

«Нейропсихологические приемы и стратегии повышения учебной мотивации обучающихся в школе».



Арно Татьяна Владимировна.

**дефектолог,
педагог – психолог
ГБОУ гимназии 330
Невского района**

Мотивация – это побуждение к деятельности, действию.

А мотив – это то, что нас побуждает, внутренний порыв, актуализация причины, по которой нам надо достигнуть цели.

Фундамент этой внутренней установки – **потребность**.
Без потребности нет и мотив.

Причем должен быть и некоторый дефицит, чтобы эта деятельность стала потребностью.



Как соблюсти разумную меру, дать ребенку необходимые условия для полноценного развития, при этом не дать исчезнуть заложенной природой познавательной активности и учебной мотивации?





Несколько правил:

- Не перегружать ребенка
- Побольше игры
- В любой деятельности проговаривать с ребенком, что он делает и для чего (как в игре, так и в учебе. И мнение самого ребенка тоже важно учитывать)
- Вместе с ребенком искать, что ему интересно, поддерживать интерес
- Давать возможность ребенку поскучать. Такая ситуация провоцирует потребность себя занять, т.е порождает мотив
- Не требовать от ребенка осознанности не по возрасту. (Только к 12 годам дети могут адекватно оценить причинно – следственные связи своих действий)

Что дают нам нейроупражнения ?

Эффективность этого направления есть. Хорошие результаты присутствуют. А это и мотивация к учебе возрастает.

Игра – очень важна и интересна в любом возрасте:

1. Улучшение развития когнитивных навыков, психических процессов, самоорганизации, т.к. синхронизируются правое и левое полушария (т.е развитие ребенка гармонизируется)
2. Упражнения способствуют изменениям в детском коллективе (взаимодействие структурируется, групповая форма работы улучшается и коммуникативные навыки развиваются).
3. Улучшение родительско – детских отношений присутствует (общие игры и формы договоров)
4. Совершенствуется эмоционально – волевая сфера (радость от выполненного, эффект соревнования)
5. Учителя берут упражнения на свои уроки для развития концентрации внимания и меняется отношение ребят к учителю, т.к. с ними играют.



Алгоритм выполнения заданий на занятиях

- **Подготовить рабочее место. Убрать все лишнее.**
- **Составить список задач. Ознакомиться с содержанием заданий и выписать на отдельный лист то, что нужно сделать. Вычеркивать то, что сделал. Это мотивирует.**
- **Определить последовательность. Чередовать устные и письменные задания.**
 - **Повторить правила.**
 - **Прочитать задание и выполнить его.**
 - **Самопроверка.**
 - **Убрать всё на место.**



Важно помнить!

- *Лучшее время выполнения заданий: с 15.00 до 18.00*
- *В процессе выполнения заданий важно предлагать ребенку разные нейроигры для улучшения концентрации внимания, профилактики переутомления и снижения работоспособности.*
- *Использовать правило «Зеленой ручки».*
- *Подбадривать и отмечать успехи ребенка.*



НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ЭФФЕКТИВНЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ДЕМОНСТРИРУЮЩИМИ:

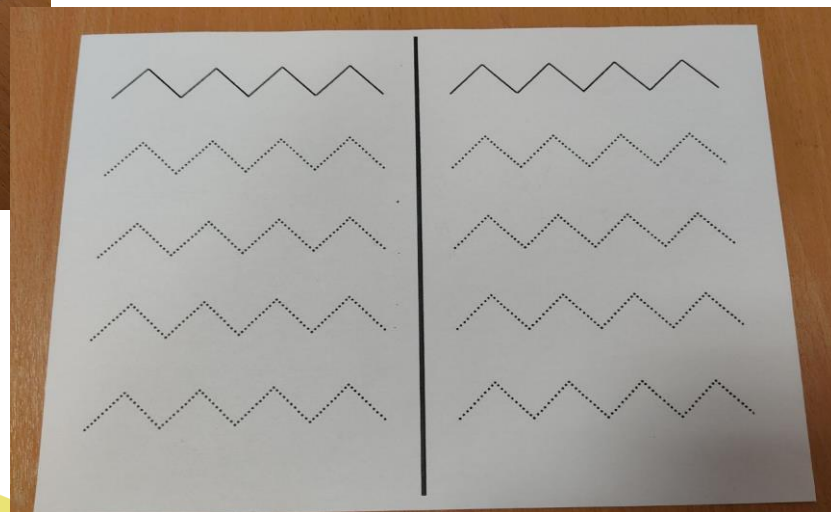
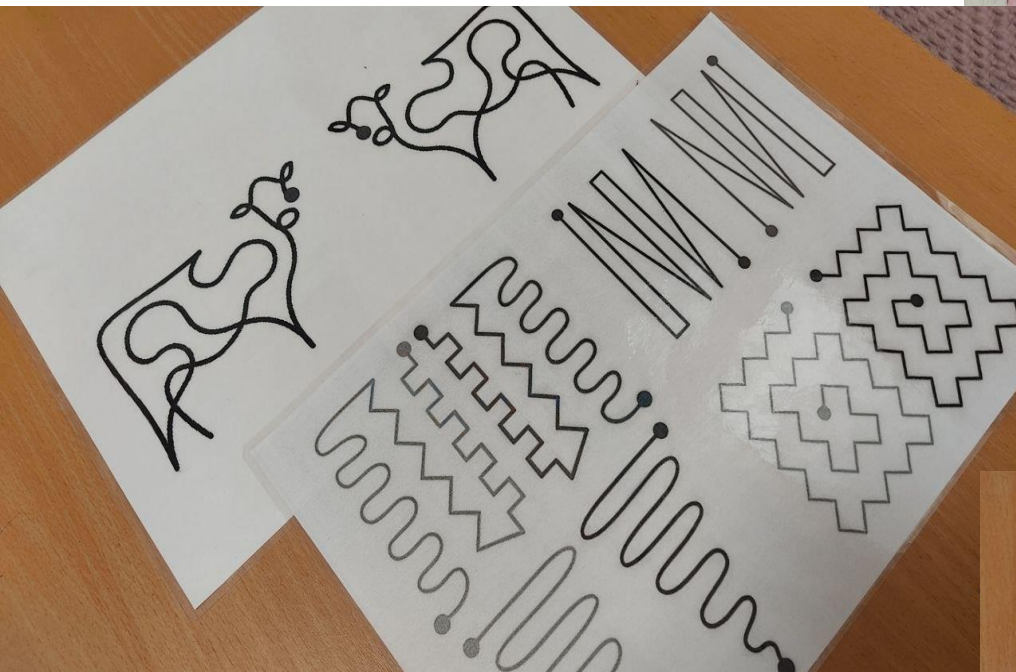
- *Речевые нарушения;*
- *Несформированность произвольного внимания (трудности при переключении, концентрации; сниженный объём внимания);*
- *Недостаточность развития моторных навыков (скованность, неполный объём движений, нарушение их производительности, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации, неловкость и несогласованность движений рук);*
- *Сниженную работоспособность, недостаточное развитые элементы самоконтроля, низкий уровень развития эмоционально – волевой сферы*
- *Трудности зрительного и слухового восприятия.*



«НЕЙРОДОРОЖКИ»



«НЕЙРОДОРОЖКИ»

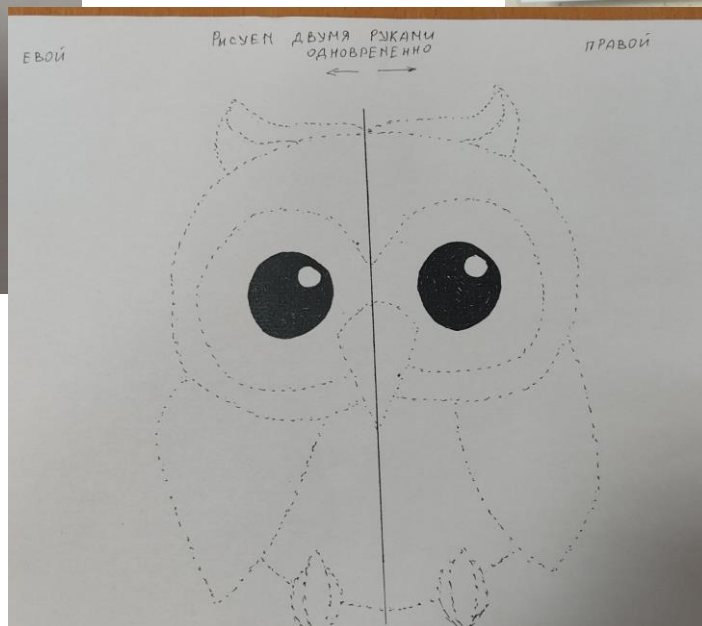
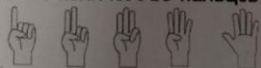


«НЕЙРОТАБЛИЦЫ»

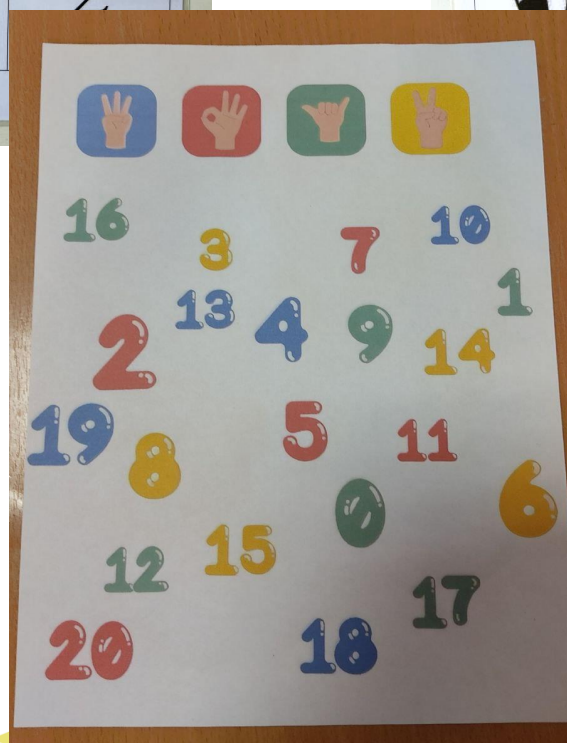
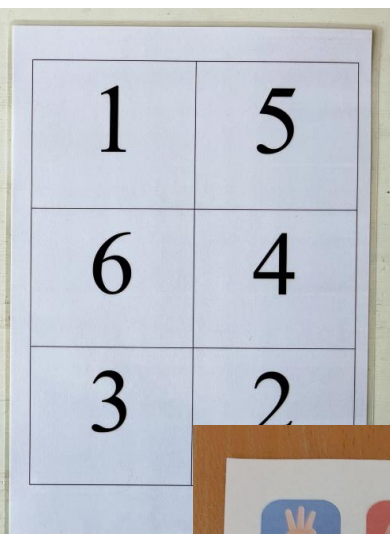
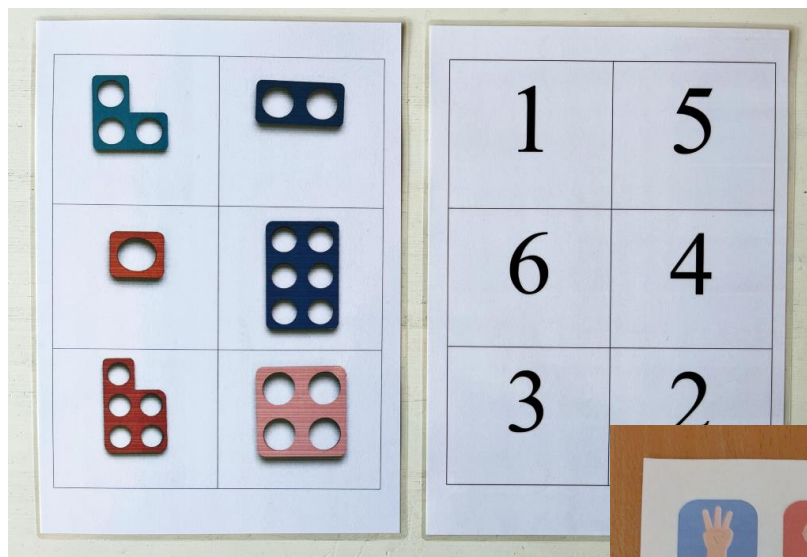
Выполни движения пальцами, одновременно двумя руками.
Где цифра обозначает количество пальцев на руке.

	Левая рука		Правая рука
1	1		2
2	2		3
3	1		1
4	2		4
5	4		3
6	3		1
7	2		2
8	4		1
9	5		2
10	3		5

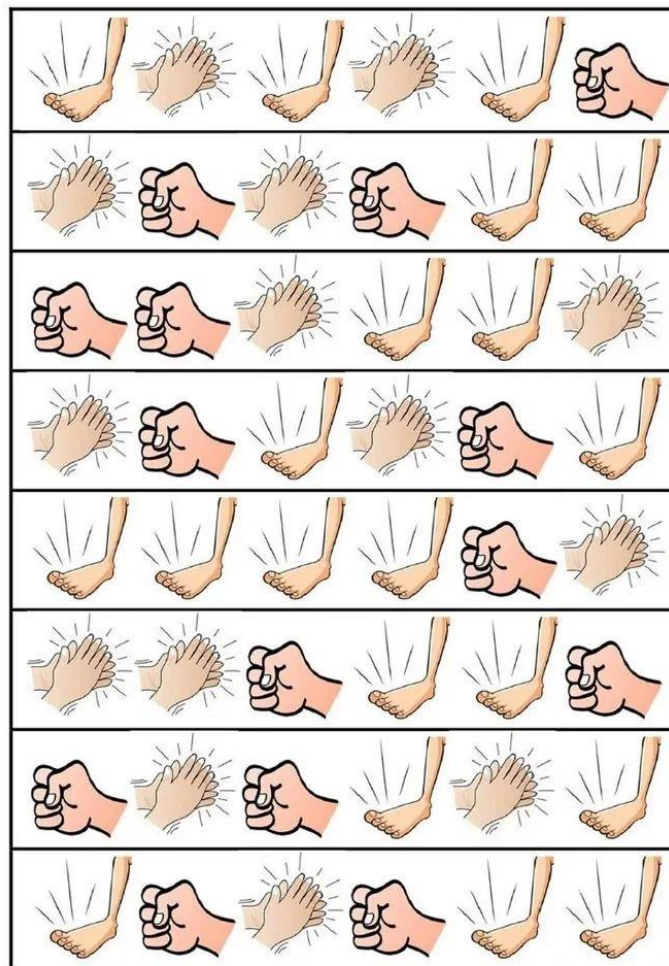
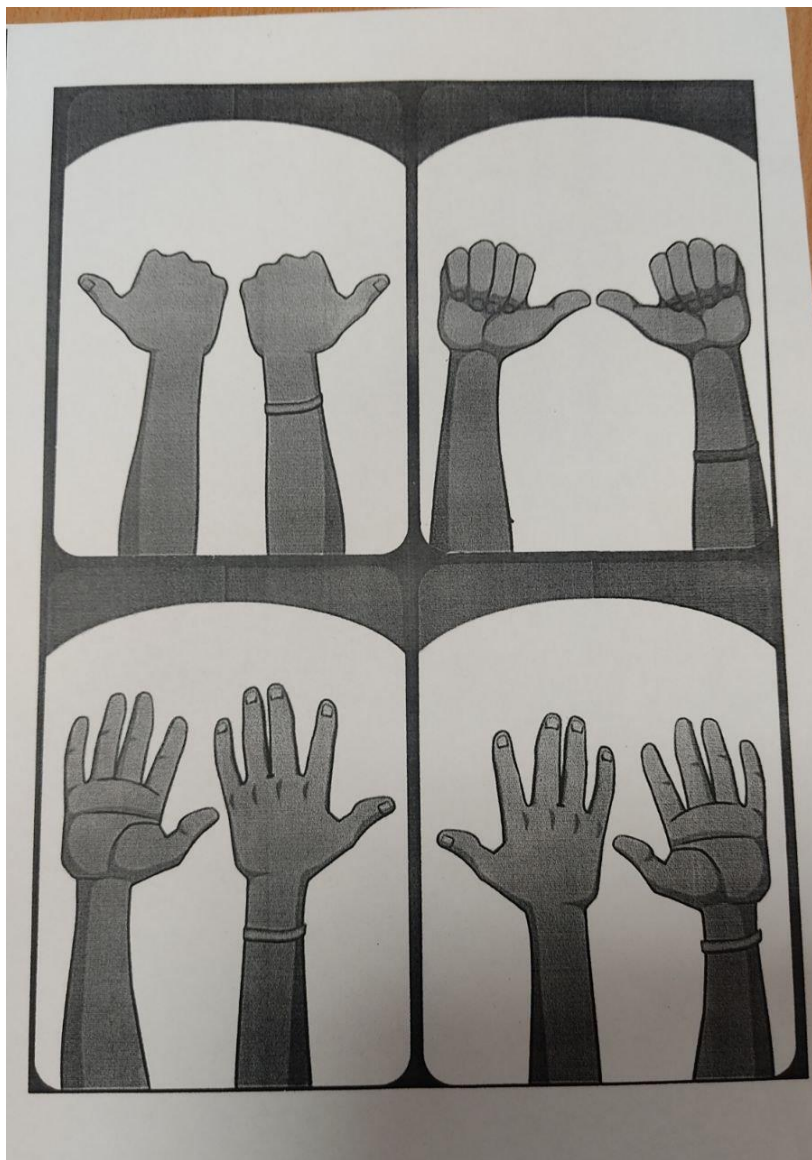
Цифры от 1-5 количество пальцев на руке



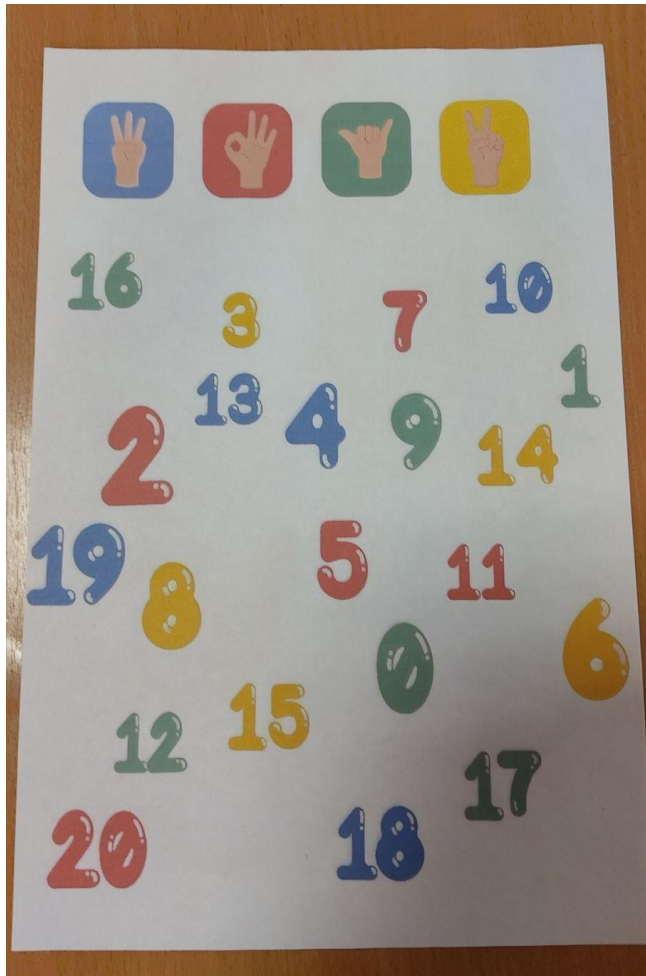
«НЕЙРОТАБЛИЦЫ»



«НЕЙРОГИМНАСТИКА»



«НЕЙРОКОДИРОВАНИЕ»

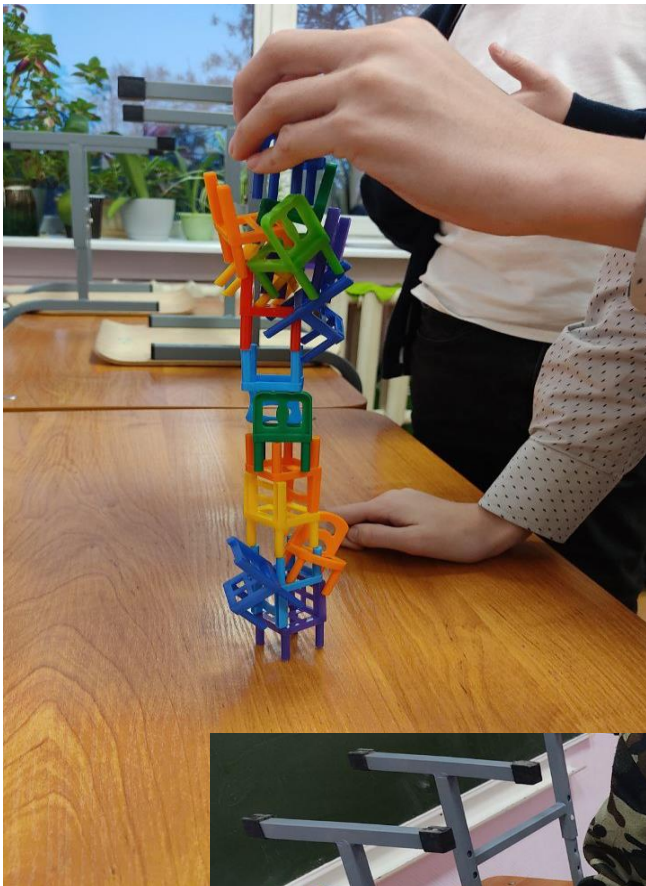


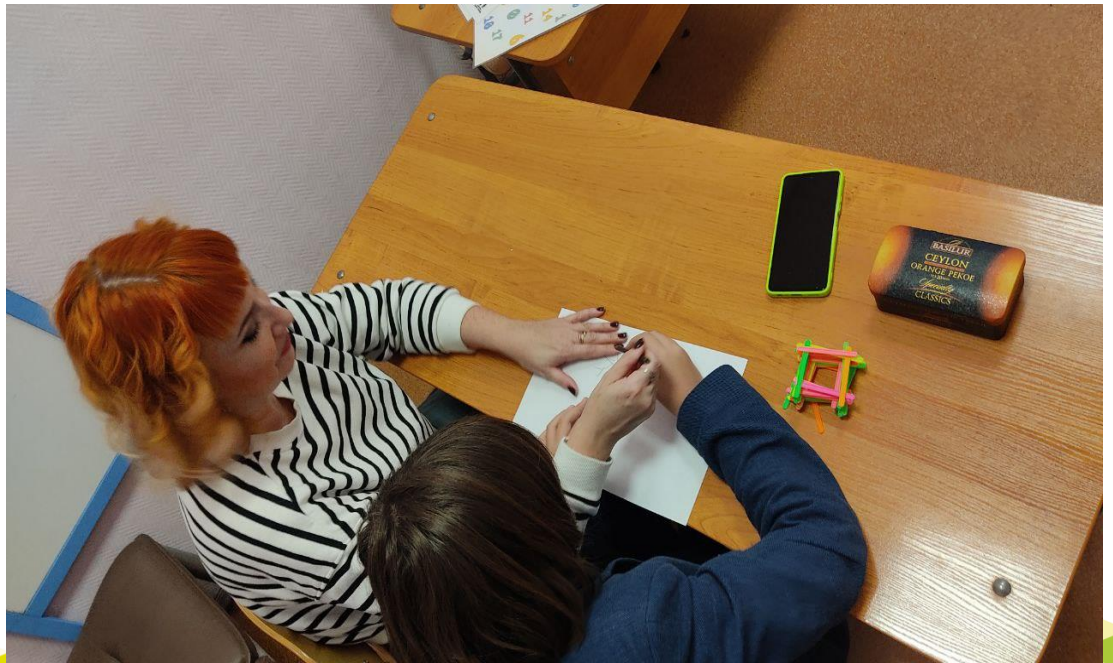
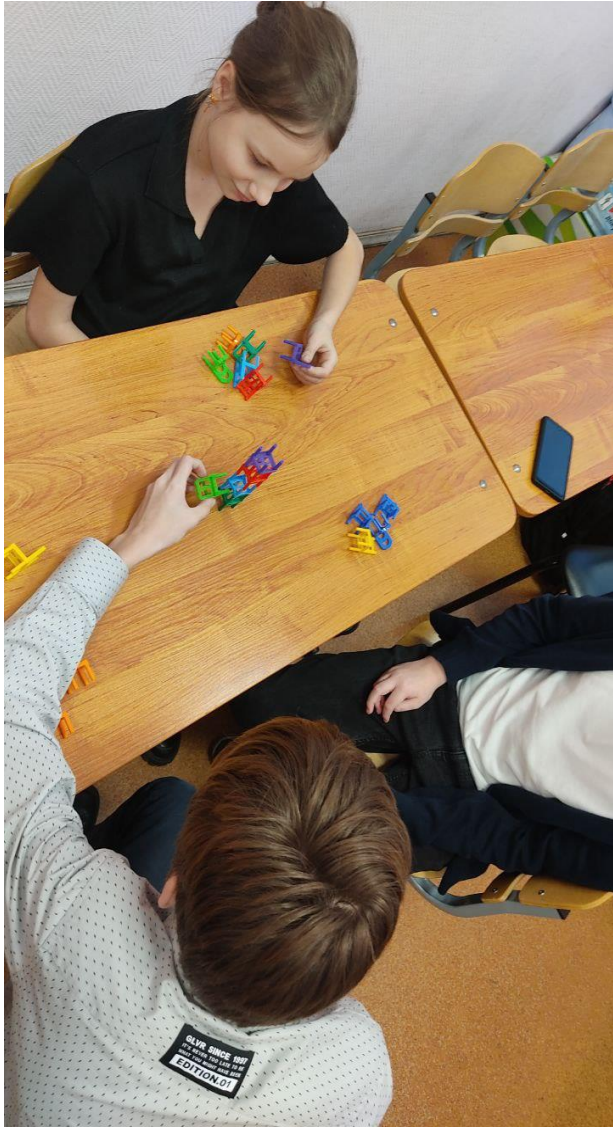
«нейупражнения»



Балансир







Литература:

- * Тимощенко Е.Г. Нейропсихологические занятия для детей
- Давыдова О.А. Развитие межполушарного взаимодействия и пространственного мышления
- Соболева А.Е. Развитие пространственных представлений и моторики с нейропсихологом
- Соболева А.Е. Развитие мышления и речи с нейропсихологом
- Пятница Т.В. Нейропсихологические игры для левшей
- Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми (в двух частях)
- Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения.
- Сунцова А.В. КурдюковатС.В Развиваем память с нейропсихологом. Развиваем пространство с нейропсихологом. Развиваем внимание с нейропсихологом
- Талызина Н.К. Альбом для тренировки мозга



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

