

РАЙОННОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
педагогов-психологов общеобразовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга

ПРОБЛЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Неудобные одарённые дети: из практики сопровождения

Олешко Елена Ивановна
педагог-психолог
высшей квалификационной категории
ГБОУ СОШ №641 Невского района
Санкт-Петербурга



2024
ГОД СЕМЬИ

04.03.2024

Цель: совершенствование компетенций специалистов в сфере психологического сопровождения одаренных детей в условиях образовательной организации.

Актуализируем проблемы

Поднимите руки те, кто консультирует
одаренных детей?

Поделитесь

Какие переживания вы испытываете чаще всего при встрече с одаренным ребенком?

Если бы можно было изобразить в цвете Ваши переживания, какие были бы сочетания оттенков?

«Реакция педагога на сложного одаренного ребенка»

Предположите, или вспомните:

Что чувствует педагог, если в классе находится одаренный ребенок?

Позитивные переживания	Негативные переживания

«Реакция педагога на сложного одаренного ребенка»

Предположите, или вспомните:

Что чувствует педагог, если в классе находится одаренный ребенок?

Позитивные переживания	Негативные переживания
Радость Интерес Надежда Вдохновение	Недоумение Раздражение Опасение Беспомощность Протест Досада Гнев Усталость Бесчувствие Шок

Реакция педагога-психолога на заказ о психологическом сопровождении сложного одаренного ребенка

Позитивные переживания	Негативные переживания
Радость Удивление - поражение Интерес Надежда Доверие Вдохновение	Недоумение Недоверие Беспомощность, трудно понять Терпение Раздражение Опасение Протест Усталость, разница темпов Недостаточность опыта отражения

Случай «Странный первоклассник»

К психологу обратился педагог. Предположительно, ребенка нужно отправить на ТМПК, но было сомнение.

Вадик отвлекает на себя внимание класса, странно шутит, нарушает дисциплину, не выполняет задание, не может себя организовать.

Если учитель задает трудное задание, которое остальные ученики не могут выполнить, Вадик как правило отвечает.

Наблюдение психолога на уроке.

Ребенок сидел за первой партой около стола учителя, занимался не учебной деятельностью. Надел на затылок целлофановый пакет, смотрел на реакцию одноклассников. Класс «хихикнул», но дисциплинированно слушал педагога. Через некоторое время Вадик забыл о пакете на голове и 10 минут слушал учителя. Потом обнаружил на голове пакет, удивился. Класс «хихикнул», но дисциплинированно продолжил слушать педагога. Учитель обозначил, что будет сложный вопрос. После паузы в классе Вадик ответил, но настойчиво хотел дальше продолжать говорить. Учитель его остановил, продолжил урок. Вадик потерял интерес. Дальше на уроке не работал.

Случай «Странный первоклассник»

Индивидуальная психологическая беседа и диагностика.

Психолог попросил Вадика выполнить рисунок человека.

Рисунок соответствовал уровню 5-летнего ребенка.

Рисунок показал низкое развитие мелкой моторики.

Психолог задал вопросы о нарисованном человеке. Кто это, сколько ему лет, как он здесь оказался и т.п.?

Предположите

Какие переживания мог испытывать психолог?

Если бы можно было изобразить в цвете Ваши переживания, какие были бы сочетания оттенков?

Случай «Странный первоклассник»

Индивидуальная беседа (продолжение)

Психолог задал вопросы о нарисованном человеке. Кто это, сколько ему лет, как он здесь оказался?

Вадик оживился и спросил:

«А хотите я нарисую Вам настоящего человека?»

ВАШИ ПРЕДПОЛОЖЕНИЯ ЧТО ИМЕЛ ВВИДУ ВАДИК, ГОВОРЯ О НАСТОЯЩЕМ ЧЕЛОВЕКЕ?

Случай «Странный первоклассник»

Вадик переложил карандаш в левую руку(!!!)

Сопровождая рассказом свой рисунок, он создавал твердо поставленной рукой совершенно взрослый рисунок.

Человек находился на кухне. Резал торт. Вадик нарисовал и торт, ножик и кусочек отрезанного торта.

Дальше, по словам Вадика человек собирался на улицу, чтобы поехать на своей машине. Вадик нарисовал человеку кисть. На указательном пальце человек вращал ключ. Черточками вокруг ключа Вадик обозначил движение.

Предположите

Какие переживания мог испытывать психолог?

Если бы можно было изобразить в цвете Ваши переживания, какие были бы сочетания оттенков?

Случай « Отличник»

К психологу обратился зам по ВР.

Ученик 11 класса, отличник, выскочил с урока, ударом кулака пробил фанерную перегородку. До крови повредил руку.

Объяснять причины поступка отказывается.

Психолог изучил результаты СПТ

СПТ

ФР	Потребность в одобрении	↑	По	76.67	65.1300	50.1500
	Подверженность влиянию группы	↓	ПВГ	20.0	40.8600	24.4300
	Принятие аддиктивных установок социума	↓	ПАУ	0	58.2700	39.1900
	Склонность к риску	↓	СР	13.33	53.6500	30.1200
	Импульсивность	↓	И	6.67	44.2000	27.3400
	Тревожность	↓	Т	23.33	61.9900	37.9000
	Фрустрация	↓	Ф	26.67	52.7300	29.6800
	Наркопотребление в социальном окружении	↓	НСО	0	37.4400	12.8700
ФЗ	Принятие родителями	↑	ПР	96.67	86.6000	51.6900
	Принятие одноклассниками	↑	ПО	93.33	82.8100	62.9900
	Социальная активность (норма)		СА	66.67	81.0900	65.7800
	Самоконтроль поведения (норма)		СП	76.67	76.8900	62.3700
	Самоэффективность	↑	С	93.33	83.5900	67.2800

Предположите

Какие переживания мог испытывать психолог?

Если бы можно было изобразить в цвете Ваши переживания, какие были бы сочетания оттенков?

Случай « Отличник »

Психолог обсудил с Михаилом ситуацию проявления агрессии.

Михаил сказал, что такие вспышки агрессии не единичные.

Впервые агрессия появилась после прослушивания роликов в интернете о смысле жизни. По словам Михаила, он обнаружил, что «у него нет ни какого смысла жизни».

Несколько встреч с обсуждением целей и задач восстановили эмоциональное равновесие ученика.

Предположите

Какие переживания мог испытывать психолог?

Если бы можно было изобразить в цвете Ваши переживания, какие были бы сочетания оттенков?

Вопросы к ситуациям

Какие потребности ребенка фрустрированы?

Как ведет себя ребенок в ситуации фрустрации?

Как реагируют педагоги на поведение фрустрированного ребенка?

Как психолог получает информацию о скрытой проблеме ребенка?

Что помогает психологу принять решение о цели и задачах психологической поддержки?

Какие внутренние проблемы преодолевает психолог?

Рекомендации психологу: что психолог может сделать, чтобы стабилизировать свое состояние?

Случай «Художник»

К психологу обратились классный руководитель и завуч. Ученик 9 класса, со слов классного руководителя, выдал паническую атаку. Завуч опасалась, что Михаил не сдаст экзамен по английскому языку. Михаил не хотел менять экзаменационный предмет, т.к. считал, что английский ему пригодится в жизни. По характеру подросток неконтактный, ранимый, молчаливый. Немного сутулится, подбородок приподнят. Создает высокомерное впечатление. Семья полная, многодетная, Михаил - средний ребенок. Старший брат – реставратор, младший брат учится в художественной школе. Мать по характеру веселая, разговорчивая. Михаил занимался дополнительно математикой с репетитором. Основные оценки – 4, английский язык – 2-3.

Случай «Художник»»

Проблемы, со слов учителя английского языка

- Михаил не дает устных ответов
- Пропускает уроки
- Не выполняет домашнее задание

Случай «Художник. Инфантильный эгоцентрик»

Психологическая поддержка по запросу Михаила

Заказ 1: Слушать не перебивая

Заказ 2: Куда пропадает время? Как планировать?

Заказ 3: Как позаботиться о себе и не быть голодным. Работа с инфантильностью ?

Заказ 3: Научите меня говорить банальности.

Заказ 4: Как принять глупость.

Заказ 5: Что делать в свободное время. Путешествие по городу вместе с младшим братом.

Заказ 6: Как заменить учителя английского языка?

Заказ 7: Поговорите со мной по английски.

Обратная связь после сдачи экзамена: «Кстати, у мне четверка»

«Реакция педагога на инфантильного одаренного ребенка»

Предположите: Что чувствовали педагоги, когда Михаил приходил на урок к другому преподавателю?

Позитивные переживания	Негативные переживания

Вопросы к ситуациям

Какие потребности, ребенка фрустрированы?

Как ведет себя ребенок в ситуации фрустрации?

Как реагируют педагоги на поведение фрустрированного ребенка?

Как психолог получает информацию о скрытой проблеме ребенка?

Что помогает психологу принять решение о цели и задачах психологической поддержки?

Какие внутренние проблемы преодолевает психолог?

Рекомендации психологу: что психолог может сделать, чтобы стабилизировать свое состояние?

Задачи сопровождения «сложного» одаренного ребенка

1. Разгадать какая потребность фрустрирована
2. Создать условия для «тепличной пробной самореализации»
3. Содействовать перенесению опыта в реальную жизнь.
4. Справиться с отсутствием благодарности со стороны ребенка.
Принять эгоцентризм, эгоизм, инфантилизм. Встроиться в контекст, предъявляемый ребенком.

**Встреча с одаренностью
сама по себе является платой за работу психолога)))**

Рефлексия

Какие переживания вы испытываете в связи с темой сопровождения трудных одаренных детей?

Если бы можно было изобразить в цвете Ваши переживания, какие были бы сочетания оттенков?