

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 569
Невского района Санкт-Петербурга

«Принято»

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 569
Протокол № 2 от 31.08. 2022г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ школы № 569
И.В. Королева _____
Приказ № 288 от 31.08. 2022 г.

ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
одаренных детей в школе
на 2022-2025 годы

Составители программы:

Педагог-психолог: Кравченко Наталья Григорьевна

Педагог-психолог: Горбачёва Ольга Николаевна

Санкт - Петербург
2022

Пояснительная записка

Данная программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса разработана в соответствии с требованиями ФГОС;

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного НОО,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Конвенцией о правах ребенка;
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации.

Сопровождение одаренного ребенка в учебном процессе предполагает систему личностно-ориентированного образования, под которым понимается образование, обеспечивающее развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности, как субъекта познания и предметной деятельности.

Цель - содействие в выявлении, поддержке и развитии детей с признаками одаренности, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психического и физического здоровья.

Задачи:

1. Создание системы выявления и развития детской одарённости;
2. Создание условий, способствующих организации работы одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом современным информационным ресурсам обучающихся и педагогов;
3. Овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности, инициативности и творчества.
4. Выявление и поддержка талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода обучения;
5. Создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления;
6. Развитие творческого, критического и логического мышления, способности к решению проблем;
7. Предоставление возможности совершенствовать способности совместной деятельности со сверстниками, педагогом через самостоятельную работу и проектную деятельность;
8. Развитие социальной активности и ответственности детей;
9. Участие в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других видах деятельности, позволяющих обучающимся проявить свои способности;
10. Развитие целостной картины мира и глобального мышления у детей;
11. Развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям;
12. Обучение умениям работать совместно;
13. Развитие способности к самопознанию, формирование положительной «Я - концепции» и понимание ценности и уникальности другого человека.

Направления работы педагога-психолога в школе с одаренными учениками:

- Проведение психологической диагностики, которое включает в себя выявление одаренных детей, изучение креативности, лидерской одаренности интеллектуально-одаренных школьников, выявление интересов и склонностей одаренных детей

(анкетирование ребенка, родителей). Психодиагностика позволяет отслеживать показатели в динамике социально-психологического статуса одаренных обучающихся.

- Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей с целью расширения их представления о природе и проявлениях одаренности, особенностях обучения и воспитания одаренных детей.

- Создание социально-психологических условий для проявления и развития одаренности школьников. Такие условия могут создаваться как психологом в процессе специальных развивающих, занятий с элементами тренинга (для развития познавательной и психосоциальной сферы) и программ, так и педагогическим коллективом.

- Оказание психологической помощи одаренным детям и их педагогам в решении возникающих у них проблем через индивидуальное и групповое консультирование.

Ожидаемые результаты

выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;

увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;

повышение компетенции учителей, работающих с одаренными детьми;

создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям;

повышение качественных показателей успеваемости учащихся.

Содержание программы

№	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат
Психолого-педагогическая диагностика			
1.	Диагностика уровня интеллектуального развития	Октябрь, ноябрь	Изучение интеллектуального развития первоклассников
2.	Сбор данных с учетом академических достижений, творческих способностей обучающихся, результатов школьных олимпиад.	Сентябрь, октябрь	Создание и уточнение «базы данных» одаренных детей для продуктивной деятельности и активной жизненной позиции
3.	Углублённая психологическая диагностика обучающихся, нуждающихся в сопровождении.	В течение года	Определить возможные психологические причины в развитии, воспитании.
4.	Посещение уроков с целью наблюдения за обучающимися.	В течение года	Повышение адаптивности одаренного ребенка
5.	Углубленное изучение личностных особенностей (индивидуально).	В течение года	Коррекция недостатков развития личностной сферы
Развивающая работа			
1.	Программа «Через тернии к звездам»	В течение года	Создание условий для интеллектуального развития учащихся через активизацию силы мышления путем стимуляции внимания, памяти, речевой способности, зрения/воображения и абстрактного мышления.
2.	Программа «Развитие когнитивной сферы»	В течение года	Познавательное-личностное развитие
3.	Индивидуальные коррекционно-развивающие	В течение года	Развитие социально-психологических навыков,

	программы с обучающимися.		когнитивной сферы.
Консультационная работа.			
1.	Психологическая консультация по возникающим проблемам для обучающихся.	В течение года	Разрешение проблемных ситуаций
2.	Консультации для классных руководителей по выявлению познавательной и творческой одаренности обучающихся.	Октябрь	Повышение педагогической компетентности по вопросам работы с одаренными детьми
3.	Индивидуальная консультативная помощь педагогам.	В течение года	
4.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей.	В течение года	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей
Психологическое просвещение и профилактика			
1.	Выступление на родительском собрании: «Секреты повышения мотивации младших школьников».	октябрь	Повышение психологической грамотности в работе
2.	Групповое занятие «Конфликтные ситуации и способы их преодоления».	ноябрь	Развитие социально-психологических навыков
3.	Педагогический лекторий: «Оказание помощи педагогу в работе с одаренными детьми»	январь	Повышение психологической грамотности в работе с одаренными детьми
4.	Беседа: «Почему необходимо организовывать свободное время ребенка».	В течение года	Повышение психологической грамотности родителей по вопросам проблем режима учащихся.
4.	Профилактические беседы: «Ради чего стоит жить», «Правила поведения», «Умей сказать: Нет», «Интернет-зависимость – реальная угроза», «Буллинг», «Я выбираю здоровье».	В течение года	Предупреждение отклоняющего и суицидального поведения, гармонизация взаимоотношений с окружающим миром.

Литература:

1. Ананьев Б.Г. О соотношении способностей и одаренности// Проблемы способностей. М., 1962
2. Вопросы психологии способностей. / Под ред. В.А.Крутецкого. - М., 1973.
3. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. - М., «Знание», серия «Педагогика и психология». 1991, № 9.
4. Грецов А.Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. - СПб., Питер, 2007.
5. Гуревич К.М. Индивидуально-психологические особенности школьников. - М., 1988.
6. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб.: Питер, 2000.
7. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. справочник психолога средней школы- изд. 7- е.- Ростов н/Д.:Феникс, 2012- 510 с.
8. Лейтес Н.С. Ранние проявления одаренности. // «Вопросы психологии», 1988, № 4.

Утверждаю»
Директор ГБОУ школы № ____
от _____ 2023 г.

**План работы педагога-психолога ГБОУ школы № ____
в рамках сопровождения одаренного обучающегося**

ФИО учащегося: _____

Дата рождения: _____ г.

Срок реализации плана: ____ - ____ гг.

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Результат</i>
<i>Психолого–педагогическая диагностика</i>	Углубленное изучение личностных особенностей (индивидуально по запросу).	Изучение направленности личности учащегося, системы его отношений; Определение уровня развития эмоционально-волевой сферы.
<i>Психологическое консультирование</i>	Психологическая консультация по возникающим проблемам для обучающихся.	Оказание помощи участникам образовательного процесса в осознании и решении психологических проблем.
	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей.	
<i>Развивающая работа</i>	По результатам диагностики (по необходимости)	Развитие социально-психологических навыков, когнитивной сферы
	Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ (декабрь)	Психологическая подготовка выпускников к ОГЭ, ЕГЭ.
<i>Психологическое просвещение и профилактика</i>	Профилактические беседы: «Ради чего стоит жить», «Правила поведения», «Умей сказать: Нет», «Интернет-зависимость – реальная угроза», «Буллинг», «Я выбираю здоровье».	Предупреждение отклоняющего и суицидального поведения, гармонизация взаимоотношений с окружающим миром.

Педагог-психолог _____