

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
ГБУ ЦППМСП  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 27.09.2023 № 4

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБУ ЦППМСП  
Невского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Ульянова И.А.

Приказ № 194/1 от 27.09.2023

Ульянова            Подписано цифровой  
Ирина                подписью: Ульянова  
Анатольевна        Ирина Анатольевна  
                              Дата: 2023.09.08  
                              14:51:40 +03'00'

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«СЕНСОРНОЕ И МОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ»**

**Срок реализации программы– 13 часов  
Возраст учащихся – 3-4 года**

**Составители:**

**Березина Дина Викторовна**  
– педагог-психолог

**Волобоева Наталья Юрьевна**  
-педагог-психолог

Санкт-Петербург  
2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Программа «Сенсорное и моторное развитие детей 3-4 лет» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Программа разработана с учётом следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273) [1]
- Федеральный Закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания» [2]
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3) [3]
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года/Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р [4]
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года/Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р [5]
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СПР 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»» [6]
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи») [7]
- Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. Методические рекомендации. [8]

Одной из приоритетных задач Концепции развития дополнительного образования обозначена формирование у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, интеллектуальным, духовным и физическим развитием человека, а также использование возможностей дополнительного образования для повышения образовательных результатов детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Данная программа призвана отчасти решать эти задачи.

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" [9]

**Актуальность** программы связана с тем, что, как показывают различные публикации, нормативные сроки возникновения тех или иных психических новообразований сейчас всё чаще сдвигаются. Всё большее количество детей отличаются выраженной неравномерностью психического развития. Запросы родителей, обращающихся в Центр с маленькими детьми, показывают, что они заинтересованы в раннем развитии, а также профилактике нарушений психического развития у детей. Однако родители часто не знают, как организовать деятельность ребёнка дома так, чтобы она стала развивающей.

При построении программы мы опирались на теорию деятельности С.Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, а также теорию Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития».

Сенсорная и моторная сферы – это основа для дальнейшего развития интеллекта. Наиболее интенсивно их развитие происходит в раннем и дошкольном возрасте.

Психика детей наиболее пластична в дошкольном возрасте. В считанные месяцы она претерпевает значительные изменения. Часто для оптимизации развития ребёнка достаточно небольшого толчка – плюс правильный настрой со стороны родителей.

**Отличительная особенность программы.** Программа создана на основе программ Л. А. Венгера (1) и Пилюгиной Э. Г. (2).

Систему занятий этих авторов отличают следующие достоинства:

- 1) Игры направлены на развитие тех психических функций, которые находятся в сенситивном периоде развития в младшем дошкольном возрасте, а это восприятие, моторика, речь.
- 2) Развивающая работа проводится в форме ведущих в дошкольном возрасте видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность). Многие дидактические по сути игры содержат в себе сюжет, предполагается обыгрывание построек и т. п., таким образом, решается проблема создания мотивации к занятиям. Психолог может построить развивающие в форме той деятельности, которая наиболее интересна данной группе детей.
- 3) Игры направлены на усвоение сенсорных эталонов, развитие зрительно-пространственных функций, что создаёт базис для дальнейшего развития высших психических функций.
- 4) Возможность работы с совсем маленькими (с 3-х лет) детьми.

**Адресат программы** – младшие дошкольники (от 3 до 5 лет).

Возможно обучение по программе детей с ОВЗ. Для этого может потребоваться адаптация программы: индивидуальный подбор материалов, увеличение часов на освоение.

**Цель программы** - развитие сенсорных способностей и мелкой моторики дошкольников от 3 до 5 лет.

#### **Задачи программы:**

*Обучающие:*

- формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина);
- формирование элементарных пространственных представлений через обучение конструированию;
- формирование элементарных изобразительных навыков;

*Развивающие:*

- расширение конкретно-чувственного опыта,
- развитие восприятия,
- развитие мелкой моторики рук,
- развитие наглядно-действенного мышления

*Воспитательные:*

- развитие навыков общения со сверстниками в игровом взаимодействии;
- развитие навыков сотрудничества с педагогом в учебной, игровой и изобразительной деятельности.

#### **Условия реализации учебной программы.**

Язык реализации программы русский.

Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме. Набор в группы производится по заявлениям родителей, по рекомендациям заключения ТПМПК, педагогов-психологов или других специалистов работающих с ребёнком.

Возможно дополнительное зачисление при наличии мест, но не позднее 3-го занятия. Оптимальное количество занимающихся в группе – 6-7 человек.

По просьбе родителей, с ними проводятся индивидуальные консультации в течение года.

Предполагаемый объём – 1-2 академических часа в неделю, всего 13 часов. Продолжительность 1 занятия определяется рекомендациями САНПИНа для данной возрастной группы.

При работе с разными группами количество часов на изучение той или иной темы может меняться. Это определяется после диагностики. Обязательным условием реализации программы являются занятия родителей с детьми дома по методическим рекомендациям педагога-психолога, выполнение домашних заданий.

В процессе занятий предусмотрены следующие виды групповой работы: в качестве организационного момента элементы пальчиковой гимнастики, основная часть занятия – беседа, показ, дидактические игры, конструирование, художественно-изобразительная деятельность, игры с правилами.

Возможна реализация программы в каникулярное время.

Форма подведения итогов – индивидуальная диагностика, наблюдение за детьми, анкетирование родителей, индивидуальные консультации родителей по результатам работы группы.

### ***Материально-техническое обеспечение программы.***

Для проведения групповых занятий необходимо:

1. Детские стулья для 3-4-летнего возраста;
2. Столы для работы (для детей 3-4 лет);
3. Напольное ковровое покрытие;
4. Звуковоспроизводящая аппаратура.

### ***Планируемые результаты.***

*Личностные:*

1. Повышение познавательной активности и усидчивости.
2. Овладение адекватными средствами делового сотрудничества со взрослым.
3. Повышение активности в общении.

*Предметные:*

1. Формирование сенсорных эталонов (уметь различать и, по возможности, называть):
  - цвета: красный, жёлтый, синий;
  - формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
  - размер: большой, маленький, средний.
2. Развитие пространственных представлений: выше- ниже, дальше – ближе, шире – уже, над - под.
3. Расширение пассивного и активного словарного запаса.
4. Расширение круга представлений об окружающем мире.
5. Развитие мыслительных операций: сравнения, обобщения по наглядным признакам (такой же, отличается, больше, меньше).
6. Развитие мелкой моторики.
7. Формирование элементарных приёмов изобразительной деятельности (рисование линий и кругов) и конструирования (по наглядному образцу педагога и по условиям).

*Метапредметные:*

1. Умение слушать и выполнять инструкции педагога.

*В результате обучения* по данной программе дети приобретают способность выделять различные качества, свойства предметов окружающего мира, сравнивать, использовать их в процессе практической деятельности.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### программы «Сенсорное и моторное развитие детей 3-4 лет»

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Формы контроля</i>
1.	Формирование сенсорных эталонов	5*	опрос, дидактические игры
2.	Обучение конструированию	3	наблюдение
3.	Обучение графическим навыкам	4	диагностика по непараметрическим методикам
4.	Итоговая диагностика	1	Н. И. Павлова, Л. Г. Руденко, «Экспресс-диагностика в детском саду» субтесты из диагностического комплекта Забрамной для психолого-медико-педагогических комиссий
	<b>ИТОГО</b>	<b>13 часов</b>	

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК реализации дополнительной общеразвивающей программы «Сенсорное и моторное развитие детей 3-4 лет»

<i>Дата начала обучения по программе</i>	<i>Дата окончания обучения по программе</i>	<i>Количество учебных недель</i>	<i>Количество учебных часов</i>	<i>Режим занятий</i>
14.09.2023	07.12.2023	13	13	1-2 раза в неделю

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА.

**Цель:** развитие сенсорных способностей и мелкой моторики у дошкольников от 3 до 5 лет.

**Задачи:**

- расширение конкретно-чувственного опыта,
- формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений;
- расширение круга представлений об окружающем мире;
- развитие восприятия,
- развитие мелкой моторики рук,
- развитие наглядно-действенного мышления
- развитие навыков общения со сверстниками в игровом взаимодействии;
- развитие навыков сотрудничества с педагогом в учебной, игровой и изобразительной деятельности.

### *Содержание программы.*

#### *Занятие 1.*

**Тема: Формирование сенсорных эталонов.**

1. Формы - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник овал.
2. Дидактические игры: «Составь цветы из геометрических фигур», «Покажи и назови фигуры».
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Изодетельность «Горошина в стручке».
5. Подведение итогов занятия.

#### *Занятие 2.*

**Тема: Формирование сенсорных эталонов.**

1. Величины: большой, маленький, средний, поменьше.
2. Дидактическая игра: «Разложи по коробкам», «Спрячь мышку».
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Изодетельность «Порежь марковку и картошку».
5. Подведение итогов занятия.

#### *Занятие 3.*

**Тема: Формирование сенсорных эталонов.**

1. Величины: высокий- низкий, длинный – короткий, широкий – узкий, тяжёлый – лёгкий.
2. Дидактическая игра: «Расставь по росту», «Помести фрукты в корзины».
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Изодетельность «Тучи и дождь».
5. Подведение итогов занятия.

#### *Занятие 4.*

**Тема: Формирование сенсорных эталонов.**

1. Формы - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Величины: длинный – короткий, широкий – узкий, тяжёлый – лёгкий.
2. Дидактическая игра: «По форме и величине».
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Изодетельность «Преврати фигуру в овощ».
5. Подведение итогов занятия.

### *Занятие 5.*

#### **Тема: Формирование сенсорных эталонов.**

1. Основные цвета. Величины.
  2. Дидактическая игра: лото «По форме и цвету».
  3. Психогимнастика
- Промежуточный мониторинг динамики усвоения учащимся программного материала.
5. Подведение итогов занятия.

### *Занятие 6.*

#### **Тема: Обучение графическим навыкам.**

1. Обучение рисованию линий.
2. Дидактические игры: «Посади лису в клетку», «Туча, молния и дождь».
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Изодяательность «Дорисуй забор».
5. Подведение итогов занятия.

### *Занятие 7.*

#### **Тема: Обучение графическим навыкам.**

1. Обучение рисованию линий.
2. Дидактические игры: «Полей цветы», «Дорисуй дождь», «Проведи дорожку», «Куда летят птицы».
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Изодяательность «Нарисуй, как падают листья».
5. Подведение итогов занятия.

### *Занятие 8.*

#### **Тема: Обучение графическим навыкам.**

1. Обучение рисованию круглой формы.
2. Дидактическая игра «Солнышко», «Корабль», «Апельсин», «Воздушный шар».
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Изодяательность «Мыльные пузыри».
5. Подведение итогов занятия.

### *Занятие 9.*

#### **Тема: Обучение графическим навыкам.**

1. Обучение рисованию круглой формы.
2. Дидактические игры: «Арбуз», «Горошины», «Солнце».
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Изодяательность «Нарисуй гусеницу по образцу».
5. Подведение итогов занятия.

### *Занятие 10.*

#### **Тема: Обучение конструированию.**

1. Конструирование по образцу: Машина, дом, стол, стул, кровать.
2. Дидактическая игра «Домики и дорожки».
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Изодяательность «Нарисуй мебель по образцу».
5. Подведение итогов занятия.

### *Занятие 11.*

#### **Тема: Обучение конструированию.**

- 1 Конструирование по заданным условиям.

2. Дидактические игры: кровать для Маши, домик и забор, арка для машины.
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Изодейтельность «Нарисуй по клеткам предметы».
5. Подведение итогов занятия.

### **Занятие 12.**

#### **Тема: Обучение конструированию.**

1. Конструирование по образцу и плану с обучением пользоваться планом.
2. Дидактическая игра: «Составь из палочек стол, стул, полку и кровать», «Конюшня для лошадки и забор». Обыгрывание постройки.
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Изодейтельность «Нарисуй по клеткам мебель, смотри образец».
5. Подведение итогов занятия.

### **Оценочные и методические материалы.**

**Педагогические методы и технологии.** При обучении по программе используются педагогические методы – наглядные, словесные, практическая работа, дидактические игры, а также психологические методы – тестирование, наблюдение, побуждение к деятельности, актуализации мотивов.

**Технологии, используемые в программе:** здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, коммуникативные, развивающего обучения.

**Организация учебно-воспитательного процесса.** Реализация программы предполагает личностно-ориентированный, индивидуальный подход педагога-психолога к каждому ребёнку, с учётом его трудностей, в частности, коммуникативных, трудностей в организации внимания. Для детей младшей возрастной группы допускается присутствие на занятии родителей, поощряется помощь родителей при включении детей в деятельность. Для успешного проведения занятий важно установить с детьми контакт, оказывать им необходимую помощь, поддерживать их инициативу. В то же время в некоторых случаях требуется директивный стиль руководства, так как некоторых детей приходится достаточно активно вовлекать в занятия.

**Дидактические материалы.** Рельефные коврики, мягкие модули. Игрушки дидактические: пирамидки геометрические, матрёшки, «Почтовый ящик», «Палочки Кьюизинера», «Логические блоки Дьенеша», доски Сегена, рамки и вкладыши Монтессори и их модификации, деревянные кубики и кирпичики; наборы для собирания бус, игрушечные музыкальные инструменты (бубен, погремушки). Игрушки сюжетно-ролевые: куклы, изображающие мальчиков и девочек разного размера, машинки разного размера, набор сказочных персонажей из сказки «Три медведя», игрушечная посуда маленького размера. Игры настольно-печатные: «Малыши-карандаши», «Поиграй-ка», «Лото: цвет и форма», «Геометрическая мозаика». Материалы для изодейтельности: бумага, цветные карандаши, гуашь или акварельные краски, кисти, фломастеры, простой карандаш, ножницы, белый картон, цветной картон, цветная бумага, пластилин, доски для лепки.

#### **Информационные источники**

##### **Список литературы для специалистов:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273)
2. Федеральный Закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»



3. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3)
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года/Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года/Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СПР 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»)
8. Грецкова С. А., Якушева Е. Л. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. Методические рекомендации. Издание 2-е, переработанное – СПб.: РИС ГБНОУ «СПб ГДТЮ», 2022
9. Венгер Л. А., Дьяченко О. М., Бардина Р. И., Цеханская Л. И., «Угадай, как нас зовут?», М., Просвещение, 1994 г.
10. Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б., «Сенсорное развитие ребёнка», М., Просвещение, 1988 г.
11. Венгер Л. А., «Вот и вышел человечек...», М., Издательский дом «Карпуз», 2010 г.
12. Никитин Б. П., «Ступеньки творчества или развивающие игры», М., «Просвещение», 1991 г.
13. «Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания» под ред. Л. А. Венгера., М., 1986 г.
14. Н. И. Павлова, Л. Г. Руденко, «Эксперсс-диагностика в детском саду», М., «Генезис», 2008.
15. Фесюкова Л. Б., «От трёх до семи»; Харьков, «Фолио», Москва, «АСТ», 2000 г.
16. Е. Селезнёва, «Мамина книга»; М., Издательский дом МСП, 1997 г.
17. Венгер Л. А. «Чему и как учить до школы?», // Дошкольное воспитание, 1991 г.
18. Венгер Л. А., «Если у вас есть вопросы...», // Дошкольное воспитание, 1991 г.
19. «Весёлая калякалка маленького гения», «Весёлая рисовалка маленького художника» и другие книги серии, М., «Клевер», 2010
20. «Моя рисовалка», серия книг, Кострома, 2016.
21. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. М., «Владос», 2003.
22. <https://vk.com/domasmamoi> Развивающие занятия дома с мамой.
23. <https://vk.com/club193921223> Группа психолога Дины Березиной.
24. <https://mdou218.ru/images/19-20/detsk-dosug/igrovye-uprazhneniya-dlya-razvitiya-graficheskikh-navykov.pdf> Игровые задания для развития графических навыков дошкольников

***Система определения результативности:***

1. *предметных умений* – субтесты из диагностического комплекта Забрамной для психолого-медико-педагогических комиссий (задания на называние и различение цветов, форм, «большой-маленький-одинаковые»).

2. *метапредметных умений* – Н. И. Павлова, Л. Г. Руденко, «Экспресс-диагностика в детском саду» (комплект для 2-й младшей или средней группы), М., «Генезис», 2008.

3. *личностных результатов* – «Анкета для родителей» (авторская).

Или диагностические методики на выбор специалиста.

***Периодичность мониторинга усвоения учащимися программного материала.***

Первый мониторинг проводится в начале цикла занятий. Второй – в конце цикла.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ.**

### **Анкета для оценки динамики развития младшего дошкольника.**

#### **1. Активная речь.**

- 1 – нет речи
- 2 – преобладают звукоподражания и слоги
- 3 – преобладают отдельные слова с множественными нарушениями звукопроизношения и слоговой структуры
- 4 – речь состоит из слов и коротких фраз (2-3 слова), если есть более длинные фразы, то в них значительно нарушен грамматический строй
- 5 – развёрнутые фразы, в основном, грамматически правильные

#### **2. Понимание речи.**

- 1- Понимание речи отсутствует
- 2- Доступно понимание отдельных слов-команд в конкретных ситуациях
- 3- Понимает слова и отдельные несложные грамматические фразы, может показать предметы и действия на картинках, выполняет просьбы
- 4- Доступно понимание просьб, двухступенчатых инструкций и некоторых сложных грамматических конструкций, но только в конкретной ситуации
- 5- Понимает внеконтекстную речь, содержание сказок, рассказов

#### **3. Игра.**

- 1- Неспецифические манипуляции с игрушками
- 2- Предметные действия с игрушками
- 3- Игра с элементами сюжета (возит машину, катает в коляске, укладывает спать куклу)
- 4- Одиночная сюжетная игра, присутствует цепочка связанных между собой игровых действий, «диалоги» или монологи, адекватные действия с дидактическими игрушками
- 5- Поддерживает совместную ролевую игру со сверстниками, способен играть в простые игры с правилами

#### **4. Коммуникативные навыки.**

- 1- Отсутствует интерес к сверстникам
- 2- Есть интерес к сверстникам, вступает в невербальный контакт, пытается меняться игрушками, играет рядом
- 3- Кратковременная игра со сверстниками; быстро теряет интерес или не может договориться, использует агрессию; контакт со взрослым в основном по инициативе взрослого.
- 4- Поддерживает контакт со сверстниками, но первый не проявляет инициативу; может обратиться к взрослому с просьбой или простым вопросом; формы вежливого обращения использует непостоянно, чаще после напоминания.
- 5- Усвоены основные формы вежливого обращения, умеет знакомиться, поддерживать совместную со сверстником игру, обращаться к взрослым с просьбами или вопросами, обращение соответствует возрасту и полу собеседника.

#### **5. Общая моторика.**

- 1- Моторно неловок, явно видны трудности в осуществлении всех или некоторых основных движений (ходьба по лестнице, приседание, подъём с пола и т.п.).
- 2- Моторно неловок, однако это заметно только при выполнении некоторых движений: бег, лазанье, бросание и ловля мяча, прыжки, балансирование на одной ноге; быстрое переключение с одного движения на другое недоступно.
- 3- Сформированы основные движения, но недостаточно точны; теряет равновесие, стоя на одной ноге; редко попадает в цель, когда бросает мяч; трудности с переключением с одного движения на другое; иногда теряет равновесие или врежется в препятствия.
- 4- Основные движения сформированы, но избыточны, размашисты, недостаточно точны.
- 5- Основные движения сформированы и точны, легко удаётся переключение с одного движения на другое.

## **6. Мелкая моторика рук.**

- 1- Моторно неловок, захват предметов ладонью, а не пальцами.
- 2- Сформирован пальцевый захват, карандаш держит неправильно, при рисовании каракулей выходит за пределы листа; при игре с пирамидками, матрёшками и т. п. часто роняет предметы.
- 3- Сформирован пальцевый захват, правильно держит карандаш, рисуя, не выходит за край листа, попытки изображать «головоногов» и подобных им, попытки лепки из пластилина (отщипывает, катает, размазывает), втыкает и вынимает мозаику, играет с крупным конструктором.
- 4- Моторика развита неплохо; рисует и лепит, но рисунки и поделки несовершенны, собирает мелкий конструктор, застёгивает крупные пуговицы, может повторить позу пальцев.
- 5- Моторика развита хорошо: рисунки с мелкими деталями, лепит, застёгивает мелкие пуговицы, собирает бусы, завязывает шнурки, быстро переключается с одного движения пальцев на другое, может копировать простые рисунки

## **7. Внимание.**

- 1- Полевое поведение, привлечь внимание к чему-либо практически невозможно.
- 2- Полевое поведение, внимание можно привлечь только к некоторым предметам и видам деятельности, интересным ребёнку, но и в этих ситуациях внимание неустойчивое.
- 3- Внимание устойчиво только в отдельных видах деятельности, интересных ребёнку; в остальных ситуациях внимание крайне истощаемо.
- 4- Внимание в основном устойчиво, но сохраняются некоторые проблемы с переключаемостью, либо, наоборот, повышенной отвлекаемостью.
- 5- Внимание устойчиво на протяжении всего занятия.