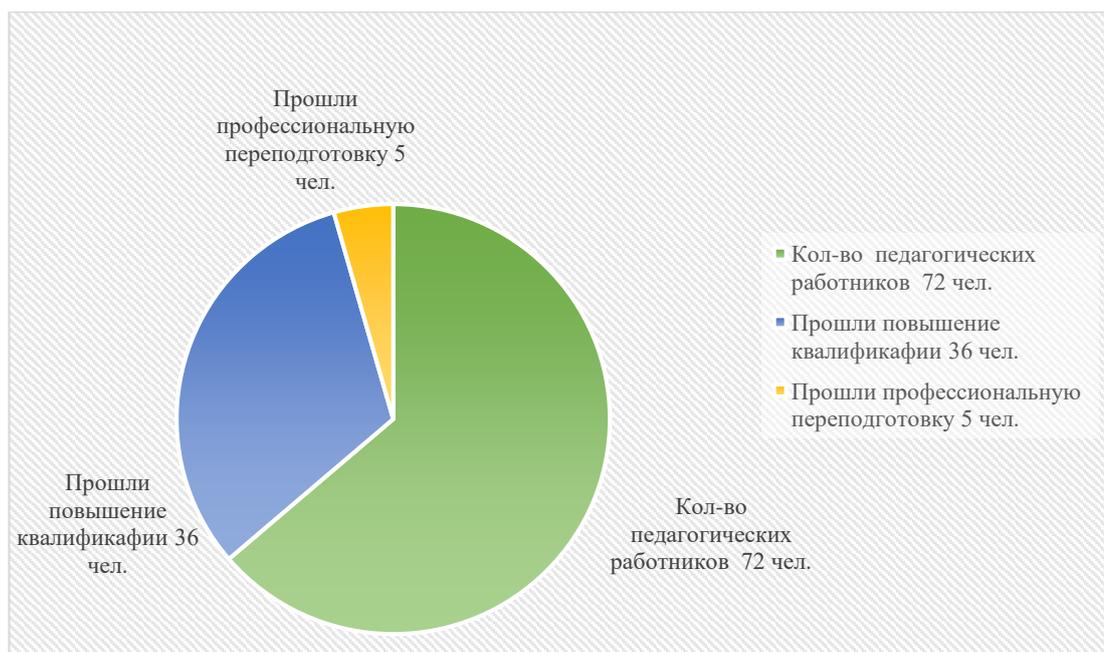


Диаграмма № 2 «Количество педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в 2023 году»

Повышение квалификации педагогических работников в разрезе должностей представлено на диаграмме №3.

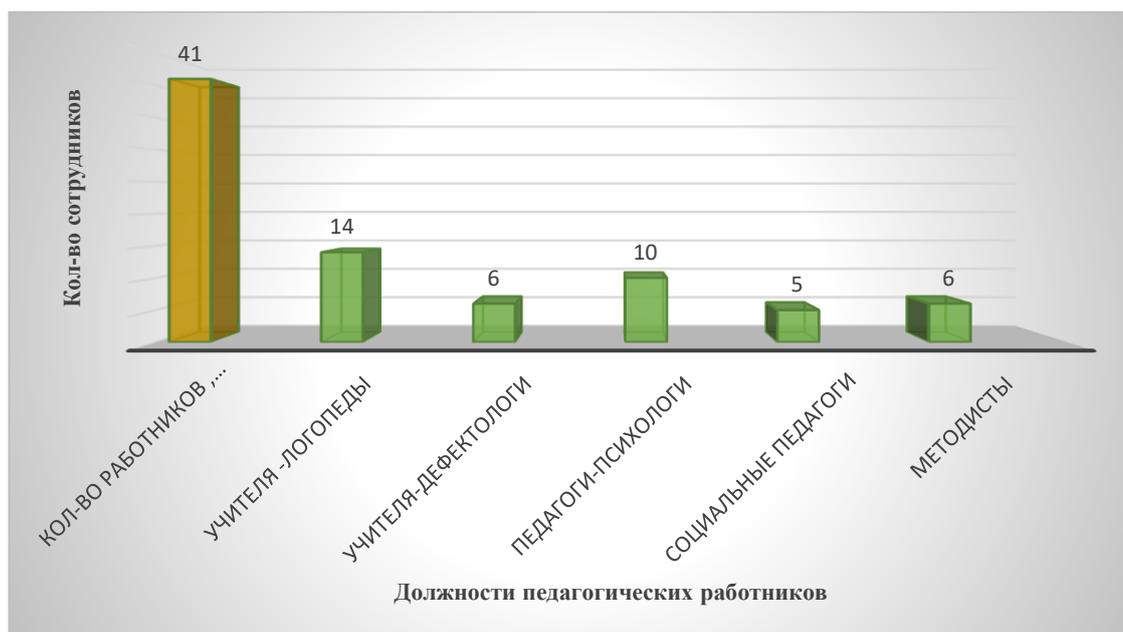


Диаграмма №3 «Результаты повышения квалификации»

2.4. Участие сотрудников Центра в профессионально ориентированных конкурсах и массовых методических мероприятиях

Развитие кадрового потенциала отражается в стремлении педагогических работников Центра подтвердить свои профессиональные качества через участие в конкурсах профессионального мастерства, публикациях статей по результатам своей профессиональной деятельности, разработке методических и дидактических материалов, участии в массовых методических мероприятиях.

В течении 2023 года 22 сотрудника Центра принимали участие в 7 всероссийских и 7 региональных конкурсах профессионального мастерства педагогов. Среди победителей есть и сотрудники Центра:

Победителем конкурса «Лучший официальный сайт образовательной организации России в 2023 году. Номинация Лучший официальный сайт организации дополнительного образования России – 2023» стала методист Центра **Малахова Ю.Н.**

Дипломом I степени VIII Всероссийского конкурса «Гордость России» награждена учитель-дефектолог **Невструева В.Э.**

Диплом I степени «Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Педагогический опыт. Идеи. Инновации», в номинации «Учебно-методические работы» награждена методист **Масленникова С.А.**

Победителями регионального этапа Всероссийского конкурса методических материалов по профилактике употребления наркотических средств, психотропных и иных психоактивных веществ, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся «Здоровье и безопасность: методические ресурсы», стали Зам директора по УВР, педагог -психолог **Архипов М.И.** и методист **Кискаев И.А.**

Победителями городского открытого межрайонного конкурса наставнических команд «Лига проектов», в номинации «Точка роста», стали директор Центра -**Ульянова И.А.**, методисты - **Шевченко В.М., Иванова Т.А., Рахимова Т.В.**, педагоги-психологи - **Кудрявцева Ю.Н., Дьякова В.П.** и учитель-логопед **Зими́на К.И.**

Лауреатами II Всероссийского заочного конкурса лучших практик реализации программ наставничества «Вперед и вместе», в номинации «Сетевое наставничество», стали педагоги-психологи **Дьякова В.П. и Рахимова Т.В.**

Звания лауреатов регионального конкурса результатов инновационной деятельности «Сильные решения», в номинации «Инновации в образовании взрослых» получили директор Центра -**Ульянова И.А.**, зам. директора по УВР - **Шевченко В.М.**, педагог-психолог, методист - **Шейко Н.В.** и педагог-психолог - **Кураева К.Н.**

В номинации «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» в городском смотре-конкурсе на лучшую организацию летней оздоровительной кампании 2023 года, присвоено 2 место социальным педагогам **Елагиной М.В., Кузюткиной Н.В., Медведевой Т.Г., Орлову А.А.**

Во Всероссийском Конкурсе образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе, каникулярных профорientационных школ, организованными образовательными организациями коллективу сотрудников Центра (**Москвина В.Э.**- зам. директора по УВР, **Кискаев И.А.**- методист, **Резвов А.В.**- социальный педагог) присуждено 3 место.

В I районном фестивале полезных советов «Невский лайфхакинг 3 место присуждено педагогу-психологу **Березиной Д.В.**

В районном открытом творческом конкурсе рисунков «Калейдоскоп здоровья», номинация «Чистота-залог здоровья» дипломом III степени награждена педагог-психолог Центра - **Кудрявцева Ю.Н.**

Заместитель директора по УВР, методист **Шевченко В.М.** и учитель-логопед **Атапина В.В.** стали финалистами VIII Всероссийского профессионального конкурса «Арктур», номинация «Педагог-наставник, реализующий программу наставничества».

Городской Фестиваль-конкурс районных команд педагогов-психологов образовательных учреждений Санкт-Петербурга наградила **Масленникову С.А.**, методиста, руководителя команды, грамотой за оригинальный и современный подход в организации психологической помощи в условиях мегаполиса в номинации «Методическая жемчужина»!

За истекший год специалисты Центра подготовили и опубликовали 17 работ специалистов: 16 статей, 14 из них в электронно-печатном формате и 1 учебно-методическое пособие.

В 2023 году специалисты Центра приняли активное участие в профессиональных конференциях и семинарах. (Таблица №10).

Таблица № 10

Выступление/участие педагогических работников и администрации Центра в профессиональных конференциях/семинарах международного, всероссийского, городского, районного уровней

Уровень мероприятия	Количество мероприятий	Всего участвовало, чел	Участие с выступлением, чел.
Международный	14	48	31
Всероссийский	47	62	19
Городской	61	90	51
Районный	63	101	75
из них вебинары	60		
ВСЕГО	185	301	176

В течение года Центр организовал 4 мероприятия:

- Цикл практических районных семинаров «Апрельские наставнические чтения»;
- Конференция «Психология образования: педагог-психолог в ОУ»;
- Районный семинар для заместителей директоров ОУ Невского р-на «Организация обучающихся с ОВЗ в свете новых федеральных требований: от заключения ПМПК до создания образовательной среды»;
- Районный семинар по теме «Выявляем эффективные способы взаимодействия детей и их родителей».

Кроме того, был соорганизатором следующих мероприятий:

- Вебинар в рамках XIII Петербургского образовательного форума «Моделирование индивидуализированной профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидов»;
- Вебинар «Роль семьи в организации благоприятного психологического климата в период подготовки к ЕГЭ и ОГЭ»;

- Круглый стол для заместителей руководителей образовательных учреждений, реализующих практику образования обучающихся с ОВЗ на тему: «Отдельные вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов: реализация адаптированных образовательных программ»;

- Городской научно-практический семинар «Формирование предметных и метапредметных умений у обучающихся с особыми образовательными потребностями при реализации обновленных ФГОС ООО».

В течение 2023 года 41 сотрудник Центра был отмечен 83 благодарностями и грамотами, из них 10 благодарностей администрации Невского района и Законодательного собрания Санкт-Петербурга.

Вывод:

Оценивая кадровое обеспечение Центра в 2023 году, следует отметить, что образовательная деятельность обеспечивалась квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

Кадровый потенциал Центра динамично развивался на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, самообразования и аттестации, специалисты активно участвовали в мероприятиях методического характера, распространении педагогического опыта.

Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов было одним из условий достижения нового качества образования., способствующего результативности работы.

Качественное кадровое обеспечение Центра является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса. Поэтому коллектив Центра стабилен, энергичен и успешен.

3. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЦЕНТРОМ

3.1. Оценка эффективности структуры управления.

Управление Центром осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и указаниями учредителя на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса, свободного развития личности.

В Центре осуществлялась регулярная работа по совершенствованию системы управления.

Система управления представлена как целостная и оптимальная структура управления Центром (схема № 2).

Реализация поставленных целей и задач осуществлялось через структуру взаимодействия педагогического коллектива, администрации, обучающихся и их родителей (законных представителей).

В течение года директор, администрация и специалисты Центра развивали управленческие механизмы, направленные на выявление и использование резервов роста педагогического коллектива, эффективности труда.

Эффективность системы управления Центром обеспечивалась рядом значимых задач:

1. Планирование и маркетинг:

- оценка уровня количественной и качественной обеспеченности Центра сотрудниками;

- определение обоснованной потребности в кадрах;
- определение количества специалистов по профилю.

2. Прием на работу и учет специалистов:

- определение требований к кандидатам при приеме на работу
- соблюдение паритета молодых специалистов и опытных профессионалов.

3. Трудовые отношения:

- разработка норм трудовых отношений в Центре;
- формирование комфортных условий внутреннего трудового распорядка;
- система критериев и показателей для оценки качества и эффективности труда.

В процессе управления происходила постановка целей, определялись приоритеты, составлялись планы и программы действий, закреплялись управленческие процедуры, формировалась и развивалась организационная структура, закреплялись соответствующие процедуры контроля.

В течение года ежеквартально осуществлялся мониторинг и контроль деятельности Центра:

- качества управления (степень и качество выполнения годового и месячного планов, анализ деятельности Центра, состояние набора в группы);

- качества деятельности педагогического персонала (внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс, контроль деятельности по ведению документации педагогов, педагогического и методического советов;

- качества выполнения государственных услуг в рамках государственного задания в каждом структурном подразделении;

- контроль пополнения материально-технической базы

- контроль за состоянием противопожарной безопасности и охраны труда, контроль санитарного состояния помещений со специальным гигиеническим режимом.

- контроль исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности (ежемесячные, квартальные, годовой отчеты, исполнение номенклатуры дел и ведение бухгалтерии).

- анализ и контроль выполнения планов повышения квалификации и аттестации педагогических работников Центра.

Данные мониторинга способствовали повышению эффективности структуры управления.

Ряд вопросов управления решался через органы коллегиального управления Центром, представленные педагогическим и методическим советами, общим собранием работников и профессиональным союзом работников Центра.

В 2023 году было проведено 5 педагогических советов, где рассматривались итоги работы Центра за учебный год, изменения в учредительных документах Центра, вопросы взаимодействия работы с семьями обучающихся, сохранения физического и психологического здоровья педагогического коллектива и другие.

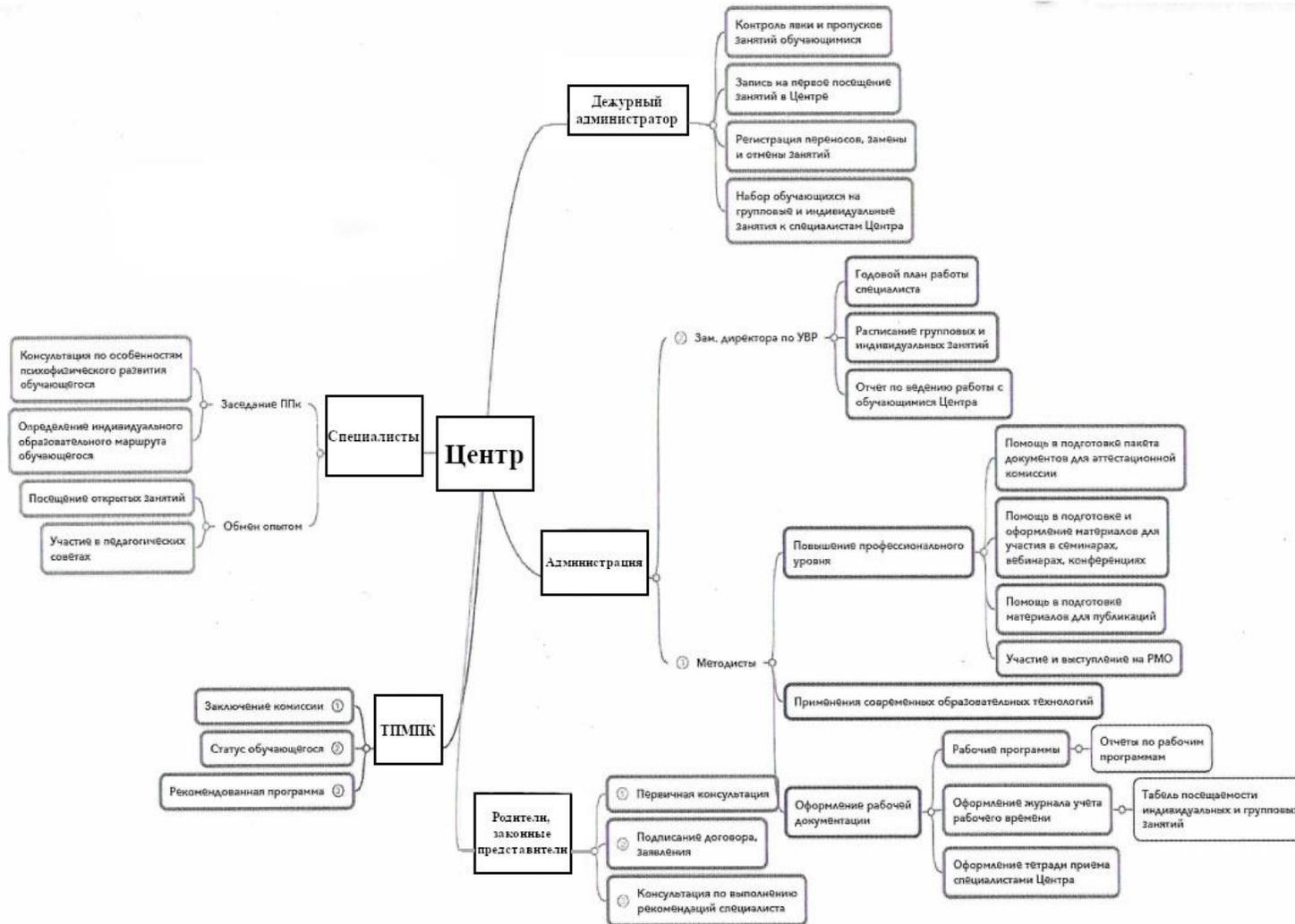
В течение года было проведено 3 общих собрания работников Центра. Среди перечня вопросов наиболее важные и актуальные были вопросы изменения организационно-правовой формы ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга,

новой редакции Устава и Положения о системе оплаты труда, которые способствовали оптимизации и повышению эффективности системы управления Центром.

Работа Методического совета была акцентирована на образовательном процессе и информационно-методической составляющей образовательного процесса. Проведены 7 заседаний, наиболее значимые, ответственные и крайне необходимые для совершенствования управления системой организации учебного процесса в Центре были вопросы экспертизы и обновления учебной документации, анализ и обсуждения разработанных педагогами общеразвивающих программ и методических пособий, особенности организации и проведения аттестации сотрудников в 2023 году.

Существующая система управления образовательной организацией способствовала достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации.

СТРУКТУРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЦЕНТРА



3.2. Взаимодействие центра с образовательными организациями, межведомственное взаимодействие

В своей деятельности Центр руководствуется принципами партнерских отношений со всем окружающим социумом: составляются совместные планы работ, совместные команды по подготовке и проведению мероприятий различной направленности. В рамках сетевого взаимодействия заключены договора о сотрудничестве с 61 ГБОУ и 97 ГБДОУ, кроме того, социальными партнерами являются ГБУ ДО ПДДТ, ГБУ ДО ДДТЛ, ГБУ ДО Старт+.

Педагоги Центра являются активными участниками общественных объединений при администрации Невского района Санкт-Петербурга, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Невского района Санкт-Петербурга, антинаркотической комиссии при администрации Невского района Санкт-Петербурга.

В рамках межведомственного взаимодействия Центр организует и проводит совместные мероприятия с Центром помощи семье и детям Невского района Санкт-Петербурга, Подростково-молодежным центром Невского района Санкт-Петербурга, ОДН по Невскому району Санкт-Петербурга, СПб ГБУ Невская ЦБС, библиотека № 9 им. Даниила Гранина, СПб ГБУЗ ГНБ Наркологический кабинет Невского района Санкт-Петербурга.

3.3. Организация взаимодействия центра с родителями (законными представителями)

Непременным условием развития Центра является сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Родители (законные представители) получают информацию в доступной форме о их правах, обязанностях, ответственности. На ряду с очными формами взаимодействия педколлектива с родителями (законные представители) обучающихся использовались такие формы как дистанционное взаимодействия с семьей.

Локальные акты, нормативные документы, обеспечивающие взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся размещены на сайте Центра. Кроме того, полезная информация размещается на информационных стендах в доступном месте для всех участников образовательных отношений.

В 2023 году Центр осуществлял воспитательную работу в рамках реализации рабочей программы воспитания по целому ряду модулей, один из них - «Работа с родителями».

Ведущей идеей модуля «Работа с родителями» являлась разработка стратегии взаимодействия Центра с родителями (законными представителями) обучающихся, направленной на создание оптимальных условий совершенствования культурно-образовательного пространства.

Работа с родителями проводилась в индивидуальной и в групповой формах.

Групповая работа:

- родительский клуб, в котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, вебинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- семейное консультирование, на котором родители (законные представители) получают рекомендации и советы от педагогов-психологов, социальных педагогов по вопросам развития и воспитания детей;

- родительские форумы на официальных Интернет-ресурсах Центра, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн консультации специалистов ОУ.

Индивидуальная работа:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

По результатам анализа обращений родителей (законных представителей), выявлялись их запросы в сфере воспитания детей.

Чаще всего родителей интересовали вопросы определения необходимости создания специальных условий для получения образования, трудностей в обучении или развитии ребенка, сенситивных периодов формирования психических процессов, о важности и своевременности начала коррекционной помощи в раннем периоде жизни ребёнка и другие.

По результатам обращения родителей (законных представителей) специалисты готовили буклеты с рекомендациями по наиболее злободневным вопросам воспитания, такие как «Поведенческие и коммуникативные трудности у детей», «Особенности общения с подростками», «Роль семьи в обеспечении благоприятного психологического климата в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ» и ряд других рекомендаций.

Расширялись знания родителей (законных представителей) о процедуре обследования ребенка в ТПМПК, о значимости своевременного прохождения ТПМПК и соответственно получения комплексной помощи ребёнку.

3.4. Работа сайта и ВК по повышению эффективности системы управления Центра

Повышению качества системы управления образовательной организацией способствовала современная информационная база – информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», электронная почта, телефонная связь - мессенджер Сферум.

Центр имеет свой востребованный официальный сайт (nevapmsc.ru), приведенный в соответствие с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 785 от 29.05.2014 г., обеспечивающий, для заинтересованных лиц, открытость и доступность информации о деятельности Центра.

В 2023 году Центр продолжал работу по наполнению сайта в соответствие с требованиями Постановления Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлению информации о Центре.

В связи с изменением статуса организации обновлен обязательный раздел «Сведения об образовательной организации», в течение года размещались разработанные и утвержденные электронной подписью директора электронные документы. Для всего рабочего пространства Центра создан доступ пользователей к сервису.

Сайт содержит много полезной информации как для сотрудников Центра, так и для родителей и всех граждан, пожелавших посетить сайт. Соответствующие разделы сайта содержат нормативно-правовой аспект деятельности специалистов Центра, отображают информационно-аналитическую и справочную информацию, а также информируют посетителей о текущей учебно-методической и образовательной деятельности учреждения, работе сотрудников Центра с клиентами.

За обследуемый период на сайте побывало более 44 тысяч человек. Большинство посетителей (65%) посещали сайт с мобильных устройств, с персональных компьютеров - почти 35%, с планшетов - менее 0.5%.

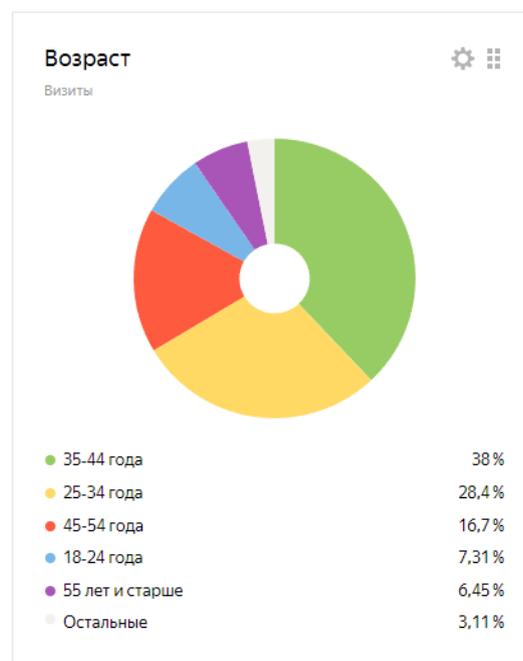
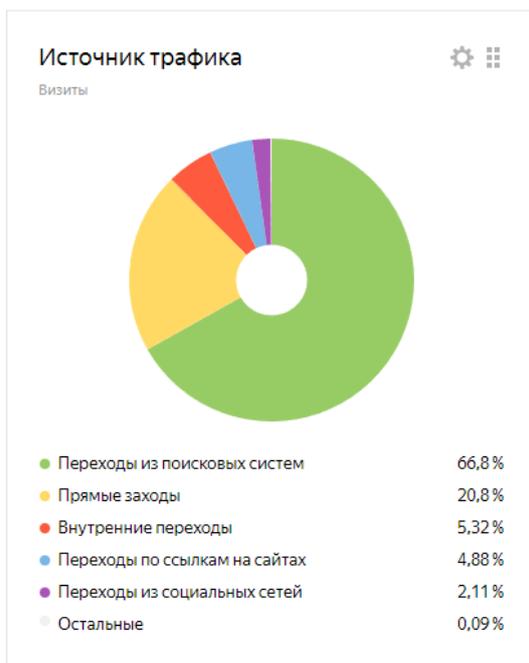


Диаграмма № 4 «Источник трафика».

Диаграмма № 5 «Возраст».

Как видно из диаграммы № 4 сайт Центра легко найти через поисковые системы, две трети посетителей попадают к нам именно из поиска.

А диаграмма № 5 говорит о том, что две трети пользователей информации, размещенной на сайте, находятся в возрасте от 25 до 44 лет.

С целью реализации норм Федерального закона от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» (ред. от 14.07.2022) в Центре создана официальная группа в социальных сетях «ВКонтакте» (vk.com/nevapmsc).

Количество подписчиков группы Центра в социальной сети VK– 1200 человек. Каждый месяц страницу vk.com/nevapmsc посещают 2500-3000 раз.

Работа, проведенная по наполнению содержания и совершенствованию работы сайта, способствовала повышению эффективности системы управления Центра и повышению его имиджа.

Анализ мероприятий, проводимых по созданию эффективной системы управления Центром, показывает, что в Центре реализовывался принцип коллегиальности и эффективности органов общественного управления, позволяющий организовать

образовательный процесс с учетом выполнения новых задач, связанных с модернизацией образования и различными изменениями социальной ситуации.

Управленческая деятельность администрации Центра направлена на совершенствование образовательной среды, позволяет управлять внутренними процессами, обеспечивает своевременность принятия управленческих решений.

Вывод:

Оценивая эффективность системы управления Центром в 2023 году, следует отметить, что управление Центром осуществлялось в соответствии с законодательством РФ с учётом особенностей, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Существующая структура и система управления Центра способствовали достижению целей и задач, запросов участников образовательных отношений, реализации миссии и компетенций, закреплённых в ст.26 и 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Вместе с тем требует решения проблема более широкого привлечения родительской общественности к работе органов государственно-общественного управления Центром.

4. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Центр оказывает психолого-педагогическую и медико-социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам.

Образовательная деятельность Центра организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Распоряжением Комитета по образованию №2395-р от 24.08.2021 «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021).

Основная цель деятельности Центра - предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим

трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

4.1. Основные виды деятельности

Для достижения указанной цели учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних (и их законных представителей) по проблемам поведения, обучения, коммуникации, неразвитым социальным навыкам, с проблемами формирования универсальных учебных действий, а также по вопросам, связанным с девиантным поведением, с проблемами социальной дезадаптации, личностными, межличностными, семейными проблемами;

- по кризисным ситуациям, а также детей, перенесших психическую травму;

- социально-психологическое консультирование семей с несовершеннолетними детьми, состоящими на различных учетах; психолого-педагогическое консультирование участников отношений в сфере образования по вопросам обучения, воспитания и развития детей (в групповой и индивидуальной форме) по вопросам взаимодействия с ними, по профилактике нарушений развития, обучения и поведения;

- индивидуальная работа с несовершеннолетними детьми, нуждающимися в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, и их законными представителями;

- информационно-просветительская деятельность по вопросам обучения и воспитания детей, по вопросам профилактики нарушений в социальном, психическом и физическом развитии детей и подростков;

- проведение диагностического обследования несовершеннолетних от 0 до 18 лет, с целью своевременного выявления особенностей в физическом и/или психическом развитии и/или отклонений в поведении детей;

- диагностическое исследование психических и речевых функций, уровня тревожности, эмоционального состояния, особенностей поведения детей, различных аспектов отношений и взаимоотношений, профориентационная диагностика и другие виды тестирования, мониторингов и опросов, необходимых для выявления причин возникших проблем и способов их устранения;

- индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая, логопедическая помощь, социально-педагогическая помощь несовершеннолетним по преодолению проблем развития, обучения, поведения; реализация индивидуально-ориентированных, коррекционно-развивающих программ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;

- оказание помощи образовательным учреждениям по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной дезадаптации, а также профилактики социально-психологических нарушений поведения;

- координация и методическое руководство деятельности специалистов служб сопровождения (педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, ответственных за реализацию мероприятий по индивидуальной программе реабилитации или абилитации (далее – ИПРА) и направлению детей на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ТПМПК) из образовательных организаций района;

- обеспечение деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;

- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи при организации обучения, воспитания и развития детей, выработка рекомендаций для несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов по созданию условий для прохождения государственной итоговой аттестации;

- оказание содействия исполнительным органам государственной власти в сфере образования в составлении Перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида на основании ИПРА;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям детей), работникам образовательных и других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей, несовершеннолетних с ОВЗ и (или) несовершеннолетних с асоциальным поведением;

- консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних по результатам обследования детей;

- проведение профилактических мероприятий с подростками с целью содействия в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению психоактивных и наркотических веществ, табакокурению, а также предотвращения агрессивного, асоциального, противоправного и суицидального поведения обучающихся так же профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

- оказание методической, информационно-просветительской помощи образовательным учреждениям по вопросам реализации основных программ обучения и воспитания, организационную поддержку деятельности служб психолого-педагогического сопровождения и осуществление мониторинга эффективности оказываемой образовательными учреждениями психолого-педагогической помощи обучающимся;

- реализация общеразвивающих программ для детей и взрослых.

4.2 Характеристика образовательного процесса

Организация образовательного процесса в Центре строилась на основе годового плана работы Центра, годового календарного графика работы специалистов, разработанных и утверждённых Центром самостоятельно.

С 1 января 2023 года Центр осуществлял образовательный процесс по графику шестидневной рабочей недели. В связи с изменением Устава Центра с 27.09.2023года образовательный процесс был изменен на режим работы по пятидневному графику с двумя выходными днями.

Образовательный процесс осуществлялся с детьми и подростками как в помещениях Центра, так и на базе образовательных учреждений в следующих форматах:

- диагностический прием ребенка в присутствии родителей (лиц, замещающих родителей) с последующим консультированием взрослых;

- диагностический прием и консультирование подростков;

- индивидуальное консультирование подростков, родителей, педагогов;

- групповое консультирование подростков, родителей, педагогов;
- обучающие индивидуальные занятия с детьми и подростками;
- обучающие групповые занятия с детьми, подростками, родителями, педагогами;
- образовательные мероприятия с детьми, со взрослыми, с детьми и взрослыми.

Учебный год в Центре начинался с 1 сентября и завершился 30 июня. Срок реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП) определялся учебным планом и составлял от 6 до 64 часов.

Численный состав (наполняемость) групп определялся программой, характером деятельности, возрастом обучающихся, условиями работы и соответствовал требованиям действующих СанПиН.

Язык обучения: русский. Начало учебных занятий с 9 часов.

Расписание занятий составлялось с учетом наиболее благоприятного режима и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей, установленных санитарно-гигиенических норм, с учетом рационального использования рабочих кабинетов.

Таблица № 11

Характеристика режима обучения

Категория детей	Режим занятий	Продолжительность занятия (мин.)	Продолжительность учебной недели (дней)
дети дошкольного возраста	занятия проводятся преимущественно в первой половине дня	до 30 минут	6/5
дети младшего школьного возраста	занятия проводятся во внеурочное время	до 40 минут	6/5
подростки	занятия проводятся во внеурочное время	до 60 минут	6/5

Для детей дошкольного возраста организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с типовым положением о дошкольном образовательном учреждении.

Все виды услуг оказывались в очной форме и с применением дистанционных технологий, кроме того, психолого-педагогическое консультирование предоставлялось по телефону в формате кризисного реагирования.

4.3. Характеристика контингента обучающегося в 2023 году

Таблица № 12

Динамика контингента обучающихся

Год	Кол-во специалистов, работающих с детьми (шт. ед.)	Невский р-н (данные Петростата)	Приём на базе Центра	Работа на базах ОУ	Всего детей, охват
2021	59,75	104626 100%	4760 4,54%	22549 21,55%	27311 26,1%
2022	59,75	105711	11717	19317	31034

		100%	11,08 %	18,27 %	29,36%
2023	70,75	84861	4762	17011	21773
		100%	5,61%	20,05%	25,66%

Из таблицы № 12 видно, что в зоне действия специалистов Центра были 21773 ребенка, среди которых непосредственно в Центре в течение года было обслужено 4762 ребенка, 9276 детей прошли медико-психолого-педагогическую комиссию и получили рекомендации, из них, на базе Центра - 3214 человек.

Уменьшение контингента обучающихся по сравнению с 2022 годом произошло по двум причинам - изменение демографической ситуации в районе и организация образовательного процесса в предыдущие годы показала нехватку площадей для комфортного и эффективного обучения детей и подростков.

По дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам обучались 12497 детей из них 948 по коррекционно-развивающим программам, профилактическим - 8859 и общеразвивающим – 2690.

Таблица № 13

Возрастной состав обучающихся

Число полных лет по состоянию на 01.01.2023	На базе Центра (чел.)	На базе ОУ (чел.)	Всего
Менее 3	6	0	6
3	94	0	94
4	117	0	117
5	161	0	161
6	133	0	133
7	178	733	911
8	146	874	1020
9	163	750	913
10	152	577	729
11	29	1357	1386
12	27	991	1018
13	26	1637	1663
14	23	2421	2444
15	10	622	632
16	29	1060	1089
17	6	175	181
ВСЕГО	1300	11197	12497

Анализ данных, представленных в таблице 13, позволяет сделать вывод о том, что на базе Центра услуги специалистов преимущественно получали дети дошкольного

и младшего школьного возраста, а на базе образовательных организаций – обучающиеся школ.

4. 4. Характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)

В 2023 году на базе Центра и ОУ 533 обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов осваивали ДООП, реализуемые в групповой и индивидуальной форме.

Таблица № 14

Численность обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

Категории детей	Численность	из них девочки
Дети с ОВЗ	533	150
Дети-инвалиды	4	1
ВСЕГО	533	150

Центр не реализует адаптированные основные общеобразовательные программы (далее- АООП)

4.5. Оценка воспитательной работы Центра

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с программой воспитания по следующим направлениям:

- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- формирование ценности научного и социального познания.

В 2023 году Центр осуществлял воспитательную работу в рамках реализации рабочей программы воспитания по следующим модулям:

«Волонтерство»; «Патриотическое воспитание»; «Профорентация»; «Работа с родителями»; «Наставничество»; «Профилактика»; «Правовое просвещение и воспитание»; «Социальное партнерство».

Воспитание в рамках реализации модулей осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в Центре демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему ОУ, району, обществу в целом;

- развитие таких качеств, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- создание благоприятной среды для раскрытия творческого и профессионального потенциала обучающихся;

- создание ситуаций успеха, способствующих развитию уверенности обучающихся;

- развитие личных компетенций в вопросах, относящихся к реализуемым программам;

- привлечение подростков к живому диалогу по принципу «равный-равному», для совместного нахождения решения по возникающим вопросам;

- информирование о мире профессий;

- информирование о качествах, присущих людям тех или иных профессий;
- развитие у подростков навыков самостоятельного анализа профессиональных интересов и склонностей;
- формирование у обучающихся личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии;
- выявление обучающихся, нуждающихся в углублённой индивидуальной профконсультации;
- стимулирование потребности обучающихся к самопознанию и самосовершенствованию;
- воспитание уважения к представителям различных профессий, труду других людей.

Инновационной формой воспитания была форма наставничества «специалист – обучающийся» которая предполагает взаимодействие детей и подростков со специалистом Центра, который не является их непосредственным педагогом, что позволяет оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое, тем не менее, строгой субординации.

В зоне особого внимания специалистов Центра находились дети и подростки «группы риска» по возникновению девиантного поведения, пострадавшие от насилия (физического, психологического, сексуального, пренебрежения нуждами, школьной травли), с пробой или регулярным употреблением психоактивных веществ (ПАВ), дети и подростки, направленные в Центр комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), после следственных действий, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов в рамках реализации этой формы наставничества направлялась не только на получение готового продукта (проектная деятельность), но прежде всего на духовно-нравственное развитие личности и формирование нравственного представления о человеке у обучающихся.

Внедрение Целевой модели фиксировало уже осуществляемые направления через раскрытие потенциала каждого наставляемого; преодоление подросткового кризиса, самоидентификацию подростка, формирование и закрепление ценностных ориентиров; повышение мотивации к учебе, в том числе через участие в программах поддержки, проектной деятельности, профориентационных программах, стажировках.

Особое место занимала ранняя адресная профилактика асоциального поведения подростков через участие в волонтерском движении; районных профилактических конкурсах; формирование новых жизненных и поведенческих ориентиров через индивидуальное взаимодействие в системе «специалист-обучающийся»; формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций.

В рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, на базе ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга работает Опорный центр, созданный на основании распоряжения Главы администрации Невского района Санкт-Петербурга «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях, находящихся в ведении администрации Невского района Санкт-Петербурга».

В 2023 году Опорный центр продолжал реализацию программы: «Социальная реклама в школе». В рамках данной программы для учащихся школ Невского района проведено 31 мероприятие в которых участвовали 51 школьник.

Продолжено обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: «Открытая сцена». Охват обучающихся составил 78 человек. Учащиеся школ Невского района Санкт-Петербурга были задействованы в 174 мероприятиях.

В 55 школах Невского района Санкт-Петербурга продолжалась реализация инновационной районной программы: «Организация адресной профилактической работы с использованием электронной системы раннего выявления асоциального поведения подростков общеобразовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга»

Проводился контроль заполнения классными руководителями методики ранней адресной диагностики проявлений асоциального поведения обучающихся («методика АИСТ») В течение календарного года осуществлялось методическое сопровождение образовательных учреждений по работе с методикой раннего адресного выявления проявлений асоциального поведения обучающихся («методика «АИСТ»). Консультации получили 520 педагогов.

Кроме того, реализация аксиологического компонента духовного воспитания и образования происходила посредством регулярных проблемных бесед с обсуждением ситуаций нравственного выбора, а также выполнения творческих заданий на острые социальные темы, в которых находят отражение представления и взгляды обучающегося.

Консолидация программ воспитания и наставничества в Центре при реализации взаимодействия с обучающимися нацелена на достижение не только эффективного измеримого практического результата, но и реализацию познавательного, ценностного и деятельностного компонентов духовно-нравственного образования.

«Наставничество» в рамках программы воспитания направлено в том числе на создание ресурсной платформы по организационно-методической и практической подготовке и стажировке тьюторов по комплексному сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

Основное содержание работы:

- поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта в области совершенствования профессиональной компетентности педагогов и их анализ;
- организация и проведение семинаров, вебинаров, групповых и индивидуальных консультаций (в том числе, онлайн-консультаций) с использованием собственных Интернет-ресурсов и ресурсов социальных партнеров;
- проведение мониторингов удовлетворенности участников образовательного процесса организацией и содержанием работы по совершенствованию психолого-педагогической компетентности педагогов образовательных организаций района;
- мониторинговые исследования с целью выявления направлений для дальнейшего совершенствования информационно-просветительской работы по развитию профессиональных компетенций классных руководителей.

4.6. Характеристика летней оздоровительной кампании

В 2023 году проводились занятия по формированию безопасного поведения и профилактике правонарушений для детей, посещающих городские оздоровительные лагеря (далее – ГОЛ).

За отчетный период 727 обучающихся участвовали в реализации программ «Островок безопасности» и «Мой выбор». Всего было проведено 59 мероприятий.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Центра.

4.7. Организация платных образовательных услуг

В 2023 году в Центре проводилась работа по оказанию дополнительных платных услуг.

Данные услуги осуществлялись в соответствии с Уставом ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга, на основании: Лицензии №4125 серия 78Л04, выданной Комитетом по образованию от 10 марта 2020 года и разработанных нормативных актов: «Положение об организации деятельности по оказанию платных образовательных услуг; в ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга»; «Положение о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств».

Платные услуги оказывались на основании договоров с родителями (законными представителями) ребенка об оказании платной услуги.

Педагогический коллектив по реализации дополнительных платных услуг представляли 12 педагогов дополнительного образования.

Занятия проводились индивидуально и в группах. Обучение осуществлялось по 14 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, кроме того, по запросу оказывались услуги по консультированию обучающихся и их родителей (законных представителей) по основным видам деятельности Центра.

Кабинеты для оказания дополнительных платных услуг, оснащены необходимым оборудованием и диагностическими материалами, используемыми педагогами в своей работе с детьми и подростками.

Опыт работы 2023 г. показал, что наиболее востребованными услугами являются услуги по программе «Коррекция звукопроизношения».

Информация и образцы необходимой документации по оказанию дополнительных платных образовательных услуг размещена на сайте Центра на вкладке «Платные услуги», в VK, на информационных стендах. Для желающих получать дополнительные платные услуги ежегодно готовятся информационные брошюры и буклеты.

Вывод:

Организация процесса обучения в Центре осуществлялись в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей и состояния физического и психического здоровья детей и подростков.

5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Перечень и характеристика программ, реализуемых в Центре

В 2023 году продолжалась работа над расширением перечня дополнительных общеобразовательных программ с учетом специфики детского контингента и запроса ОУ.

Таблица № 15

Год	Программы, реализуемые в Центре		Всего
	Коррекционно-развивающие	Общеобразовательные общеразвивающие	
2021	32	29	61
2022	22	50	72
2023	23	38	60

Реализуемые коррекционно-развивающие программы способствуют коррекции выявленных нарушений, что непосредственно оказывает позитивное влияние на освоение основных общеобразовательных программ и способствует повышению качества общего образования.

Высокое качество образовательной деятельности Центра подтверждается наличием и содержанием необходимой документации: образовательными программами, планами и отчетами, фиксацией деятельности в журналах, а также высокой оценкой внешних экспертов.

По результатам мониторинга реализации программ отмечается положительная динамика, обусловленная высоким профессиональным уровнем специалистов, непрерывным контролем качества оказания услуг и динамики ключевых показателей реализуемых программ и систематичности проведения занятий.

Однако, по окончании освоения коррекционных программ остаются обучающиеся, не освоившие программу в полном объеме. Поэтому формируется потребность в повторении коррекционных программ (познавательное, эмоциональное, личностное развитие и коррекция, коррекция письменной и устной речи, профилактика и коррекция дизорфографии, профилактика асоциального поведения), в изменении задач, поставленных специалистом для преодоления трудностей, а также в расширении спектра коррекционных программ, и как следствие, изменение основных мишеней психолого-педагогического воздействия.

Следует отметить, что содержание программ постоянно совершенствовалось и обновлялось в соответствии с требованиями Российского законодательства.

Программы разного объема реализовывались в индивидуальной и групповой формах с учетом направленности программ, особых образовательных потребностей детей, их индивидуальных и возрастных особенностей, а также с учетом возможностей семьи в части организации регулярного посещения Центра ребенком.

Оценки на занятиях не выставлялись. Динамика развития и коррекции ребенка определялась по окончанию обучения на основе стартовой и выпускной диагностики, предусмотренной конкретной рабочей программой.

Кроме того, на базе образовательных учреждений реализовались 10 программ профилактической направленности.

Наиболее востребованными в 2023 году со стороны образовательных организаций были программы по профилактике агрессивного и суицидального поведения и профориентации.

5.2. Результаты опроса клиентов Центра по теме: «Удовлетворённость качеством образовательных услуг» в 2023 году.

В рамках плана по противодействию коррупции на 2022 – 2023 учебный год в Центре был проведен опрос «Удовлетворённость качеством образовательных услуг».

Опрос состоялся в мае 2023 года. Участниками опроса были родители и законные представители обучающихся – 128 человек; обучающиеся – 2 человека. Общее количество респондентов – 130 человек.

Анкета получателя образовательных услуг состояла из 5 вопросов, касающихся оценки компетентности, доброжелательности работников Центра, материально-технического обеспечения, качества предоставляемых образовательных услуг, а также вида образовательных услуг, предлагаемых Центром.

Шестой вопрос давал представление о принадлежности респондента к социальной группе - обучающийся, родитель, студент.

Результаты опроса отражает диаграмма «Оценка качества образовательных услуг».

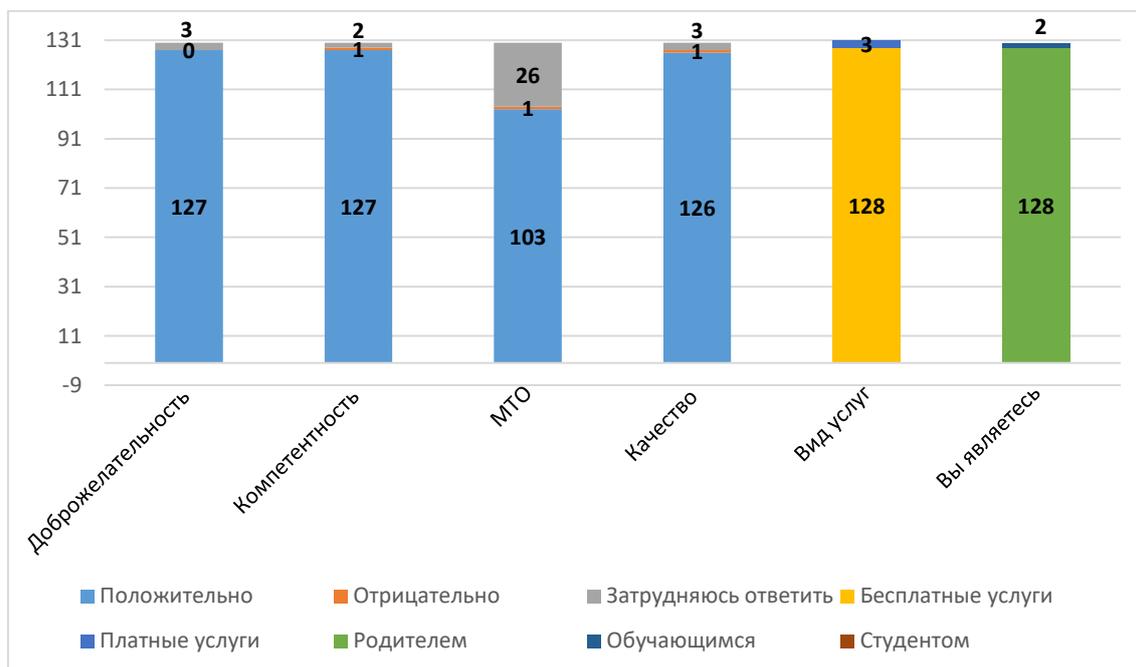


Диаграмма № 6 «Оценка качества образовательных услуг»

Как видно из диаграммы, опрос показал, что:

- доброжелательность и вежливость работников организации положительно оценили 127 родителей (законных представителей), а 3 человека затруднились ответить;
- компетентностью работников организации удовлетворены 127 человек, 2 человека затруднились ответить, 1 опрошенный оценил отрицательно.

- удовлетворенность материально-техническим обеспечением образовательного процесса высказали 103 человека, затруднились оценить достаточность и эффективность материально-технического обеспечения - 26 опрошенных, а один респондент не удовлетворён материально - технической базой Центра

- качество предоставляемых образовательных услуг 126 человек оценили как соответствующее их запросам, затруднились ответить 3 опрошенных и 1 человек оценил как неудовлетворительное по его запросам.

Кроме того, опрос показал, что 128 респондентов воспользовались бесплатными видами образовательных услуг Центра, а 3 обучающихся – платными.

Социальный статус опрошиваемых: 128 респондентов – родители; 2 – обучающиеся

По результатам проведенного опроса можно сделать вывод, что клиенты Центра положительно оценивают получаемые ими образовательные услуги. Они отмечают доброжелательное и вежливое отношение специалистов, качество предоставляемых услуг.

Кроме того, был проведен сравнительный анализ оценки качества образовательных услуг за 2022 и 2023 годы, представленный в таблице № 16.

Таблица № 16

Сравнительный анализ оценки качества образовательных услуг

Оценка качества	Показатели опроса							
	Доброжелательность %		Компетентность %		Материально - техническое обеспечение %		Качество услуг %	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Удовлетворяет запросам клиента	98	97,7	99	97,7	72	79,2	90	96,9
Не удовлетворяет запросам клиента	-	-	-	0,8	2	0,8	-	0,8
Затрудняюсь ответить	2	2,3	1	1,5	25	20	10	2,3

В сравнении с данными 2022 года, показатели оценки доброжелательности работников и качества услуг центра по-прежнему на высоком уровне, показатель оценки материально-технического обеспечения продолжает возрастать.

Таким образом, можно утверждать, что предоставляемые образовательные услуги Центра востребованы, качество их предоставления возрастает, оценка клиентами работы Центра остаётся положительной и в значительном большинстве удовлетворяет запросам клиента

5.3. Активность и результативность участия в олимпиадах

Участие обучающихся Центра в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней Центра не предусмотрено. Однако специалистами Центра были организованы и проведены этапы районных и городских конкурсов по профилактике злоупотребления ПАВ, правонарушений и воспитанию ЗОЖ.

Перечень мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Место проведения	Аудитория	Количество участников	Количество мероприятий
1.	Полуфинал районного конкурса по профилактике правонарушений, безнадзорности и наркозависимости среди обучающихся образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Будь здоров, играя»	ОУ	Дети	47	3
2.	Финал районного конкурса по профилактике правонарушений, безнадзорности и наркозависимости среди обучающихся образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Будь здоров, играя»	ОУ	Дети	47	1
3.	IV Фестиваль социальных театров «В жизни есть место искусству»	ОУ	Дети	230	22
4.	Районный конкурс «Моё будущее – здоровье, ответственность, успех!»	ОУ	Дети	18	2
5.	Открытый районный интернет-конкурс для детей с особыми потребностями «Невский парус»	ЦППМСП	Дети	47	6
6.	Районный профориентационный конкурс среди обучающихся 7-8-х классов общеобразовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Парад профессий»	ЦППМСП	Дети	35	6
7.	Районный конкурс по профилактике наркозависимости и формированию здорового образа жизни «Здоровое будущее»	ЦППМСП	Дети	88	7
8.	Районный профориентационном	ЦППМСП, ГБОУ школа	Дети	76	4

	конкурс среди команд обучающихся 5-7-х классов общеобразовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Профессии от А до Я»	№ 331			
9.	Районный конкурс по профилактике наркозависимости, правонарушений и безнадзорности «Социальная реклама»	ЦППМСП	Дети	34	4
10.	Районный конкурс «Мы на старте!»	ЦППМСП	Дети	30	4

В 2023 году специалистам Центра удалось задействовать в конкурсах различной направленности 652 обучающихся. Всего было проведено 59 мероприятий, из них очно – 53 мероприятия.

5.4. Оценка реализации проектов, заявленных в рамках «Программы развития» 2020-2024 гг.

В содержание «Программы развития» ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга на период 2020-2024 гг. входит реализация следующих проектов:

«Я - могу» - руководитель методист высшей категории, кандидат психологических наук **Масленникова Светлана Анатольевна.**

«Школа помощи» - руководитель – учитель-логопед высшей категории **Трошина Елена Сергеевна.**

«Растем вместе» - руководитель – учитель-логопед высшей категории **Трошина Елена Сергеевна.**

«Ответственное родительство» - руководитель - методист высшей категории, кандидат психологических наук **Крючкова Лариса Леонидовна.**

«Школа здоровья» - руководитель - педагог-психолог первой категории **Архипов Михаил Игоревич.**

«Школа тьютора» - руководитель - педагог-психолог, руководитель ТПМПК Невского района **Иноземцева Вероника Георгиевна.**

«Школа возможностей» - руководитель - педагог-психолог первой категории **Архипов Михаил Игоревич.**

Проведены мероприятия по всем проектам, запланированные показатели достигнуты.

Положительная результативность обусловлена:

- высокой актуальностью и востребованностью участниками образовательных отношений тематики проведенных мероприятий, потребностью в практическом обеспечении психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в условиях современных требований в соответствии с действующей нормативной документацией;

- высокой потребностью в нормативно-правовом, методическом и практическом обеспечении тьюторского сопровождения инклюзивного образования в Невском районе Санкт-Петербурга;

- высокой потребностью в информационно-правовом и психолого-педагогическом сопровождении родителей (законных представителей) детей, не получающих дошкольного образования;

- возрастающей ролью семьи и родителей в воспитании детей и подростков;

- активной организационно-методической помощью со стороны ИМЦ Невского района при реализации проекта «Ответственное родительство» и Опорного центра поддержки инклюзивного образования на базе ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга в реализации проектов «Школа тьютора» и «Школа помощи»;

- реализация на высоком методическом уровне районных просветительских мероприятий:

Проект «Я - могу»

С января 2023 года по декабрь 2023 года в рамках Проекта «Я - могу» на сайте Центра была размещена различная профилактическая, организационно-методическая информация по профориентационной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Так, например, размещена структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы с детьми с ОВЗ в образовательной организации.

В рамках программы предложены рекомендации для родителей по эффективному общению с детьми с задержкой психического развития и синдрома дефицита внимания и гиперактивности, выбор маршрута образования для детей с ОВЗ и инвалидностью, примерный перечень специальностей, по которым могут обучаться инвалиды и лица с ОВЗ в образовательных организациях профессионального и высшего образования, профессиональная подготовка для лиц с ограниченными возможностями в Санкт-Петербурге, известные личности с ОВЗ их профессии.

Для социальных педагогов предложены записи вебинаров «Профориентационное сопровождение и социальная адаптация инвалидов и лиц с особыми возможностями здоровья», «К вопросу профессиональной ориентации слабовидящих обучающихся с ОВЗ», «Опыт профессиональной адаптации обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в рамках инклюзивного обучения в профессиональном образовательном учреждении», «Потенциал и мотивация граждан, имеющих инвалидность, при поиске работы и трудоустройстве».

Разнообразие, актуальность и целенаправленность материала позволяет обучающимся и их родителям (законным представителям) получить психолого-педагогическое сопровождение организаторов проекта, уверенность в преодолении трудностей обучающегося и, кроме того, повысить эффективность реализации проекта.

Проект «Школа помощи»

С января 2023 года по декабрь 2023 года в рамках Проекта были проведены следующие мероприятия:

февраль 2023 г. семинар «Система взаимодействия с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья». Участники – 15 педагогов дошкольных и общеобразовательных учреждений, ГБУ ДО ЦППМСП Невского района. Модератор – Иноземцева В.Г.

февраль 2023 г. семинар с педагогами образовательных учреждений района в рамках деятельности группы поддержки педагогов «ЗНАНИЕ» на тему: «Тревожный родитель. Как с ним общаться?» Участники – 10 педагогов дошкольных и общеобразовательных учреждений, ГБУ ДО ЦППМСП Невского района. Модератор – Русалинова О.А.

сентябрь 2023 г. семинар для учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБОУ Невского района Санкт-Петербурга «Реализация коррекционных курсов в соответствии с АООП обучающихся с ТНР». Присутствовало 40 чел. Модератор – Трошина Е.С.

октябрь 2023 г. Международная научно-практическая конференция «Современная логопедия: между традициями и новациями в контексте проблем специального и инклюзивного образования», РГПУ им. А.И. Герцена. Выступление с докладами для педагогов. Атапина В.В. – «Использование современных игровых интернет-технологий в коррекции речевого развития детей с ТНР. Зимина К.И., Трошина Е.С. – «Исследование парадигматических отношений у дошкольников с заиканием в аспекте социально-коммуникативного развития».

октябрь 2023 г. семинар для родителей «Выявляем эффективные способы взаимодействия детей и их родителей» на базе ГБДОУ 143 Невского района. Присутствовало 10 человек. Выступающие Завьялова М.Ю., Кузнецова И.С., Трошина Е.С.

ноябрь 2023 г. семинар для учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБОУ Невского района Санкт-Петербурга «Организация коррекционной работы с обучающимися с ТНР, ЗПР в условиях инклюзивного образования». Присутствовало 40 чел. Модератор – Трошина Е.С.

В целях повышения эффективности образовательного процесса, в рамках проекта, для педагогов дошкольных и общеобразовательных учреждений, были проведены 3 семинара (2 в феврале и 1 в октябре), учителей-логопедов и учителей дефектологов ГБДОУ - 2 семинара (сентябрь и ноябрь) и в октябре - для родителей.

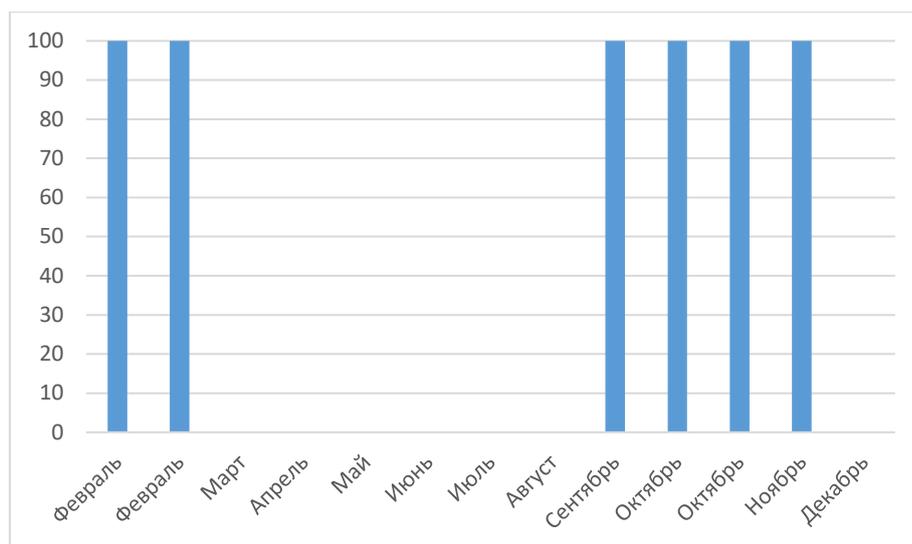


Диаграмма № 7 «Динамика проведения мероприятий»

Участники проекта отметили практическую значимость мероприятий. По итогам мероприятий возросла положительная динамика применения полученных знаний на практике.

В результате реализации проекта увеличилось количество мероприятий по запросам участников. Начиная с сентября 2023 года мероприятия проводились более активно.

В ходе исполнения проекта организовывалась помощь родителям в виде консультаций по вопросам развития и воспитания детей:

Таблица № 18

Консультирование родителей

Месяц	Всего	Дистанционно		Очно
		Почта, ВК	Телефон	
Январь	8	6	2	0
Февраль	11	7	4	0
Март	14	11	3	0
Апрель	25	21	4	0
Май	12	9	3	0
Июнь	4	4	0	0
Июль	4	4	0	0
Август	12	12	0	0
Сентябрь	16	16	0	0
Октябрь	10	9	1	0
Ноябрь	14	13	1	0
Декабрь	12	12	0	0

По результатам работы в проекте одним из поступивших предложений было - увеличить количество мероприятий, ориентированных на родителей обучающихся, с привлечением других образовательных организаций для изучения их опыта работы.

Проект «Растем вместе»

В 2023 году в проект был расширен методическими рекомендациями для родителей учителями-логопедами и учителями-дефектологами. Важно отметить, что специалистами ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга были подготовлены авторские рекомендации:

1. Занятия для развития речи и обогащения словарного запаса, Зимина К.И., учитель-логопед (декабрь 2023) - где описывались занятия с детьми разного возраста и с особенностями в развитии.
2. Конспект логопедического занятия по теме «Мои любимые игрушки» (на материале автоматизации звука [С] в связной речи), Атапина В. В., учитель-логопед (январь 2023).
3. Конспект логопедического занятия по теме «Прогулка в сказочном зимнем лесу» (на материале дифференциации звуков Л-Р) Трошина Е.С., учитель-логопед (январь 2023)
4. Конспект логопедического занятия по теме «Мастерская Дедушки Мороза» (на материале дифференциации звуков [С], [З], [Ш], [Ж] в связной речи) Завьялова М.Ю., учитель-логопед (январь 2023).
5. Конспект логопедического занятия по теме «В деревне у бабушки и дедушки» (на материале дифференциации звуков С-Ш) Зимина К.И., учитель-логопед (январь 2023)
6. Конспект логопедического занятия по теме «Приключение Моторчика со звуком Р» (на материале автоматизации звука Р в словосочетаниях, фразах, текстах), Кузнецова И.С., учитель-логопед (декабрь 2023).

Разнообразие, актуальность и целенаправленность материала помогает учителям-логопедам создавать увлекательные занятия для обучающихся, презентовать для молодых педагогов интересные, методически грамотные формы организации образовательного процесса и вызывать заинтересованность в реализации проекта.

Проект «Ответственное родительство»

Проект направлен на выполнение цели: создание условий для развития взаимодействия и партнерства с родителями обучающихся, совершенствования работы системы сопровождения семьи на всех уровнях образования и в разных организациях

20.01.2023 года – на базе ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга в рамках проведения районного методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга был представлен опыт реализации проекта «Ответственное родительство» программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга специалистами Центра.

Состоялся разговор об особенностях формирования ответственной родительской позиции при организации работы с законными представителями обучающихся, посещающих ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга, затронуты вопросы, касающиеся особенностей и трудностей взаимодействия специалистов с современными родителями. Участники методического объединения поделились собственными примерами из повседневной практики.

24. 01. 2023 года на базе ГБОУ № 693 Невского района Санкт-Петербурга состоялась районная конференция для родителей, посвященная вопросам подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации обучающимися.

В мероприятии приняли участие более 370 родителей, классные руководители выпускных классов образовательных учреждений Невского района, представители отдела образования администрации Невского района, специалисты информационно-методического центра.

Рассматривались вопросы конструктивного и неконструктивного общения родителей со старшеклассниками, демонстрировались доступные для применения родителями техники психологической поддержки детей в непростой период подготовки к сдаче экзаменов.

14. 02. 2023 года на базе ГБДОУ № 15 Невского района Санкт-Петербурга в рамках реализации проекта «Ответственное родительство» состоялся районный семинар-практикум для педагогов - «Интерактивно– игровые методики по проблеме формирования осмысленного родительства».

В мероприятии приняли участие около 30 представителей образовательных учреждений Невского района (заведующие ГБДОУ, воспитатели, педагоги, педагоги-психологи, логопеды, дефектологи).

Были представлены базовые принципы организации работы с родителями, актуальные запросы современных родителей, содержание и основные направления работы педагога-психолога по формированию активной родительской позиции, интерактивные формы и методы работы специалистов Центра с родителями.

27. 04. 2023 года состоялся вебинар для педагогов ОУ Невского района и родителей «Роль семьи в организации благоприятного психологического климата в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ», всего просмотров – 560.

В 2023 году в работе проекта «Ответственное родительство» приняли участие более 1000 человек.

Проект «Школа здоровья»

Проект направлен на выполнение цели: создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений в ОУ, совершенствования системы обеспечения здоровьесбережения.

02.03.2023 для начальников лагерей дневного пребывания, заместителей директоров по воспитательной работе общеобразовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга на базе ГБУ ДО ДТЦ «Театральная семья» Невского района Санкт-Петербурга состоялась презентация программ летнего отдыха учреждениями дополнительного образования Невского района Санкт-Петербурга «**Невское лето – 2023**», где присутствующие познакомились с информационно-методическими сборниками по организации тематической смены в помощь педагогам лагеря дневного пребывания и программами тематических смен отдыха и оздоровления детей и подростков.

23 марта 2023 года на базе ГБОУ СОШ № 336 Невского района Санкт-Петербурга состоялся первый полуфинал районного конкурса по профилактике правонарушений, безнадзорности и наркозависимости «Будь здоров, играя» среди обучающихся восьмых классов общеобразовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга.

28.04.2023 года прошел финал районного конкурса «Будь здоров, играя», участники работали над темами: здоровый образ жизни, профилактика зависимого поведения, права и ответственность несовершеннолетних, последствия потребления психоактивных веществ, способы отказа, командное взаимодействие. В 2023 году проведено 3 мероприятия с охватом 256 человек.

Проект «Школа возможностей»

Проект направлен на выполнение цели создания дополнительных условий для реализации возможностей развития потенциала обучающихся в образовательном пространстве Невского района, повышения эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей, и молодежи.

В 2023 году проведено 5 мероприятий с охватом 281 человек

Проект «Школа тьютора»

Проект направлен на выполнение цели: создание ресурсной платформы по организационно-методической и практической подготовки и стажировки тьюторов по комплексному сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

29 марта 2023 года на базе Опорного центра поддержки инклюзивного образования ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга при поддержке ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга в рамках работы XIII Петербургского международного образовательного форума прошел Всероссийский онлайн-вебинар «Моделирование индивидуализированной профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидов».

Целью вебинара являлось позиционирование современных практик организации профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе работы вебинара были рассмотрены различные модели профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью различных нозологических категорий. Количество участников: 463 человек. Просмотров: 1500.

22 мая - 02 июня 2023 года состоялся I районный фестиваль инклюзивных практик «Ты и Я Инклюзия». Количество участников: 80 человек.

06 сентября 2023 года для заместителей директоров образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга прошел районный семинар «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в свете новых федеральных требований: от заключения ПМПК до создания образовательной среды». Количество участников: 38 человек.

08 сентября 2023 года состоялась открытое методическое объединение тьюторов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Лаборатория тьюторского сопровождения: деятельность тьютора в адаптации образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов». Количество участников: 53 человека.

26 октября 2023 года прошел городской педагогический практикум «Реализация инклюзии в современной общеобразовательной школе». Количество участников: 35 человек.

30 октября 2023 года для заместителей директоров по УВР, реализующих практику образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведен городской круглый стол: «Отдельные вопросы организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов: реализация адаптированных образовательных программ». Количество участников: 41 человек.

29 ноября 2023 года для заместителей директоров по УВР дошкольных образовательных учреждений прошел районный семинар «Дети с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях: организация специальных условий образования». Количество участников: 36 человек.

30 ноября 2023 года состоялся городской научно-практический семинар «Формирование предметных и межпредметных умений у обучающихся с особыми образовательными потребностями при реализации обновленных ФГОС ООО». Количество участников: 39 человек.

20 декабря 2023 года в рамках обмена международным опытом прошло открытое мероприятие по теме: «Современные подходы к комплексной коррекции расстройств аутизма у детей» Участвовали педагоги и специалисты образовательных учреждений из города Минска, Республика Беларусь, специалисты образовательных учреждений Невского района, учебная группа Академии педагогического постдипломного образования Санкт-Петербурга. Количество участников: 41 человек

За обследуемый период в рамках проекта «Школа тьютера» было проведено 9 мероприятий, которые посетили 826 человек.

Вывод:

Предоставляемые образовательные услуги Центра востребованы, оценка клиентами работы Центра в значительном большинстве удовлетворяет запросам клиента.

В результате реализации проектов совершенствовались навыки общения, формировались навыки эмоциональной саморегуляции, улучшались межличностные отношения подростков и их родителей, достигалось понимание морально-нравственных качеств, необходимых для осознания себя как личности. На занятиях были созданы благоприятные условия для приобретения позитивного опыта как учащихся и их родителей, так и педагогов.

6. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

6.1. Характеристика учебно-методического и библиотечного потенциала Центра

Для повышения результативности работы и совершенствования профессионального мастерства специалистов в Центре создан методический кабинет, который выполняет координационную функцию по анализу и координации методической работы Центра, направленной на организацию качественного образовательного процесса.

Основные направления деятельности методического кабинета направлены на создание условий для поиска и использования в образовательном процессе

современных методик, форм и методов образовательной деятельности, новых образовательных технологий; внедрение в практику работы Центра профессиональных достижений в образовательном пространстве района, города и Центра; анализ результатов педагогической деятельности, выявление и предупреждение ошибок, затруднений; соответствие материально-технической и методической базы Центра для обеспечения учебного процесс и внедрение инновационных технологий.

В 2023 году, в поле зрения методического кабинета были вопросы соответствия и достаточности методического оснащения, необходимого для ведения процесса обучения, таких как учебно-наглядные пособия, наглядно-дидактические материалы, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

В Центре использовались информационно-коммуникативные технологии (далее - ИКТ) и современные образовательные технологии (далее - СОТ).

Методический кабинет Центра был оснащен психолого-педагогической, логопедической и дефектологической литературой, в том числе по психологическому и кризисному консультированию, арт-терапии, и прикладными методиками (серии «Практикум» и др.).

Таблица № 19

Перечень методических пособий

№п/п	Название	Назначение
1.	Рисуночный тест Силвер	Диагностика когнитивной и эмоциональной сфер личности
2.	Методика «Домики»	Диагностика дифференциации эмоциональной сферы ребенка
3.	Тест детской апперцепции (САТ)	Глубинная диагностика личности ребенка
4.	Методика «Сигнал»	Экспресс-диагностика и профилактика суицидального риска
5.	Тест Сонди	Диагностика влечений и потребностей.
6.	Г. Роршах	Психодиагностика. Таблицы.
7.	Карина Колакоглу «Сказочный проективный тест»	Исследование личности ребенка

В методическом кабинете Центра располагалась мини-библиотека, которая содержит 202 экземпляра научной, методической, информационной литературы для психологов, кроме того, имеются тесты, опросники, психодиагностическая компьютерная система «Статус», профориентационная компьютерная система «PROFI», методики и другие электронные и печатные учебно-методические материалы.

Вместе с тем отсутствие достаточного финансирования не позволяет обновлять библиотечно-информационный фонд.

По результатам обследования, 2023 год способствовал созданию и развитию информационно-образовательной среды, которая позволяла:

- расширять информационно образовательное пространство учреждения;
- оптимизировать учебный процесс;
- внедрять новые методики обучения, в том числе с использованием ИКТ и СОТ;
- повышать профессиональный уровень педагогических и руководящих работников;
- формировать возможность внедрения индивидуального маршрута обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение Центра в немалой степени способствовало совершенствованию психолого-педагогических компетенций педагогических кадров. А диагностический материал позволял специалистам более профессионально выстраивать образовательный процесс.

Вместе с тем, 2023 год показал, что обеспеченность электронными образовательными ресурсами (ЭОР), в том числе ЭОР, размещенными в федеральных и региональных базах данных ЭОР, за анализируемый период недостаточна, кроме того, требуется обновление и пополнение базы методических пособий.

Данная ситуация требует более глубокого исследования и составления служебной записки для администрации Невского района, с целью планирования финансовых средств для пополнения и развития учебно-методической базы, в случае положительного решения вопроса, это позволит обеспечить образовательный процесс современным оборудованием, учебно-методическими пособиями библиотечно-информационным сопровождением.

В 2023 году, с целью повышения качества управления профессиональным ростом и развитием профессиональных компетентностей педагогов, анализа результатов педагогической деятельности проведено 7 заседания методического совета. План работы методического совета выполнен полностью, соответствует задачам методической работы Центра.

6.2. Оценка эффективности работы районных методических объединений Центра

Важную роль в повышении качества деятельности специалистов играют методические объединения.

Для осуществления учебно-методической работы в Центре функционировало 7 районных методических объединений (далее РМО):

- РМО педагогов-психологов ГБОУ
- РМО социальных педагогов;
- РМО педагогов-психологов ДОУ;
- РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов ДОУ;
- РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБОУ;
- РМО ответственных за профориентационную работу (до сентября 2023 г.);
- РМО руководителей служб школьной медиации,

их деятельность направлена, прежде всего, на создание условий для повышения компетентности и профессионального роста специалистов, за год проведено 43 заседания РМО.

- Оценка работы РМО педагогов-психологов ГБОУ (руководитель – педагог-психолог высшей категории Рахимова Татьяна Валентиновна)

Цель методического объединения: повышение профессиональной мотивации специалистов в работе методического объединения.

Руководитель оценивает мотивацию педагогов-психологов школ в работе районного методического объединения как -внешнюю, неустойчивую.

Для изменения мотивационных установок педагогов-психологов школ руководитель акцентировал работу РМО на оказании методической помощи педагогам-психологам школ, обобщении и распространении психолого-педагогического опыта специалистов образовательных учреждений района, расширении сферы межведомственного взаимодействия, сотрудничества специалистов по психолого-педагогическому, методическому обеспечению деятельности педагогов-психологов.

Для повышения мотивации педагогов-психологов ГБОУ руководитель организовывал работу по изучению опыта работы на местах через знакомство руководителя с особенностями работы психолога в учреждении, изучению опыта работы в учреждении и представлении его на методическом объединении.

Наиболее эффективным повышением мотивации оказались действия, направленные на практическую деятельность, такие как организация на методических заседаниях практикумов, групповой работы, обмена опытом специалистов по разработке методических материалов в помощь педагогам-психологам по актуальным направлениям работы.

За период 2023 года проведено 7 РМО педагогов-психологов образовательных организаций Невского района. Всего психологов школ, имеющих представительство в районном методическом объединении 83 специалиста. Средняя посещаемость методических объединений составляет 50 психологов. За обследуемый период на заседаниях РМО присутствовали 627 человек.

Вторым направлением работы РМО была организация выездов руководителя совместно с опытными психологами школ района в учреждения образования с целью посещения открытых психологических занятий педагогов-психологов, готовящихся или проходящих аттестацию. Помимо проведения открытых занятий проходило знакомство с особенностями работы школьного психолога, методической и документальной базой обеспечения деятельности специалиста в школе. Было проведено 12 выездов (6 специалистов).

Повышению мотивации способствовала работа школы «Психологическая беседка» для начинающих психологов школ (6 занятий). Основные направления работы психологической беседки: изучение нормативной базы, документооборота психолога, планирование, работа с аналитической документацией. А также вопросы профессионального становления, профилактика эмоционального выгорания и профдеформации специалиста в период адаптации к школьной системе. Всего количество участников школы: 19 начинающих психологов. При этом средняя посещаемость 10-12 человек. В занятия включились опытные специалисты, которые оказывают непосредственную помощь начинающим педагогам на местах (всего 3 психолога).

За текущий период большое внимание было уделено:

- созданию и оснащению методической базы в помощь педагогу-психологу на сайте Центра в разделах «РМО педагогов-психологов ГБОУ», «Психологическая беседка», где создавались методические папки, в которых размещались нормативно-правовые, методические, практические материалы для работы специалистов. В чатах «Сферум», социальных сетях постоянно публиковался информационный, методический материал;
- оказанию помощи в аттестации педагогов-психологов: групповые и индивидуальные консультации, методическая папка «Аттестация педагога-психолога», работа с аттестационными материалами специалистов;
- оказанию консультативной, супервизионной помощи педагогам-психологам по организации и проведению психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска в школе.

Работа, проведенная руководителем РМО в 2023 году, совершенствовала уровни профессиональных компетенций и повышала профессиональную мотивацию специалистов в работе методического объединения.

- Оценка работы РМО педагогов - психологов ГБДОУ (руководитель – методист высшей категории, кандидат психологических наук Масленникова Светлана Анатольевна)

С января 2023 года по декабрь 2023 года было проведено 8 заседаний РМО педагогов-психологов ГБДОУ Невского района Санкт-Петербурга.

Педагоги-психологи активно принимали участие в объединениях: представляя коллегам свой опыт работы в виде выступлений с презентациями и мастер-классами, делились своим опытом организации и работы психолого-педагогических служб сопровождения. Эффективность участия педагогов-психологов достаточно высокая.

Тематика каждого РМО определена в соответствии с запросами, интересами и пожеланиями его участников. Ориентация на запрос участников РМО повышает эффективность работы. Представим темы РМО за данный период:

Таблица № 20

12 января 2023г.	1.Индивидуально-ориентированный подход в психологическом сопровождении талантливых и одаренных дошкольников и их родителей. Мастер-класс «Возможности арт-терапии в развитии одаренности дошкольника»	ГБДОУ детский сад № 61	<i>Гусейнова А.К.</i> , педагог - психолог ГБДОУ № 83 Невского района Санкт-Петербурга <i>Чайкина С.А.</i> , педагог - психолог ГБДОУ № 125 Невского района Санкт-Петербурга	64 чел.
9 марта 2023 г.	Работа с родителями - важный аспект дошкольного образования. Семейный клуб в ДОУ как эффективная форма привлечения родителей к активному участию в образовательном процессе Работа с парой «родитель – ребенок» в психологическом консультировании. Подведение итогов районного конкурса «РазУм».	ГБОУ СОШ школа 331	<i>Масленникова С. А.</i> , к.пс.н., методист ГБУ ДО ЦППМСП <i>Ткаченко Т.В.</i> , педагог - психолог ГБДОУ № 23 Невского района Санкт-Петербурга <i>Моисеенко О.Г.</i> , педагог - психолог ГБДОУ № 94 Невского района Санкт-Петербурга <i>Масленникова С. А.</i> , к.пс.н., методист ГБУ ДО ЦППМСП	73 чел.
13 апреля 2023 г.	Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью средств музейной педагогики Индивидуальная работа с родителями дошкольников с ОВЗ: Комплекс родительской вины Современная информационная среда и дети	ГБДОУ детский сад № 77	<i>Маслова Т. М.</i> педагог - психолог ГБДОУ № 126 Невского района Санкт-Петербурга <i>Воробьева А.А.</i> , педагог - психолог ГБДОУ № 105 Невского района Санкт-Петербурга <i>Малахова Ю.Н.</i> , методист ГБУ ДО ЦППМСП Невского	48 чел.

			района Санкт-Петербурга	
11 мая 2023 г.	Анализ деятельности РМО за 2022- 23 уч.г. Подведение итогов районного смотре-конкурса кабинетов педагогов-психологов	ГБУ ДОУ детский сад № 35	Ульянова И.А. , директор, педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга, Масленникова С. А. к.пс.н., методист ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга	52 чел.
14 сентября 2023 г	Деятельность Службы психолого-педагогического сопровождения в ДОУ. Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей дошкольников об оказании психологической помощи 3. Организация деятельности Консультационного центра для родителей, обеспечивающих «семейное образование» дошкольников.	ГБУ ДО ЦППМСП	Масленникова С. А. к.пс.н., руководитель РМО, методист ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга Капедрина, С.А. , педагог - психолог ГБДОУ № 128 Невского района Санкт-Петербурга. Старковская А.В. педагог - психолог ГБДОУ № 35 Невского района Санкт-Петербурга	88 чел.
12 октября 2023 г	Опыт работы с родителями дошкольников на тему «Игрушки – страшилки» как средство развития эмоциональной сферы Мастер-класс «Использование игр с песком в период адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОУ»	ГБДОУ № 74 Невского района Санкт- Петербурга	Краева А.В. , педагог- психолог ГБДОУ № 74 Невского района Санкт- Петербурга; Вольчева Е.И., педагог-психолог ГБДОУ № 110 Невского района Санкт- Петербурга. Москаленко С.Ю. , педагог- психолог ГБДОУ № 98 Невского района Санкт- Петербурга.	85 чел.
09 ноября 2023 г	Мастер- класс «Техники самопомощи при стрессе» Мастер-класс «Нейрогимнастика для подготовки детей к школе».	ГБДОУ № 110 Невского района Санкт- Петербурга	Сидорик А.Б. , педагог - психолог ГБДОУ № 93 Невского района Санкт-Петербурга Белоусова Ю.А. , педагог- психолог ГБДОУ № 90, Невского района Санкт- Петербурга; Юшкова О.С. , педагог- психолог ГБДОУ № 86 Невского района Санкт- Петербурга; Чайкина С.А. , педагог- психолог ГБДОУ № 125 Невского района Санкт- Петербурга	82 чел.
14 декабря 2023 г	Мастер-класс «Куклотерапия как технология повышения компетентности родителей в вопросах психоэмоционального	ГБУ ДО ЦППМСП	Найник О.В. , педагог - психолог ГБДОУ № 62 Невского района Санкт-Петербурга	78 чел.

	благополучия дошкольников».		<i>Сулакшина Е.С., Бахматова Р.А.</i> , педагоги - психологи ГБДОУ № 103 Невского района Санкт- Петербурга.	
ВСЕГО	8 РМО		24 выступающих	570 чел.,

В рамках деятельности РМО в 2023 г. дополнительно проведены:

- 4 заседания «Школа начинающего психолога» (по 20 чел.);
- 3 встречи – «Интервизия» (по 10 чел.).

В рамках РМО дополнительно проведены семинары:

- 5 встреч – «Вызовы времени: психологическая помощь» (по 9 чел.);
- 2 встречи – рабочая группа «Выявление детей с повышенными социально-коммуникативными, познавательными способностями» (по 25чел);
- 2 встречи – рабочая группа «Требования к кабинету педагога-психолога ДОУ» (по 24 чел.);
- 1 встреча - «Опыт работы психолога с дошкольниками с ОВЗ» (20 чел.);
- 1 встреча – рабочая группа «Федеральная образовательная программа: документация педагога-психолога» (13 чел.)

В рамках деятельности РМО была организована команда из девяти педагогов-психологов школ и детских садов для участия в открытом городском Фестивале-конкурсе районных команд педагогов-психологов образовательных учреждений Санкт-Петербурга. Конкурс состоялся 8 декабря 2023. Была получена благодарность за методическую разработку интенсива для родителей «Ресурсы».

В рамках деятельности РМО педагогов–психологов ДОУ в 2023 г. в третий раз прошёл районный конкурс способностей «РазУм» для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет, направленный на выявление детей с повышенными социально-коммуникативными и познавательными способностями.

Среди основных задач конкурса находилось формирование образовательного пространства по выявлению, развитию и поддержке ранней детской одаренности детей старшего дошкольного возраста, поддержка детей с особыми образовательными потребностями, а также повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов по выявлению и развитию детей с высокими интеллектуальными способностями.

В 2023 году конкурс проведен в дистанционном формате: задание отправлено на электронную почту педагогам-психологам. Всего участвовало 18 команд. Организационные вопросы прошли под руководством Масленниковой Светланы Анатольевны, к.п.н., руководителя РМО педагогов-психологов ДОУ, методиста ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга.

В рамках деятельности РМО впервые проведен Смотр-конкурс кабинетов педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга в период с 3 февраля по 17 апреля 2023 года, который был направлен

на создание условий для демонстрации положительного опыта психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения воспитанников ГБДОУ и эффективное использование профессионального пространства педагогов-психологов ГБДОУ. Участвовали 7 педагогов-психологов.

Конкурс проводился в рамках пункта «Духовно-нравственное воспитание» Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в рамках проекта «Школа возможностей» Программы развития системы образования Невского района.

Целевые ориентиры Конкурса:

- распространение передового опыта работы, а также повышение престижа психологической службы психолого-педагогической помощи;
- совершенствования подходов к организации образовательного процесса, ориентированных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации воспитанников.

В рамках РМО действовала «Школа молодого психолога». Проведено 4 заседания (по 20 чел.). Важно отметить активность молодых педагогов – психологов, которые проявили себя с лучшей профессиональной стороны, принимают активное участие в организации конференции совместно с АППО.

Педагоги-психологи ДОУ приняли активное участие XXVII международной научно-практической конференции «Служба практической психологии в системе образования» 16-17 февраля 2023 г., которая проходила в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. На конференции прошло обсуждение профессиональных достижений, актуальных проблем и дефицитов специалистов, работающих в системе образования; проведены презентации опыта специалистов психологической службы в системе образования и анализ перспектив развития их профессионального мастерства.

За прошедший период 2023 года 936 педагогов-психологов принимало участие в работе РМО, следует отметить высокую активность и заинтересованность в работе методического объединения специалистов дошкольных образовательных учреждений.

Калейдоскоп мероприятий РМО педагогов-психологов ГБДОУ, прошедший в 2023 году, дал возможность и навыки сотрудникам ДОУ организовывать образовательный процесс с учетом расширенных и приобретенных новых профессиональных компетенций.

- Оценка работы РМО руководителей служб школьной медиации (руководитель – социальный педагог первой категории Орлов Антон Александрович)

Служба медиации Центра по содержанию своей деятельности ориентируется на модель «Методическое сопровождение». Данная модель организации деятельности Службы медиации предполагает проведение мероприятий, направленных на развитие навыков конструктивного взаимодействия и применения медиативных технологий, а также организацию и проведение профессиональных групп поддержки для специалистов, занимающихся урегулированием конфликтов или споров с применением процедуры медиации.

Методическое сопровождение реализуется посредством ежемесячного проведения заседаний районных методических объединений руководителей школьных служб медиации и индивидуальных консультаций по разрешению конфликтных ситуаций в образовательной среде, по запросу специалистов.

В течение 2023 года было проведено 8 заседаний методических объединений, в очном формате. По форме проведения методические объединения носили характер теоретических и практико-ориентированных семинаров. На этих встречах удалось обсудить и проанализировать, как теоретические аспекты технологии медиации и многообразие подходов к процедуре, так и живой практический опыт применения медиативных технологий в деятельности образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга.

В соответствии с актуальными нормативными документами и методическими рекомендациями на заседаниях районного методического объединения было уделено внимание обсуждению практик восстановительного подхода при урегулировании конфликтов и возможности их интегрирования в работу школьных служб медиации.

При формировании плана работы РМО руководителей школьных служб медиации на следующий год выявилось сохранение потребности в организации регулярного бесплатного обучения технологии медиации для новых специалистов и повышения квалификации для уже прошедших обучение.

Практика индивидуальных и групповых супервизий остается актуальной при разборе реальных конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

Таблица № 21

Темы заседаний методических объединений в 2023 году

Период проведения	Тематика	Количество присутствующих
Январь 2023	1. «Роль переговорных игр в обучении медиативному подходу». 2. «Теория и практика проведения переговорной игры». 3. Доклад: «Практика реализации программы внеурочной деятельности «Основы медиации в 6-х классах» (из опыта работы). Выступающий: Вишневецкая Ольга Эдуардовна, педагог-психолог ГБОУ СОШ № 340 Невского района Санкт-Петербурга.	44
Февраль 2023	1. «Подготовка к проведению районного этапа «Турнира школьных команд медиаторов». 2. Разбор конфликтных ситуаций из практики образовательных учреждений в формате супервизии. Выступающий: Маркевич Анастасия Николаевна, педагог-психолог ГБОУ СОШ № 13 Невского района Санкт-Петербурга. 3. Планирование работы образовательных учреждений в рамках месячника медиации.	40
Март 2023	1. «Итоги городского мониторинга состояния школьных служб медиации ГБОУ». 2. «Приглашение родителей к медиации. Проигрывание подготовительных встреч».	27
Апрель 2023	1. «Результаты проведения месячника медиации в образовательных учреждениях Невского района». 2. Представление опыта образовательных учреждений. 3. Награждение дипломами и сертификатами победителей и участников районного конкурса «Турнир школьных команд медиаторов» и переговорных игр «Остров конфликтов».	42
Май	1. «Подведение итогов работы РМО в 2022/2023 учебном	30

2023	<p>1. Проект плана работы на 2023/2024 учебный год.</p> <p>2. Прием заявок от руководителей ШСМ ГБОУ на проведение в 2023/2024 учебном году мастер-классов, выступлений, семинаров.</p>	
Сентябрь 2023	<p>1. Об организации деятельности сообщества педагогов-медиаторов в системе общего образования Невского района в 2023-2024 учебном году»</p> <p>2. Опыт разрешения конфликтов Центра медиации СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ» в аспекте работы со школами.</p>	40
Октябрь 2023	<p>1. Информационное сопровождение деятельности служб школьной медиации в образовательном учреждении.</p> <p>2. Требования к содержанию страниц служб школьной медиации на сайте образовательного учреждения.</p> <p>3. Популяризация технологии медиации среди участников образовательного процесса <i>(из опыта работы)</i></p>	40
Ноябрь 2023	<p>1. Восстановительные практики при разрешении школьных конфликтов.</p> <p>2. Мастер-класс по проведению Круга примирения <i>(из опыта работы)</i>.</p>	38
ИТОГО		301

Кроме заседаний методического объединения организовывались и проводились мероприятия, направленные на развитие навыков конструктивного взаимодействия и применения медиативных технологий, реализуемых в формате районного «Турнира школьных команд медиаторов», переговорных игр «Остров конфликтов», других мероприятий в рамках Месячника медиации, а также выступлений для родителей, педагогов и обучающихся по запросу образовательных учреждений.

Среди других запросов специалистов выделяются общие темы, касающиеся стандартизации документации по сопровождению деятельности школьных служб медиации, разработки программ для обучения детей технологии медиации и коммуникативным навыкам, создания информационных материалов о медиативных технологиях для всех участников образовательного процесса.

- Оценка работы РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБДОУ (руководитель – учитель-логопед высшей категории, член ТПМПК Невского района Санкт-Петербурга Корманова Светлана Александровна)

В соответствии с годовым планом работы в 2023 году в Центре было проведено 8 РМО для учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБДОУ Невского района Санкт-Петербурга

Посещаемость каждого РМО была практически 100%, отсутствующий по уважительной причине член объединения делегировал вместо себя коллегу. РМО активно посещали члены ТПМПК.

Тематика заседаний определялась, по запросам и пожеланиям коллег, проводились практико-ориентированные мастер-классы с выездом в учреждения, просмотры занятий с детьми.

Эффективность работы РМО можно охарактеризовать как высокую, участники отмечают практическую значимость заседаний, актуальность, разноплановость и современность заявленных тем выступлений, высокий профессионализм выступающих.

Темы заседаний методических объединений в 2023 году

Период проведения	Тематика	Количество присутствующих
Февраль 2023	Проблемное поведение у ребёнка с РАС. Методы и подходы. Скорочтение как инструмент развития интеллектуальных способностей. Структура, методы и приёмы скорочтения в работе с детьми с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста.	60
Март 2023	Выполнение рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению в государственных образовательных организациях Презентация цикла мероприятий для молодых специалистов – учителей-логопедов и учителей-дефектологов «ЛогоКуб» – Логопедическая коррекционно-универсальная база.	61
Апрель 2023	Кинезиологические упражнения в работе учителя-логопеда	62
Май 2023	Реализация плана за 2022-2023 уч. год. Коррекция звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте детей с тяжелым нарушением речи.	58
Сентябрь 2023	Использование трейнеров и вестибулярных пластинок в коррекции произношения у дошкольников с нарушениями речи.	65.
Октябрь 2023	Социальные истории как средство визуальной поддержки детей с ОВЗ.	58
Ноябрь 2023	Использование учебно-игрового пособия «Логические блоки Дьенеша» в работе учителя-дефектолога по формированию логических структур мышления и математических представлений у детей с ОВЗ	58.
Декабрь 2023	Нейропсихологический подход в коррекции речевых нарушений у детей с ТНР в работе учителя-логопеда.	68
ИТОГО		490

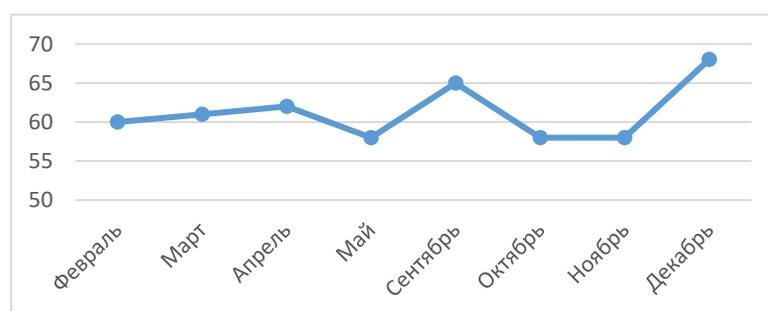


Диаграмма №7 Посещаемость в 2023 году РМО учителями-логопедами и учителями-дефектологами ГБДОУ

Было проведено 12 групповых и индивидуальных консультаций в очном, дистанционном и заочном форматах. Востребованными и необходимыми были темы: документация специалистов ДОУ; современные электронные образовательные ресурсы; организация подгрупповой и индивидуальной работы в ДОУ; структура логопедического занятия; организация обследования ребёнка в ТПМПК; алгоритм прохождения ребёнком школьной ТПМПК и многие другие.

- Оценка работы РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБОУ
(руководитель – учитель-логопед высшей категории Трошина Елена Сергеевна)

С января 2023 года по декабрь 2023 года было проведено 5 РМО для учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБОУ Невского района Санкт-Петербурга. Учителя-логопеды и учителя-дефектологи принимали активное участие в методическом объединении.

Тематика каждого РМО определена в соответствии с запросами, интересами и пожеланиями его участников.

В завершении учебного года проводится мониторинг (опрос) коллег, включающий следующие вопросы: какие темы интересуют; кого из выступающих специалистов хотели бы послушать; с какой темой готовы выступить сами. Ориентация на запрос участников РМО повышает эффективность работы. Учителя-логопеды и учителя-дефектологи активно принимали участие в работе методического объединения: представляли коллегам свой опыт работы в виде выступлений с презентациями и мастер-классами, делились опытом организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Эффективность работы РМО можно охарактеризовать как высокую. Выступления представлены на высокопрофессиональном уровне, о чем свидетельствует актуальность их тематики и достаточный процент посещаемости.

В устной форме участники отмечают практическую значимость заседаний. По итогам РМО отмечена положительная динамика использования учителями-логопедами и учителями-дефектологами современных педагогических технологий, ориентированных на профилактику и коррекцию нарушений развития обучающихся.

Таблица № 23

Темы заседаний методических объединений в 2023 году

Период проведения	Тематика	Количество присутствующих (чел)
Январь 2023	Особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ	46
Март 2023	Использование современных педагогических технологий в работе с детьми, имеющими нарушения развития	44
Май 2023	Подведение итогов деятельности РМО в 2022-2023 учебном году. Анализ оформления годового отчета учителя-логопеда логопедического пункта	46
Сентябрь 2023	Нормативно-правовая база организации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.	40
Ноябрь 2023	Организация коррекционной работы с обучающимися с ТНР, ЗПР в условиях инклюзивного образования	40
ИТОГО		216

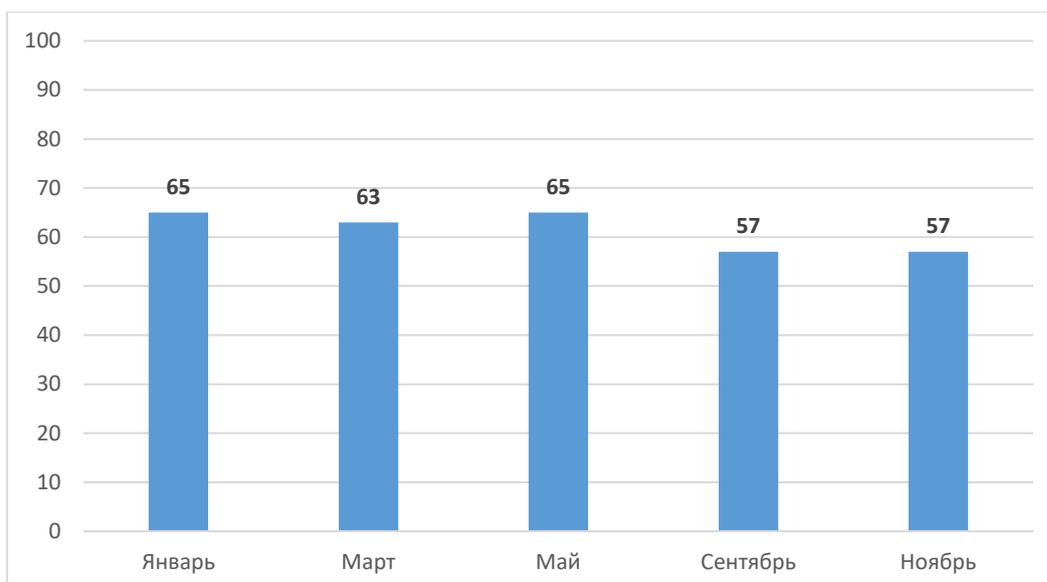


Диаграмма №8 «Процентная составляющая посещаемости РМО учителями-логопедами и учителями-дефектологами ГБОУ в 2023 году»

Трудности по организации посещения РМО в связи с высокой занятостью учителей-логопедов и учителей-дефектологов. Высказаны пожелания проводить РМО

В период работы РМО руководитель акцентировал внимание на недостаточный мотивационный компонент посещения методических объединений., мониторинг показал, что специалистам проявляют заинтересованность к посещению других образовательных учреждений с целью получения разностороннего опыта работы в виде мастер-классов. Данные мониторинга будут учтены при планировании работы РМО в 2024 году.

- Оценка работы РМО социальных педагогов (руководитель – социальный педагог высшей категории Широкова Анна Алексеевна)

Цель деятельности районного методического объединения социальных педагогов: обеспечение условий для совершенствования уровня профессиональной компетентности, профессионального роста социальных педагогов и повышения их статуса в образовательной среде.

Задачи РМО:

- координировать деятельность социальных педагогов в едином информационном пространстве.
- организовывать деятельность социальных педагогов по повышению профессионального мастерства.
- совершенствовать работу по методическому сопровождению молодых специалистов.
- совершенствовать деятельность социальных педагогов по профилактике безнадзорности, правонарушений, семейного и детского неблагополучия.
- оказывать методическую помощь педагогам в овладении новыми теоретическими знаниями, методиками и социально-педагогическими технологиями
- формирование банка актуального педагогического опыта, распространение и внедрение его в практику работы социальных педагогов общеобразовательных учреждений.

Для реализации поставленных задач в 2023 году проведено 7 очных заседаний РМО социальных педагогов, на которых присутствовало 377 человек.

Основными темами стали: повышение профессиональных компетенций социальных педагогов, организация межведомственного взаимодействия в рамках исполнения Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", пополнение методической копилки и банка используемых документов.

Все социальные педагоги принимают активное участие в работе методического объединения, ответственно подходят к подготовке вопросов на заседаниях. На каждом заседании уделяется внимание основной теме работы РМО, представляют коллегам опыт своей работы и результаты исследований.

Также в 2023 году оказано 42 личных консультации для социальных педагогов ОУ Невского района Санкт-Петербурга. Основными темами стали: подготовка индивидуальной папки для аттестации, введение в должность социального педагога.

На постоянной основе функционирует чат социальных педагогов для оказания консультаций и ответов на вопросы в дистанционной форме.

Следует отметить, что в ходе работы РМО возникло ряд актуальных вопросов, которые требуют анализа и более глубокого рассмотрения в последующих заседаниях методических объединений, это:

- вопросы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, безграмотность родителей, их неготовность и нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;

- вопросы по ведению единого пакета документов по работе со всеми категориями учащихся, с которыми работает социальный педагог.

- вопросы, связанные с единой системой анкетирования, выявления детей «группы риска» и других групп.

Данные профессиональные потребности и запросы социальных педагогов будут учтены в последующем периоде работы РМО.

Сопоставимый анализ задач и их реализации показывает, что необходимо продолжать работу по совершенствованию методического сопровождения молодых специалистов, координации деятельности социальных педагогов в едином информационном пространстве, использовать разнообразие форм работы РМО для повышения статуса социальных педагогов общеобразовательных учреждений в образовательной среде.

За прошедший период в работе РМО принимали участие 2778 педагогов.



Диаграмма № 9 «Участие педагогических работников системы образования Невского района в работе РМО»

Подводя итог анализа работы районных методических объединений в 2023 году следует отметить, что основная цель районных методических объединений Центра - организационное и научно-методическое обеспечение деятельности педагогов, совершенствование уровня их профессиональной компетентности и мастерства.

Работа районных методических объединения носила постоянный характер, организовывалась на основе и в соответствии с планом работы.

Вывод:

Общими положительными результатами следует считать: достаточно высокую посещаемость заседаний РМО и заинтересованность педагогов в получении необходимых им профессиональных компетенций; разнообразие и актуальность вопросов и тем, обсуждаемых на заседаниях РМО; распространение опыта работы через выступления на массовых методических мероприятиях.

Все вышеописанные мероприятия в рамках деятельности РМО способствовали актуализации, расширению и укреплению логопедического, дефектологического и психологического сегмента в едином образовательном пространстве всего района в целом и каждой организации в отдельности.

7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1. Материально-техническое обеспечение деятельности учреждения

Центр располагаются на площадях, используемых учреждением на основании договора о безвозмездном пользовании. Помещения Центра снабжены системами центрального отопления, канализации, холодного и горячего водоснабжения. Воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют установленным нормам. Система АПС, «тревожная» кнопка исправны, заключены контракты на их постоянное обслуживание.

Проводятся инструктажи по технике безопасности, действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Помещения Центра соответствуют требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда, о чем свидетельствует отсутствие соответствующих предписаний.

Осуществляется работа по формированию доступности Центра для маломобильных групп населения: определены пути следования к Центру пассажирским транспортом: метро Ломоносовская, автобусы 8, 118, 239, 264, 365, 97, троллейбусы 14, 28. Предусмотрено наличие выделенного от проезжей части пешеходного пути до Центра от остановки транспорта. На территории Центра установлены кнопка вызова сотрудника, тактильная вывеска для инвалидов по зрению, стоянка для транспорта маломобильных групп населения.

Общая площадь помещений 1814,6 м².

В таблице № 24 представлены площади, занимаемые специалистами для организации образовательного процесса.

Таблица № 24

Распределение общей площади Центра по кабинетам

Перечень объектов	Занимаемая площадь (м ²)
Общая площадь помещений медицинского назначения	11,7
Общая площадь совместных кабинетов специалистов психолого-педагогического сопровождения (психологов, логопедов и дефектологов)	107
Общая площадь отдельных кабинетов психологов	287,8
Общая площадь отдельных кабинетов логопедов	175,7
Общая площадь отдельных кабинетов дефектологов	23,5
Общая площадь кабинетов социальных педагогов	83,1
Общая площадь ресурсного пространства	79,4
Общая площадь сенсорного пространства	27,2
Площадь остальных помещений	1019,2

В таблице №25 представлены кабинеты для работы специалистов по профилю деятельности Центра.

Таблица № 25

Материальная база для организации образовательного процесса Центра

№ п/п	Виды помещений	Количество
1.	Помещения для психолого-педагогической деятельности, в том числе:	47
	Логопедический кабинет	5
2.	Комната психологической разгрузки	1

Кроме того, в Центре предусмотрены площади для административных кабинетов и массовых учебно-методических мероприятий: кабинет директора, приемная, 3 кабинета заместителей директора, кабинет методистов, 2 конференц-зала, кабинет специалистов ТПМПК.

Центр оборудован 38 компьютерами и моноблоками для работы сотрудников, в т.ч. работы педагогов с обучающимися. Самостоятельная работа обучающихся на компьютерах не предусмотрена.

В наличии 2 мультимедийных проектора, 1 интерактивная доска, 1 сенсорный стол и 1 специализированный логопедический стол. Приобретен методический, дидактический и раздаточный материал. Создана сенсорная комната с комплектом оборудования.

Таблица № 26

**Материально-технические средства, позволяющие
применять информационно-компьютерные технологии обучения**

Мультимедийные проекторы	Интерактивные доски	Компьютеры и ноутбуки	Сенсорный стол	Специализированный логопедический стол
2	1	38	1	1

Образовательный процесс ведется в кабинетах Центра, оснащенных необходимой мебелью, учебно-методическими пособиями.

Кабинеты педагогов оборудованы в соответствии с видами и направлениями деятельности специалистов Центра. Как правило, в кабинетах находятся учебно-методический комплекс, диагностический инструментарий, учебно-методическое оборудование для развития мелкой моторики (специальные пособия из материалов различной фактуры), развития познавательных процессов, тестовые методики, для реализации игровой деятельности (тематические игрушки: животные, дом, посуда, профессии и т.д.).

Вывод:

В целом, материально-техническая база Центра позволяет проводить образовательный процесс по реализуемым программам, но нуждается в дальнейшем расширении и пополнении, позволяющем внедрять современные эффективные образовательные технологии.

8. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА

Общие результаты работы

Анализ деятельности Центра за 2023 год показал, что в целом можно говорить о соответствии всех параметров деятельности требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 №196, Рекомендаций Минобрнауки от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

В рамках самообследования за 2023 год анализ работы Центра позволяет отметить позитивные тенденции в работе педагогического коллектива:

- прежде всего, следует отметить большой охват населения по оказанию психолого-педагогических и медико-социальных услуг;
- в управлении Центра сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности;

- Центр полностью укомплектован педагогическими кадрами способными осуществлять специальную (коррекционную) помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, имеющим ограниченные возможности здоровья;

- Центр имел достаточный уровень учебно-методического, нормативно-информационного, материально-технического обеспечения;

- деятельность педагогического коллектива опиралась на передовой педагогический опыт, имела положительный результат;

- реализация дополнительных образовательных программ соответствовала необходимым требованиям, ориентировалась на актуальные запросы заказчиков и имела высокую оценку качества от обучающихся;

- предоставлял доступное качественное обучение, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося;

- положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- проведение мониторинга деятельности психолого-педагогических и медико-социальных служб позволяло обеспечивать своевременный анализ их работы, прогнозировать тенденции изменений и учет в формировании услуг по оказанию методической помощи.

Наряду с положительной оценкой деятельности коллектива Центра следует обратить внимание на проблемы имеющие место быть в организации образовательного процесса:

- для качественной и эффективной работы центра необходимы дополнительные площади, так как количество детей и подростков, посещающих центр, значительно превышает нормы, прописанные в рекомендациях Минобрнауки, и затрудняет создание комфортных и здоровьесберегающих условий для обучающихся;

- необходимо пополнение материально-технической базы Центра;

- следует обратить внимание на разработку и внедрение программного обеспечения, призванного оптимизировать учебный процесс;

- расширение электронного банка методических рекомендаций для педагогов и специалистов образовательных организаций Невского района Санкт-Петербурга.

- недостаточно высокий уровень готовности психолого-педагогических служб образовательных учреждений к оказанию качественной и своевременной психологической помощи на этапе выявления, обеспечения мотивации, психологической коррекции в ситуациях с невысоким уровнем риска;

- недостаточная мотивация учащихся и родителей (законных представителей) на получение своевременной психологической помощи;

- недостаточно сформированы общественные и межведомственные связи по взаимодействию в образовательной среде.

Основные задачи на 2024 год:

- считать приоритетной работу над проблемой повышения качества образования, формирования универсальных учебных действий с учетом потребности социального запроса обучающихся и их родителей
- расширение условий для формирования здоровьесберегающей образовательной среды с целью сохранения соматического и психического здоровья детей и подростков.
- расширить охват работы с клиентами и специалистами за счет введения новых форматов работы, в том числе дистанционных
- разработка проекта для реализации программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи.
- развивать и совершенствовать программы консультативно-диагностического отдела, коррекционно-развивающего отдела и отдела профилактики девиантного поведения и наркозависимости Центра
- развивать систему оказания платных дополнительных услуг
- развивать межведомственное взаимодействие Центра с учреждениями здравоохранения, юстиции, МВД и другими организациями, участвующими в обучении и воспитании детей и подростков, с целью проведения просветительской работы с родителями и другими заинтересованными лицами, своевременного выявления детей раннего возраста с трудностями в развитии, обучающихся с девиантным поведением.
- совершенствовать кейсы мероприятий по выявлению и профилактике детского и семейного неблагополучия, профилактике ПАВ, суицидального поведения.
- создать навигатор услуг для членов семей мобилизованных граждан.
- продолжить работу по обеспечению оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, прибывшим с территорий зон боевых действий, из стран с повышенным уровнем террористической активности, а также ДНР, ЛНР и Украины.

Анализ потенциала развития Центра

Для выявления возможных «точек роста» и причин, затрудняющих развитие образовательного учреждения, использовали специальный инструмент аналитической деятельности – SWOT-анализ потенциала развития Центра. Это метод оценки сильных и слабых сторон учреждения, внешних возможностей и рисков (S - сильные стороны, W - слабые стороны, O - благоприятные возможности, T - опасности или риски) позволил определить потенциал развития Центра.

Качественная интерпретация информации представлена в таблице № 27.

Таблица № 27

SWOT – анализ потенциала развития Центра

Объект оценки	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона–S	Слабая сторона–W	Благоприятные возможности–O	Возможные риски–T

Объект оценки	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона–S	Слабая сторона–W	Благоприятные возможности–O	Возможные риски–T
Территориальное расположение Центра	Удачное местонахождение. Остановки общественного транспорта в шаговой доступности. Примерно равная удаленность от крайних точек района.			
Здание Центра и его материальная база	Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Кабинеты оснащены необходимой мебелью. Центр оборудован 38 компьютерами для работы сотрудников. В наличии 2 мультимедийных проектора, 1 интерактивная доска, 1 сенсорный стол и 1 специализированный логопедический стол; методический, дидактический и раздаточный материал, психологическая песочница с игрушками. Условия для обучения детей с особыми потребностями.	Не все кабинеты оснащены компьютерами	Расширение материальной базы	Центр располагается в здании школы (отсутствует собственная площадь). При расширении штата сотрудников может возникнуть нехватка помещений.
Содержательная и технологическая сторона образовательного процесса	Результативно применяются технологии развивающего обучения и здоровьесберегающие технологии.	Не достаточно широкий спектр платных услуг.	Возможно открытие новых направлений в обучении с учетом запроса населения. Специалисты находятся в постоянном поиске педагогических идей для актуализации и обновления содержания образования. Заинтересованность в получении образовательных услуг субъектами образования.	
Педагогические кадры	Коллектив сплоченный и работоспособный. Высокий уровень	.	Повышение интереса к Центру молодых	Увеличение среднего возраста

Объект оценки	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона–S	Слабая сторона–W	Благоприятные возможности–O	Возможные риски–T
	квалификации педагогических работников. Трудоустройство новых опытных специалистов. Высокий уровень реализации наставнических практик и обучение молодых специалистов.		специалистов. Расширение штата в связи с демографическим ростом и востребованностью образовательных программ Центра. Непрерывное обучение специалистов, обмен опытом. Развитая система внутреннего и внешнего наставничества.	сотрудников. Нехватка специалистов в связи с демографическим ростом. Более высокая заработная плата в других образовательных учреждениях может повлечь отток специалистов.
Внешние связи	Заключены договоры о сетевом взаимодействии с 97 ГБДОУ и 61 ГБОУ Невского района, учреждениями высшего и постдипломного образования, районными Центрами и иными организациями.	Не достаточно развита система межведомственного взаимодействия	Укрепление сетевого и межведомственного взаимодействия с ОУ района и города. Договоры о прохождении практики студентами ВУЗов с целью дальнейшего потенциального трудоустройства.	Переход сетевого взаимодействия из плоскости партнерских отношений в плоскость формального взаимодействия. Недостаточная информированность потенциальных потребителей (обучающиеся ГБОУ) о ДООП, реализуемых в Центре.
Характер управления в ОУ	Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивает динамичное развитие организации, устойчивость компетентного кадрового состава, высокую продуктивность и эффективность работы всех служб.			

Потенциал развития Центра рассматривается как совокупность проблем образовательного учреждения, препятствующих его развитию, а совокупность выявленных преимуществ – как точки роста, способные стать системообразующими элементами развития.

Структурирование проблем, представленных в таблице № 28, позволяет определить «образ» желаемого результата.

Таблица № 28

Проблемы и пути решения

Проблемы	Пути решения
Недостаточность площадей для организации комфортного и здоровьесберегающего образовательного процесса	Подготовить аналитическую справку для отдела образования и администрации Невского района о контингенте обучающихся и имеющих полезные площадях Центра Ходатайствовать о выделении дополнительных площадей
Недостаточный процент молодых специалистов	Повышение имиджа Центра для большей привлекательности среди молодых специалистов. Более развитая система работы со студентами ВУЗов. Комплексная система материального и нематериального стимулирования. Профессиональная система наставничества.
Формализация взаимодействия с сетевыми партнерами	Анализ потребностей и кадровых возможностей Центра. Актуализация направлений и содержания взаимодействия. Отработка и закрепление алгоритмов взаимодействия с ОУ. Оптимизация работы Консультационно-диагностического отдела Центра по взаимодействию с педагогами -психологами ОУ работающих на базе Центра
Низкий уровень цифровизации процессов	Поиск финансирования и/или специалистов для разработки и внедрения программного обеспечения, призванного оптимизировать рабочий процесс.

Приложение № 5
Утверждено
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Количество (чел)
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	21773 человек
	Детей раннего возраста (0 - 3 лет)	254 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	5576 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	8241 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 – 15) лет	6254 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	1448 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	180 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	37 человек /0,17%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	4886 человек /22,44%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	4755 человек / 21,84%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	27 человек / 0,12 %
1.6.3	Дети-мигранты	97 человек / 0,45 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	7 человек /0,03 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %

1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	652 человек / 3%
1.8.1	На муниципальном уровне	652 человек / 3%
1.8.2	На региональном уровне	0 человек / 0 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек / 0 %
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек / 0 %
1.8.5	На международном уровне	0 человек / 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	80 человек / 037%
1.9.1	На муниципальном уровне	80 человек / 037%
1.9.2	На региональном уровне	0 человек / 0 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек / 0 %
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек / 0 %
1.9.5	На международном уровне	0 человек / 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек / 0 %
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек / 0 %
1.10.2	Регионального уровня	0 человек / 0 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек / 0 %
1.10.4	Федерального уровня	0 человек / 0 %
1.10.5	Международного уровня	0 человек / 0 %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	274 мероприятия (115 дети, 13 родители, 146 педагоги)
1.11.1	На муниципальном (районном) уровне	269 (115 дети, 13 родители, 141 педагогов)
1.11.2	На региональном уровне	1 педагогов
1.11.3	На межрегиональном уровне	1 педагогов
1.11.4	На федеральном уровне	1 педагогов
1.11.5	На международном уровне	2 педагогов
1.12	Общая численность педагогических работников	67 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	66 человек / 98,51%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	66 человек / 98,51%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей	1 человек / 1,49%

	численности педагогических работников	
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек / 23,88%
1.17.1	Высшая	13 человек / 19,4%
1.17.2	Первая	3 человека / 4,48%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25 человек / 37,31%
1.18.1	До 5 лет	13 человек / 19,4%
1.18.2	Свыше 30 лет	12 человек / 17,91%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек / 10,45%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек / 25,37%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 человек / 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	12 человек / 14,81%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	88 статей
1.23.2	За отчетный период	17 статей
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической	да

	поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	48
2.2.1	Учебный класс	48
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
2.3.1	Актальный зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

Анализ показателей указывает на то, что Центр имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать ДООП в полном объеме.