

2024
ГОД СЕМЬИ

Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург, ул. Новоселов, д. 11, лит. А,
(812) 409-72-04 - дежурный психолог
(812) 409-72-01, 409-72-02 - ТПМНС



nevapmsc.ru

РАЙОННОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
педагогов-психологов общеобразовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга

Направления и содержание адресной психолого-педагогической помощи целевой группе «Одаренные дети»

Кравченко Н.Г. педагог-психолог ГБОУ школа № 569
Невского района Санкт-Петербурга

Рахимова Т.В. методист, педагог-психолог ГБУ ЦППМС
Невского района, руководитель РМО педагогов-психологов
ГБОУ Невского района Санкт - Петербурга



4 марта 2024

Методические рекомендации

Организация адресной психологической помощи обучающимся, нуждающимся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Методические рекомендации составлены на основе Распоряжения Министерства просвещения России от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» и содержат структурированную информацию, определяющую направления и содержание работы по оказанию помощи различными категориями обучающихся.

Результаты оказания адресной помощи детям целевых групп в образовательной организации:

- 1) своевременное выявление обучающихся «группы риска» и оказание адресной психологической помощи;
- 2) своевременное выявление нарушений поведения обучающихся, отклонений в развитии и трудностей в обучении;
- 3) поддержание психологической безопасности и комфортности среды общеобразовательной организации;
- 4) осведомлённость субъектов образовательной среды о способах получения психологической и иных видов помощи;
- 5) сформированное доверие обучающихся и их родителей (законных представителей) к институционализированным формам помощи;
- 6) привитие обучающимся навыков преодоления трудных жизненных ситуаций, регуляции эмоциональных состояний;
- 7) ответственное поведение обучающихся, варьирование развития познавательной сферы, коррекция трудностей в обучении;
- 8) повышение уровня профессиональных компетенций в деятельности педагогов-психологов, реализующих мероприятия по профилактической работе с целевыми группами обучающихся;
- 9) повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- 10) повышение эффективности и качества образовательного процесса при работе с разными категориями обучающихся.

Законодательные и нормативно-правовые основы организации работы по оказанию адресной психологической помощи обучающимся

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на 29 декабря 2022 года, действующая редакция с 11 января 2023 года) (далее – ФЗ «Об образовании в РФ»)

Статьи 5, 27, 34, 42

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ.

Типология целевых групп

I. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления).

II. Дети, испытывающие трудности в обучении.

III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

1. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

1.1. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

1.2. Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды;

1.3. Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков).

2. Одаренные дети.

Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в Общеобразовательных организациях, утвержденные Распоряжением Министерства просвещения России от 28.12.2020 № Р-193.

Трудности, их типы, конкретные проявления трудностей в обучении

Сфера трудностей	Тип трудностей	Проявление трудностей (возникающие трудности)				
		Неготовность к школьному обучению	Начальная школа	Переход из начальной в Основную школу	Основная школа	Старшая школа
Коммуникативная	Общение со взрослыми	Ограниченный словарный запас и низкий уровень владения устной речью	Трудности включения в совместную учебную деятельность	Неумение строить коммуникации с учителем в учебной деятельности	Конфликтные отношения с отдельными учителями	Нежелание и неспособность строить партнерские отношения
	Общение со сверстниками	Несформированность коммуникативных навыков общения	Коммуникации в учебной, вне учебной деятельности	Неумение аргументировать свою точку зрения	Отсутствие своего круга общения в классе	Неумение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания
Общеучебные универсальные действия	Освоение учебных действий					
	Формирование мышления					
Социальная адаптация	Девиантное поведение					
	Психозэмоциональное неблагополучие					
	Социальная дезадаптация					

Критерии отнесения обучающихся к категории испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Проявления трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий (общеучебные и универсальные действия)

Тип трудности	Возрастные этапы проявления трудностей				Среднее общее образование (10–11 кл.)
	Дошкольное образование (подготовительная группа)	Начальное общее образование (1–4 кл.)	Основное общее образование		
			(5–6 кл.)	(7–9 кл.)	
В учебной мотивации	Неразвитость познавательных интересов	Преобладание социальных (внешних) мотивов учения	Дефицит учебно-познавательной активности и личностного смысла учения	Дефицит мотивации учения, утрата познавательной мотивации Появление внешкольных интересов	Доминирование мотивации подготовки к сдаче ЕГЭ
В освоении учебных действий	Несформированность познавательных и контрольно-оценочных действий	Трудности в освоении и реализации учебных действий анализа, моделирования, контроля и оценки	Недостаточная самостоятельность в выполнении отдельных учебных действий	Трудности в самостоятельной постановке и решении учебной задачи, поиске и оценке способов ее решения	Трудности в планировании и реализации самостоятельной учебно-исследовательской, проектной деятельности
В формировании и навыков	Несформированность самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции действий	Трудности в самоорганизации учебной деятельности, концентрации внимания Рассеянность внимания	Трудности самостоятельного планирования и организации учебной деятельности	Трудности в организации основного и дополнительного образования	Трудности в построении индивидуальной траектории образования и самообразования
В формировании и мышления	Неразвитость знаково-символической функции мышления (воображения)	Трудности в понимании заданий, в анализе их содержания и оценке способов решения Недостаточный объем оперативной памяти	Трудности анализа, оценки процесса и результатов учебной деятельности	Неумение критически работать с информацией, решать творческие задания	Трудности теоретически целостное м

Пожалуйста, авто

Скриншот всего эк

Скриншот области

Перейти на сайт

@ screenshoter л

Настройка

*Проявления трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий
(коммуникативная сфера)*

Тип трудности	Возрастные этапы проявления трудностей				
	Дошкольное образование (подготовительная группа)	Начальное общее образование (1–4 кл.)	Основное общее образование		Среднее общее образование (10–11 кл.)
			(5–6 кл.)	(7–9 кл.)	
В общении со сверстниками	Неумение действовать совместно в соответствии с правилами или ролью	Трудности выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности	Неумение аргументировать свою точку зрения Неумение преодолевать эгоцентризм собственной позиции, слушать и слышать участников коммуникации	Неспособность отстаивать свою позицию Отсутствие навыков эффективной кооперации в рамках совместного решения задач	Неумение вести конструктивный диалог с участниками, занимающими противоположные позиции, достигать взаимопонимание и эффективно решать конфликтные ситуации
В общении с учителями	Неумение поддерживать заданные воспитателем правила поведения в игровой деятельности	Неумение соблюдать правила дисциплины, устанавливаемые учителем Страх негативной оценки, ощущение беспомощности	Неумение строить коммуникации с учителем в учебной деятельности Неспособность осознавать причины проблем и просить помощи	Конфликтные отношения с отдельными учителями, неготовность проявлять к ним уважение	Неумение строить партнерские отношения с отдельными учителями
В общении с родителями	Инфантильность	Повышенная тревожность	Отсутствие контакта с родителями Страх негативной оценки и наказаний	Конфликтные отношения с родителями Скрытность, отчуждение, отстраненность (гаджетомания)	Недоверие к компетенциям обучения

Пожалуйста, авторизуйтесь

Скриншот всего экрана

Скриншот области

Перейти на сайт

@screenshoter

*Проявления трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий
(социальная адаптация)*

Тип трудности	Возрастные этапы проявления трудностей				Среднее общее образование (10–11 кл.)
	Дошкольное образование (подготовительная группа)	Начальное общее образование (1–4 кл.)	Основное общее образование		
			(5–6 кл.)	(7–9 кл.)	
В форме психоэмоционального неблагополучия	Тревожность, боязнь школы Болезненное переживание отсутствия родителей	Изолированность, отвержение в классном коллективе Отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками	Школьная тревожность, стресс Отсутствие чувства принадлежности к своему классу Неприятие правил и стиля общения класса	Агрессия, бегство, прогулы Конфликтность, провокативное поведение	Трудности адаптации к новому классному коллективу Изолированность в классном коллективе Конфликтность, демонстративное противодействие требованиям
В форме отклонений от социальных норм	Проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость	Трудности адаптации к правилам школьной жизни Потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь его	Неразвитость чувства взрослости, инфантилизм Конформизм Уход в виртуальную реальность (эскапизм)	Негативное отношение к школе Вовлеченность в буллинг в роли жертвы	Неготовность к самостоятельной и ответственной жизни в обществе
В форме асоциального поведения	Агрессивные действия в отношении сверстников	Сквернословие, агрессивные действия в отношении окружающих	Формирование ценностей асоциального поведения Грубость, сквернословие, кражи, порча имущества, драки, травля	Вовлеченность в буллинг в роли агрессора Аддикции, сексуализация поведения Членство в асоциальной группе	

Пожалуйста, авторизуйтесь

Скриншот всего экрана

Скриншот области

Перейти на сайт

@screenshoter

Открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества

(из распоряжения Минпросвещения России «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» от 28.12.2020 № Р-193)

N	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/рекомендуемая	Целевая группа
Развитие основных психических функций								
1	Тест «Стандартные Прогрессивные матрицы Плюс Дж. Равена» (СПМ Плюс)	Тест для исследования невербального интеллекта	11 - 16 лет	Статистически доказана надежность теста, подтверждена его валидность, определены популяционные нормы и уровни интеллекта. Для использования теста Равена в Москве и крупных городах России с аналогичной социодемографической ситуацией.	Сорокова МГ., Юркевич В.С. Стандартизация теста «СПМ Плюс Равена» на московской выборке//Дефектология. 2014. N 6. С. 28 - 37.	2014	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
2	iPIPS, адаптированная российская версия (international Performance Indicators in Primary School)	iPIPS позволяет оценить когнитивное (базовые навыки в чтении и математике) и некогнитивное (личностное, социальное, эмоциональное) развитие детей в начале школьного	Первоклассники	В 2013 - 2014 гг. проведена работа по адаптации данного инструмента в РФ для применения в российских школах в рамках международного исследования первоклассников под названием iPIPS.	1. Глава книги Хоукер Д., Карданова Е.Ю. Стартовая диагностика детей на входе в начальную школу и оценка их прогресса в течение первого года обучения: международное исследование iPIPS// Тенденции развития образования. Что такое эффективная школа и эффективный детский сад? М.: Дело РАНХиГС, 2014. С. 311 - 320.	2014 Компьютерная версия	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с

Пожалуйста, автор

Скриншот всего экр

Скриншот области

Перейти на сайт

Сообщить о пробле

Настройки

@ screenshoter

Основные разделы открытого реестра психодиагностических методик

1. Развитие основных психических функций
2. Метапредметные компетенции и универсальные учебные действия
3. Социальное развитие и морально-ценностная сфера
4. Эмоционально-личностная сфера
5. Профессиональная направленность, мотивация, характерологические особенности
6. Диагностика профессиональных и личностных проблем взрослых участников образовательного процесса

Методическое обеспечение деятельности педагога- психолога

Приложение 3

Рекомендуемые технологии и научно-методическое обеспечение при оказании адресной психологической помощи детям целевых групп

№ п/п	Методическое обеспечение деятельности педагога-психолога
<i>В решении задач формирования универсальных учебных действий</i>	
1.	Рекомендации для психологов и педагогов по индивидуализации обучения обучающихся с низкой учебной мотивацией «Как учителю работать с неуспевающим учеником: теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода».
2.	Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. М.: Осъ-89, 2006.
3.	Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе. М., 2010.
4.	Еремина Ю.Е. и др. Коррекционно-развивающая программа для детей 6–11 лет с нарушением саморегуляции деятельности.
5.	Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде: каталог–2019. Под ред. В.В. Рубцова, Ю.М. Забродина, И.В. Дубровиной, Е.С. Романовой. М.: МГППУ, 2019.
6.	Воронцов А.Б., Цукерман Г.А. Рекомендации по организации перехода ребенка от одной ступени к другой: из начальной школы в основную. Материалы для слушателей курсов. М., 2001.
7.	Воробьева М.Г., Сюрин С.Н., Воробьева А.В. Развивающая психолого-педагогическая программа «Росток»
8.	Зарецкий В.К. Как учителю работать с неуспевающим учеником: теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода (http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/ZKu-2011.pdf#page (совместно с учителем)).
9.	Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими труд...

Целевая группа «Одаренные дети»

Выделение целевой группы «Одаренные дети» позволяет обозначить обучающихся, обладающих высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников.

Следует учитывать многообразие проявлений и траекторий развития одаренности в разных сферах деятельности (научной, учебной, социальной, художественной, музыкальной), видах интеллектуальных и творческих способностей (вербально-логических, математических, образных) и достижений.

Основные источники возникновения проблем, рисков и трудностей одаренных обучающихся в школе:

1. *Опережающее развитие таких детей, высокий уровень умственного развития может служить источником проявления скуки, потери интереса.*
2. *Неадекватное восприятие одаренных детей учителями и сверстниками; взаимоотношения с учителями и сверстниками.*
3. *Проблемы саморегуляции: легкость в учении является частой причиной отсутствия достаточного опыта в преодолении познавательных трудностей и неудач.*
4. *Трудности выбора и профессионального самоопределения.*
5. *Диссонхрония развития: ускоренное интеллектуальное развитие в сочетании с обычным (соответствующим возрасту) или даже замедленным эмоциональным или социальным развитием.*
6. *Двойная исключительность. Сочетание высоких, иногда выдающихся способностей в одной области со слабыми способностями к отдельным аспектам школьного обучения.*
7. *Перфекционизм.*

Направления психологической помощи одаренным

Основные направления психологического сопровождения	Основные трудности обучающихся целевой группы и «мишени» психологического воздействия при оказании адресной помощи
<i>Освоение универсальных учебных действий:</i>	
<ul style="list-style-type: none">- дифференцированная диагностика способностей и образовательных потребностей;- профилактика дисинхронии развития при опережающем познавательном развитии;- коррекция дисбаланса между интеллектуальным и психомоторным развитием;- профилактика потери мотивации, скуки;- консультативная работа с педагогами по адекватному восприятию одаренных детей.	<ul style="list-style-type: none">- поддержание устойчивой мотивации при потере интереса к учебе;- помощь в формировании произвольности в регуляции поведения и эмоций и самоорганизации учебной деятельности.

Направления психологической помощи одаренным

Основные направления психологического сопровождения

Основные трудности обучающихся целевой группы и «мишени» психологического воздействия при оказании адресной помощи

Освоение универсальных учебных действий

- дифференцированная диагностика способностей и образовательных потребностей;
- профилактика дисинхронии развития при опережающем познавательном развитии;
- коррекция дисбаланса между интеллектуальным и психомоторным развитием;
- профилактика потери мотивации, скуки;
- консультативная работа с педагогами по адекватному восприятию одаренных детей.

- поддержание устойчивой мотивации при потере интереса к учебе;
- помощь в формировании произвольности в регуляции поведения и эмоций и самоорганизации учебной деятельности.

Направления психологической помощи одаренным

Основные направления психологического сопровождения

Основные трудности обучающихся целевой группы и «мишени» психологического воздействия при оказании адресной помощи

Коммуникативная сфера:

- создание условий для профилактики проблем нарушения во взаимодействии со сверстниками;
- коррекция двойной исключительности («западающей» сферы развития);
- коррекция перфекционизма.

- коррекция отношений со сверстниками;
- профилактика чувства одиночества и изоляции;
- обучения навыкам проявления эмоций;
- обучение навыкам саморегуляции;
- коррекция негативных последствий перфекционизма и завышенных требований к себе (профилактика фрустраций).

Направления психологической помощи одаренным

Основные направления психологического сопровождения

Основные трудности обучающихся целевой группы и «мишени» психологического воздействия при оказании адресной помощи

Сфера социальной адаптации:

- профилактика психоэмоциональных расстройств (депрессии, апатии и т.п.);
- консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами в решении возникающих конфликтов, агрессивного поведения, эмоциональных и соматических расстройств одаренного ребенка

- профилактика вторичных форм девиантного поведения (прогулов);
- коррекция самооотношения и самооценки;
- помощь в профессиональном самоопределении;
- обучение навыкам работы со стрессовыми состояниями.

При разработке программ адресной помощи целевой группе «Одаренные дети» нужно учитывать следующие направления:

- 1) психологическую поддержку педагогов в работе с одаренным ребенком;
- 2) психолого-педагогическое взаимодействие с родителями (законными представителями) ученика;
- 3) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, включающее в себя:
 - психолого-педагогическое обследование обучающихся при поступлении их в школу;
 - психолого-педагогический мониторинг интеллектуального и личностного развития обучающихся;
 - психодиагностическое обследование одаренных обучающихся с трудностями в учении;
 - консультационно-коррекционную деятельность по запросам учителей, родителей (законных представителей);
 - психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся к новым условиям обучения (главным образом в 1 и 5 классах);
 - психологическую помощь в профориентации и профессиональном самоопределении обучающихся средних и старших классов;
 - психолого-педагогическую поддержку проектной и исследовательской деятельности одаренных школьников;
 - психолого-педагогическую поддержку обучающихся на ЕГЭ и других экзаменах;
 - создание системы психодиагностики одаренности.

Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности педагога-психолога школ

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КОНЦЕПЦИИ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ГОСУДАРСТВЕННУЮ ПОЛИТИКУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИНЫЕ

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ И ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

КОНТАКТНЫЕ ДАННЫЕ РУКОВОДИТЕЛЯ РМО

- ✘ Рахимова Татьяна Валентиновна
- ✘ Моб. Тел. 8-905-964-10-99
- ✘ E-mail: rtv-2000@mail.ru

