

Тезисы к докладу

на районном методическом объединении педагогов-психологов ГБОУ Невского района Санкт-Петербурга по теме

«Одаренность, что это?»

Докладчик: **Тхоржевская Людмила Владимировна** кандидат психологических наук, доцент, педагог-психолог, член ТППК ГБУ ЦППСП Невского района Санкт - Петербурга

(СЛАЙД 2) Тема нашего общения – «одаренность, что это?». И как любое сообщение, его необходимо начать с **уточнения понятий**, которые будут рассматриваться.

В настоящее время достаточно широко используются такие понятия как **индивидуальность, одаренность, талант, способности, одаренные дети и детская одаренность**. Рассмотрим их, выстроив такую логическую цепочку: индивидуальность - способность - одаренность - талант.

Индивидуальность - способность – одаренность - талант - гениальность

Индивидуальность (от [лат.](#) *individuum* — неделимое, особь) — совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного **индивида** от другого; своеобразие **психики** и **личности** индивида; неповторимость, **уникальность** духовных, физиологических и личностных качеств. Индивидуальность проявляется в чертах **темперамента, характера**, в одежде (внешнем виде), в специфике интересов, качеств перцептивных процессов.

Предпосылкой формирования человеческой индивидуальности является, в первую очередь, среда, где он растёт, ассоциации, накопленные им в детстве, воспитание, особенности строения семьи и обращение с ребёнком. Существует мнение, что **«индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают»** ([А. Г. Асмолов](#)).

- **(СЛАЙД 3) Способности** – это индивидуальные психологические качества личности, которые развиваются на протяжении всей жизни человека и обеспечивают успешность выполнения определенных видов деятельности.
- **Одаренность** - состояние индивидуальных ресурсов (благоприятные внутренние предпосылки его развития, характеризующиеся особой восприимчивостью к учению, открытостью к новым идеям, инновациям и т. п.), которое обеспечивает возможность творческой деятельности в какой-либо сфере, направленной на создание субъективно и объективно нового при использовании нестандартных подходов к изучению и решению имеющихся проблем
- **Талант** – это высокий уровень развития способностей к какому-либо виду деятельности. Это понятие тесно связано с феноменом одаренности и является довольно редким явлением. Чтобы развить талант, ребенку необходимо прикладывать немало усилий.
- **Гениальность** – высочайший уровень одаренности. Она встречается крайне редко и заметна невооруженному взгляду. Гениальные личности оставляют неизмеримый вклад в культурное наследие нашего общества.

Мы подробнее поговорим об одаренности. Необходимо сразу оговориться, что само понятие одаренности определено не вполне чётко.

Слово «**одаренность**» происходит от слова «дар». Одаренным, человеком всегда называли того, кто был способен к выдающимся достижениям, мог найти интересный,

неожиданный выход из сложных ситуаций, создать что-то принципиально новое, легко приобретал новые знания, делал то, что другим не доступно.

Анализ научно-педагогической литературы позволил выделить несколько существующих подходов к выявлению сущности понятия.

Большая психологическая энциклопедия дает сразу пять определений понятия «одаренность»:

- первое указывает на то, что одаренность является качественно своеобразным сочетанием способностей, которые представляют собой определенную структуру и обеспечивают успешность выполнения деятельности;

– согласно второму определению, одаренность – это общие способности, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности;

- третье определение ставит знак равенства между одаренностью и интеллектом (умственным потенциалом)

– в четвертом определении одаренность рассматривается как совокупность задатков (природных данных);

– а в пятом – как талантливость, т. е. наличие внутренних условий для выдающихся достижений в определенной деятельности [4, с. 258].

(СЛАЙД 4) Вопросы, «Каких людей следует считать одаренными?» и «Насколько часто наблюдается в образовательных организациях проявление детской одаренности?» вызывают острые дискуссии. Существуют две крайние точки зрения:

1. Мнение, что одаренным может быть каждый ребенок («Все дети одарены»), нужно лишь своевременно определить его способности и заниматься их целенаправленным развитием, создав благоприятные условия, поддерживали Б. М. Теплов и Э. А. Голубева. («В каждом человеке – солнце, только дайте ему светить.» Сократ)

2. Среди сторонников другого мнения можно назвать В. Г. Ананьева и В. Д. Шадрикова, считавших, что одаренность – это редкое и уникальное явление, присущее лишь отдельным личностям с природными задатками, которые обеспечивают высокий уровень развития способностей («Одаренные дети встречаются крайне редко»), поэтому основное внимание надо уделить поиску одаренных детей.

Но, независимо от того, какой точки зрения придерживаться, можно выделить определенные признаки одаренности: (СЛАЙД 5)

При индивидуальном своеобразии и неповторимости реальных проявлений детской одаренности существует ряд определенных черт, характерных для большинства одаренных детей

- повышенная познавательная потребность, любознательность и исследовательская активность;

– разнообразие интересов, фантазия и оригинальность;

– потребность в самоактуализации и творческой деятельности, чувствительность к изысканию новых проблем и желание проявить себя;

– развитые выше возрастной нормы память, речь и абстрактное мышление;

– способность классифицировать информацию и субъектный опыт, устанавливать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы;

- широкое и творческое использование имеющихся (накопленных) знаний, способность нестандартно мыслить и стремление к самовыражению (разработка и построение альтернативных моделей (систем) и версий (трактовок, интерпретаций);

- индивидуальный стиль деятельности («по-своему»), повышенная концентрация внимания, трудолюбие, настойчивость и упорство в достижении результата

(СЛАЙД 6) Также условно можно выделить и характерные черты одаренных детей:

1. высокая скорость переработки и усвоения информации

2. стремление к самовыражению умение пользоваться имеющимися знаниями чувствительность к проблемам
3. умение классифицировать информацию
4. легкость ассоциирования
5. концентрация внимания
6. продуктивность мышления
7. оригинальность мышления
8. гибкость мышления
9. большой словарный запас
10. выраженные интересы и склонности
11. умение ставить вопросы
12. способность к прогнозированию
13. способность к самооценке
14. познавательная потребность

(СЛАЙД 7) При определении одаренности следует выделить такие два аспекта:

качественный, выражающий специфику возможностей человека и особенности их проявления в определенных видах деятельности;

количественный, описывающий степень их выраженности.

(СЛАЙД 8) Среди критериев выделения видов одаренности можно назвать следующие:

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
2. Степень сформированности.
3. Форма проявлений.
4. Широта проявлений в различных видах деятельности.
5. Особенности возрастного развития
6. Уровень одаренности

Остановимся чуть подробнее на каждом из них:

(СЛАЙД 9) Классификация же видов одаренности определяется положенным в ее основу критерием, среди которых обозначим наиболее важные по ведущему типу деятельности (или ее сферы психики):

интеллектуальная одаренность: У детей наблюдаются повышенная любознательность, наблюдательность, успешное применение знаний и умений в практических ситуациях, способность самостоятельно получать знания и развитые навыки планирования

Отличительные признаки

- повышенная любознательность
- исключительная сообразительность, динамичность и оперативность мыслительных процессов

- полное погружение в предпочтительную сферу деятельности
- успешное применение знаний и умений в практических ситуациях
- острота аналитического ума
- стабильная способность ставить и решать проблемы, осуществлять оптимальный выбор

- развитые навыки планирования, настойчивость в достижении цели

Методы выявления: Систематизированное наблюдение, опросники, шкала Станфорд—Бине, шкала Векслера, тест Слоссона

академическая одаренность Дети достаточно легко делают логические умозаключения и оперируют абстрактными понятиями, способны быстро классифицировать и систематизировать материал по интересующему их предмету

Отличительные признаки

- ярко выраженный интерес к предмету
- способность конструктивного овладения понятиями, терминологией по избранному предмету
- демонстрация понимания сложных причинно-следственных связей
- исключительная способность классифицировать, систематизировать материал по предмету
- тяга к логическим умозаключениям и абстрактным понятиям
- полная отдача сил, энергии, времени достижению высоких результатов в области своего научного интереса
- высокая мотивация при изучении предмета.

Методы выявления: Систематизация наблюдения, анкетирование, тесты достижения, тесты Равена, Критериально-ориентированные тесты.

– **творческая одаренность** (креативность) Для детей типичны изобретательность в играх и использовании материалов и идей, способность разрабатывать и выдвигать гипотезы; они часто импровизируют и высказывают много разных идей по поводу конкретных ситуаций

Отличительные признаки

- умение переструктурировать информацию
- пытливость ума и дотошность в получении сведений, фактов, различного рода заморочек
- стремление мыслить и делать все по-своему, разрушение стереотипов обыденной среды
- изобретательность, исследовательская активность
- гибкость и вариативность мышления, частая импровизация
- способность генерировать неординарные идеи
- независимость в суждениях
- ослабленное внимание к условностям и авторитетам

Методы выявления: Тесты Торренса, Роршаха

– **социальная (лидерская) одаренность.** Описывается как инициативность и особая успешность в общении со сверстниками и взрослыми, способность к сопереживанию, тенденция к руководству играми и другими занятиями

Отличительные признаки

- имеет склонность к руководству и организации деятельности других
- свободное и легкое общение со сверстниками и взрослыми людьми
- в определенной мере регулирует взаимоотношения соклассников
- проявляет инициативу, берет на себя повышенную ответственность
- оказывает влияние на разрешение конфликтов
- оказывает помощь советами, рекомендациями

Методы выявления: Тесты-опросники, шкала оценки характеристик одаренных учащихся (Рензулли)

– **художественная одаренность.** Проявляется предпочтением визуальной информации, экспериментами с использованием средств художественной выразительности, оригинальностью художественной, музыкальной и сценической продукции

Отличительные признаки

- предпочитает визуальную информацию
- подробно детализирует, запоминает и художественно воспроизводит увиденное, услышанное

- обостренная интуиция, охотно экспериментирует, применяя средства художественной выразительности
- оригинальность художественных, музыкальных, сценических видов продукции
- неповторимость в самовыражении
- сильная увлеченность разными видами искусства, настойчивость в достижении мастерства.

Методы выявления: Опросники, специализированные тесты, контрольные записи наблюдений, тесты Люшера, Розенцвейга

– **психомоторная (спортивная) одаренность** Дети очень активны в движениях, отлично удерживают равновесие и маневрируют, обладают хорошей координацией и широким диапазоном движения (от медленного к быстрому, от плавного к резкому).

Отличительные признаки

- проявляет повышенную активность в движениях
- спортивность, соревновательность
- предпочитает деятельность, требующую тонкой и точной моторики, координации двигательных процессов, пластики и т.д.

(СЛАЙД 10) Принято выделять различную **степень сформированности одаренности**

Актуальная одаренность Психологическая характеристика ребенка с такими имеющимися (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами

Потенциальная одаренность Психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

(СЛАЙД 11) одаренность подразделяют на 2 **Формы проявлений**

Явная одаренность. Обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, достижения ребенка очевидны, одаренность не вызывает сомнения

Скрытая одаренность. Проявляется в замаскированной форме, не замечается окружающими; ребенка могут отнести к числу «неперспективных» и лишит необходимой помощи и поддержки

(СЛАЙД 12) По **Широте проявлений в различных видах деятельности**

Общая одаренность Выступает как основа продуктивности деятельности; ее психологическое ядро – результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности; определяет уровень понимания происходящего, глубину вовлеченности, степень целенаправленности деятельности

Специальная одаренность. Обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т. д.)

(СЛАЙД 13) По **Особенностям возрастного проявления** выделяют

Ранняя одаренность Решающими показателями здесь выступают темп психического развития ребенка и возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде. Раннее обнаружение дарований (феномен «возрастной одаренности»). Дети-«вундеркинды»

Поздняя одаренность Позднее проявление одаренности

(СЛАЙД 14) По **Уровню одаренности** различают

Особая (исключительная) одаренность. Для ее определения не требуются ни тесты или анкеты, ни специальные наблюдения или исследования, т. к. яркие способности и одаренность ребенка видны невооруженным глазом

«*Высокая норма*» Одаренность в определенной степени является результатом полного и эффективного развития достаточно обычных от природы возможностей, поэтому относительно этих детей становится очевидным, что нет огромной пропасти между одаренными и обычными детьми.

Перефразируя Л.Н.Толстого можно сказать, что все условно нормативным развитием - психологически «нормальны», т.е характеристики их психики лежат в границах, так называемой «нормы», а все «необыкновенные» дети, «необыкновенны по-своему». И все-таки удалось вычлнить и обобщить некоторые **особенности развития одаренных детей.**

Степень одаренности, ее качественное своеобразие, по мнению многих психологов, определяются и природными задатками, которые ребенок получил в наследство от родителей, и социокультурной средой, в которой он растет, и его деятельностью – игровой, учебной, трудовой. Причем важны не только те знания и умения, которые уже есть у ребенка в багаже, но и его потенциальные возможности. Поэтому в категорию одаренных психологи включают не только пару процентов вундеркиндов (от немецкого Wunder – чудо, Kind – ребенок), но и до 20 процентов детей с оригинальным мышлением, высокой познавательной активностью, незаурядными умственными резервами, для полного раскрытия которых необходимы особые условия обучения.

Кстати, одаренность – вовсе не гарантия хорошей успеваемости. Нередко незаурядные способности и богатый потенциал сочетаются с нарушением внимания, дисграфией, дислексией и другими проблемами.

С самого раннего возраста одаренные дети отличаются от своих ровесников. Эта непохожесть проявляется во всех сферах:

Особенности развития одаренных детей проявляются в различных сферах (СЛАЙД 15) Познавательная сфера

- **Развитая речь.** Навыками говорения, чтения, письма одаренные малыши овладевают раньше, чем их сверстники. Многие увлеченно читают энциклопедии, словари, занимаются словотворчеством, поэтому их лексикон, как и сложные синтаксические конструкции, впечатляет и помогает говорить по-взрослому, четко излагая свои мысли.
- **Хорошая память.** Ребенок с легкостью запоминает стихи, песенки, интересные факты, накапливает большие объемы информации, активно ей пользуется.
- **Высокая концентрация внимания.** Маленький гений может подолгу заниматься каким-то одним делом, способен глубоко погружаться в задачу, воспринимать сложную информацию.
- **Гибкое подвижное мышление.** Чудо-ребенок способен генерировать огромное количество идей, находить нестандартные пути решения задачи, выстраивать ассоциативные связи.
- **Познавательный интерес.** Одаренные дети, независимо от пола, возраста, характера и темперамента, стремятся открыть для себя что-то новое, докопаться до сути. Их мозг постоянно требует умственной нагрузки. Несмотря на юный возраст, они могут фокусироваться на нескольких процессах одновременно, исследовать, как устроен тот или иной предмет.

Одаренные дети умеют мыслить логически, рассуждать, анализировать и синтезировать информацию, переструктурировать ее, прогнозировать развитие событий, оценивать действия, мысли, поступки – свои и других людей.

(СЛАЙД 16) **Сфера личностного развития**

- **Перфекционизм.** Одаренные малыши очень требовательно относятся к себе, к тому, что делают и что получается в результате этой деятельности, переживают, если все складывается не так, как они планировали, боятся совершить ошибку.
- **Лидерские качества.** Чудо-дети доминируют в играх, совместных делах, межличностных отношениях. Они чувствуют уверенность в себе, проявляют инициативу в общении, легко находят общий язык и с детьми, и со взрослыми.
- **Обостренное чувство справедливости.** Причем проявляется оно очень рано.
- **Социальная автономность.** Неординарные маленькие личности стремятся отстаивать свою точку зрения, поступать по-своему, действовать не так, как все, необычным образом, противостоять мнению большинства.
- **Соревновательность.** Одаренные дети стремятся превзойти своих сверстников, подтвердить свои исключительные способности и возможности, укрепить уверенность в своих силах. В таком соревновании они учатся не только выигрывать, но и проигрывать. Опыт поражений закаляет характер, помогает стойко переживать неприятные моменты.
- **Повышенная восприимчивость.** Малыши могут видеть и выявлять проблемы, которые для других остаются незамеченными, чувствуют, когда вокруг них возникает напряжение.

Маленькие умники нередко обладают **развитым чувством юмора**, любят игру слов. У них богатая фантазия, широкий круг интересов. Это очень целеустремленные ребята.

(СЛАЙД 17) Физические особенности

- Повышенная электрическая и биохимическая активность мозга.
- Высокий энергетический потенциал.
- Продолжительность сна меньше, чем у обычных детей их возраста.
- Не очень хорошо развита тонкая моторика: решать математические задачи ребенку намного проще, чем что-то вырезать, клеить.
- У детей до 8 лет может быть нестабильное зрение – им бывает трудно менять фокус с близкого расстояния на дальнее.

(СЛАЙД 18) Особенности поведения

- Одаренные дети очень активны, постоянно чем-то заняты.
- Они могут одновременно искать ответ сразу на несколько непростых вопросов, даже если решение им пока не по зубам.
- Они способны занимать сами себя – им не нужен партнер в исследованиях и поисках.

(СЛАЙД 19) **Условно можно выделить три категории одаренных детей:**

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (*такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте*).
- Дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (*подростковый образ*).
- Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (*чаще встречаются в старшем школьном возрасте*).

(СЛАЙД 20) Анализ опыта работы с одаренными детьми позволил также выделить наиболее часто встречающиеся **Проблемы одаренных детей**

Одаренные дети не вписываются в общепринятые шаблоны. Им тесно в рамках обычной детсадовской или школьной программы. Но этим проблемы не ограничиваются.

- . **«Авторский» стиль.** Одаренные дети предпочитают все делать по-своему, выбирают определенные стратегии действий.
- **Свой тип обучаемости.** Кто-то легко и быстро усваивает новое, кому-то удобнее обучаться в замедленном темпе, но по-своему структурировать знания и умения.
- **Одержимость.** Юные гении могут настолько увлечься какой-то деятельностью или школьной дисциплиной, что теряют интерес к чему-то другому.
- **Проблемы в общении.** У одаренных детей иные интересы: им нравятся сложные игры, нестандартные решения, у них более серьезные увлечения, поэтому найти единомышленников среди ровесников получается не всегда. Ребенок с большим удовольствием общается и дружит со взрослыми, но быть лидером во взрослой компании не может. Это приводит к его самоизоляции, уходу в себя.
- **Повышенная потребность во внимании взрослых.** Талантливые малыши – страстные исследователи, которые задают множество вопросов и перетягивают внимание взрослых – родителей, учителей – на себя. Бывает, они пренебрежительно относятся к детям, которые находятся на ступеньку ниже в интеллектуальном развитии. Все это не может не вызывать негативных эмоций и портит отношения с другими ребятами.
- **Протестное поведение.** Если взрослые постоянно сдерживают гиперактивного и любознательного умника, пытаются подавлять его тягу к открытиям, мешают проявлять лидерские качества, он начинает агрессивно защищаться: бурно реагирует на действия, оценки, высказывания окружающих, вызывая себе вред.
- **Моторика не успевает за мышлением.** У одаренного ребенка гибкое, подвижное, оригинальное мышление, высокая скорость мыслительных процессов. Моторика не успевает за мыслями: думают такие дети быстрее, чем пишут. Результат получается далеким от совершенства – каракули вместо букв, неопрятные тетрадки. Недовольный собой, ребенок может просто отказаться писать.
- **Нелюбовь к школе.** Школьная программа стандартизирована и рассчитана на среднестатистических учеников. Юным дарованиям становится скучно и неинтересно учиться – все, что объясняют на уроке, они уже знают, а значит, внимательно слушать педагога и выполнять его задания не обязательно. И зачем тогда в школу ходить?

Почему возникают сложности в диагностике одаренных детей?

- Выявление одаренных детей — *продолжительный процесс, связанный с анализом развития* конкретного ребенка. Эффективная диагностика одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования (по уровню интеллекта, памяти и т.д.) просто неосуществима. Дело не только в невозможности создать всеобъемлющий тест, но в особом свойстве одаренности как системного и развивающегося качества психики, определяющего способность достижения человеком выдающихся результатов
- Если коротко определить, что же такое одаренный ребёнок достаточно сказать, что он успешно выполняет какую-либо деятельность (или много деятельностей). Одаренность понятие динамическое, она изменчива, не всегда является врожденной и меняется с течением времени. Нет раз и навсегда состоявшейся одаренности, она существует только в движении и развитии.
 - Может происходить «угасание» признаков детской одаренности - сложно оценить меру устойчивости одаренности раз и навсегда. Поэтому оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна.
 - По области деятельности наиболее рано дарования проявляются в сфере искусства, особенно в музыке. Несколько позднее в рисовании, лепке. Также дошкольники часто с жадностью осваивают иностранные языки, дошколята любознательны, имеют яркую фантазию. Для проявления одаренности в сфере науки нужен определенный багаж, поэтому она проявляется позже. Раньше других проявляются математические дарования. Для старшего подросткового возраста характерно поэтическое, и литературное творчество.

Семь принципов сопровождения одаренных детей

Первый принцип. Характер оценки разных сторон поведения и деятельности ребенка должен быть комплексным. Необходимо разнообразные методы и технологии:

- ❖ различные варианты метода наблюдения за детьми;
- ❖ специальные психодиагностические тренинги;
- ❖ проведение пробных уроков по специальным программам, включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;
- ❖ организация различных интеллектуальных игр, предметных олимпиад, научных конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей и т. п.;
- ❖ экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями;
- ❖ Экспертное оценивание конкретных продуктов деятельности детей профессионалами;
- ❖ проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

Второй принцип. Обязательна *длительность* идентификации

Третий принцип. Важен анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам

Четвертый принцип. Актуально использование тренинговых методов

Пятый принцип. Желательно подключение к оценке ребенка экспертов:).

Шестой принцип. Плодотворна оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития

Седьмой принцип. Предпочтительна опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в конкретной ситуации