

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического Совета
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 120 от 30.08.2024г.
и.о. директора ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
_____ В.Г. Иноземцева

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа

**«РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
ПРОЦЕССОВ»**

Возраст учащихся – 7-11 лет

Срок реализации – 15 часов

Составители:

**Березина Дина Викторовна
Волобоева Наталья Юрьевна**
-педагоги-психологи

Санкт-Петербург
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа «Развитие произвольности познавательных процессов» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Программа обновлена с учётом следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024);
- Федеральный Закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года/Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года/Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СПР 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»);
- Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. Методические рекомендации.

Одной из приоритетных задач Концепции развития дополнительного образования обозначена формирование у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, интеллектуальным, духовным и физическим развитием человека, а также использование возможностей дополнительного образования для повышения образовательных результатов детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Данная программа призвана отчасти решать эти задачи.

Адресат программы «Развитие произвольности познавательных процессов».

Данная программа предназначена для младших школьников в возрасте 7-11 лет (учащиеся 1-4 классов) с трудностями в обучении, а также всех желающих повысить свою успеваемость. Возможно обучение по программе детей с ОВЗ (с ЗПР, лёгкой интеллектуальной недостаточностью, лёгкими формами аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата, кохлеарными имплантатами). Не допускаются дети с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями, выраженными нарушениями зрения и слуха, тяжёлыми формами аутизма. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, поведенческими нарушениями рекомендуется индивидуальная форма занятий. Для детей с ОВЗ возможно увеличение количества часов на усвоение программы.

Актуальность. В настоящее время значительное число учащихся начальных классов испытывают трудности в освоении общеобразовательных программ. В своей практике нам чаще всего приходится сталкиваться с детьми, у которых на первый план выходит трудности с концентрацией внимания, вследствие этого – низкий объём оперативной памяти. Таким детям трудно выслушивать до конца и запоминать инструкции учителя, а значит, они не выполняют их или выполняют не в полном объёме. Также наблюдаются трудности в удержании инструкции до конца задания. Это напрямую влияет на успехи в математике: трудно удерживать в памяти промежуточные действия и правила, на основе которых надо действовать. Недостаточный уровень развития пространственного и логического мышления также может быть связан низкой концентрацией внимания и слабой оперативной памятью. Для пространственного мышления важно выстраивать и удерживать в памяти пространственные схемы. Умение логически мыслить предполагает удержание в оперативной памяти ряда последовательных суждений и операций. У детей с недостаточным объёмом памяти и внимания наблюдаются трудности с автоматизацией ряда навыков (счёта, чтения, письма). Всё это говорит о том, что достаточный уровень развития памяти и внимания важен для успешного обучения в школе.

Причины трудностей в обучении могут быть разнообразными. Для нас важны следующие:

1. Педагогическая запущенность
2. Школьные факторы риска (интенсификация учебного процесса, неадекватность методик и требований)
3. Недостатки познавательной деятельности учащихся.
4. Недостатки развития мотивационной сферы детей.
5. Индивидуально-типологические особенности учащихся и их влияние на успешность учебной деятельности (характер, темперамент).
6. Недостатки в подготовке ребенка к школе.
7. Соматическая ослабленность ребенка.

Особые группы риска:

- часто болеющие дети
- медлительные дети
- гиперактивные дети
- леворукие дети
- дети из социально неблагополучных семей.

Часто встречается сочетание нескольких факторов.

Детям подобными проблемами будет полезно посещение занятий по программе «Развитие произвольности познавательных процессов».

Детям, не имеющим никаких трудностей в обучении, программа будет полезна тем, что позволит им «овладеть» своими познавательными процессами, сделать их более управляемыми.

Отличительная особенность программы. Данная программа является комплексной, то есть направленной на развитие произвольного внимания, памяти, пространственного мышления. Но основной акцент делается на развитие способности к произвольной регуляции познавательных процессов.

Ведущие идеи, на которых базируется программа, представлены в работе немецких авторов Г. В. Лаута и П. Ф. Шлотке «Нарушения внимания у детей. Тренинг и развивающие игры». Эти авторы рассматривают дефицит внимания как нарушение действия. Дети с дефицитом внимания часто совершают малопродуктивные действия, например, не пытаются понять задачу и выработать систематический подход к её решению

и проверке, одним словом, не умеют находить адекватный способ действий и не выполняют даже те целесообразные действия, которыми, в принципе, владеют. Это нарушение внимания может быть объяснено в терминах поведения. Таких детей отличают:

1. Недостаточное владение базовыми компонентами действия. Сюда относятся ослабленная способность к зрительному различению, неумение воспринимать релевантную информацию, сравнивать между собой визуальные раздражители. Как следствие, сложные действия страдают из-за несформированности базовых предпосылок, лежащих в их основе.

2. Неэффективное управление выполняемым действием. В качестве примера можно привести отход от поставленной цели, утрату контроля над собственными действиями, неиспользование обратной связи от результатов деятельности. Это приводит к совершению ошибочных действий.

3. Затруднения в организации деятельности. Таковыми являются непродуманность поступков, действия наобум, отсутствие основной стратегии, детального анализа поставленной задачи, фазы рефлексии. Это приводит к тому, что навыки, которые в принципе доступны ребёнку, применяются неадекватно в поведении.

Развивающая работа преследует цель обучить невнимательного ребёнка более успешным формам поведения, которыми он не владел до сих пор, и закрепить его умения путём тренировки. В ходе занятий эти способности развиваются с помощью специально подобранных упражнений.

То же самое можно сказать относительно развития других познавательных процессов. Цель нашей развивающей работы – дать ребёнку в руки такие инструменты, которые позволили бы ему успешно управлять своими психическими функциями. Это и есть достижение произвольности.

Итак, основная цель работы – обучение ребёнка таким приёмам, которые помогут ему овладеть своими познавательными процессами. Поэтому упражнения подбираются так, чтобы на основе их можно было показать и отработать определённые стратегии действий. Эта цель достигается разными способами: объяснения педагога-психолога перед выполнением задания, подсказка эффективного способа выполнения в процессе выполнения задания, если ребёнок не нашёл его сам, опрос детей при проверке после выполнения задания, какая стратегия действий оказалась наиболее удачной.

Уровень усвоения программы- общекультурный.

Объём ДООП- 15 часов.

Срок освоения- 15 часов.

Цель программы «Развитие произвольности познавательных процессов»– развитие познавательных процессов, а именно памяти, внимания, наглядно-образного мышления, пространственных представлений.

Задачи программы:

Обучающие:

- Обучение учащихся выделению учебной задачи, планированию, рефлексии способа действия, проверке результатов, самооценке работы.

- Обучение использованию вспомогательных приёмов для эффективного запоминания.

Развивающие:

- Развитие произвольного внимания в зрительной и слуховой модальности.

- Развитие пространственных представлений.

Воспитательные:

- Формирование опыта общения между учащимися в учебной и игровой деятельности.

- Развитие навыков сотрудничества с педагогом в учебном процессе.

Планируемые результаты.

Личностные:

1. Овладение навыками рефлексии.
2. Формирование положительных мотивов учебной деятельности.

Предметные:

1. Улучшение показателей внимания в слухоречевой модальности.
2. Улучшение показателей внимания в зрительной модальности.
3. Увеличение объёма оперативной памяти.
4. Умение применять различные приёмы опосредованного запоминания.

Метапредметные:

1. Умение слушать и выполнять инструкции педагога.
2. Умение анализировать условия задачи.
3. Умение вырабатывать оптимальную стратегию действий при решении различных учебных задач.
4. Умение проверять и оценивать выполненную работу.

В результате обучения по данной программе дети должны овладеть инструментами управления своими познавательными процессами, научиться более осознанно подходить к решению учебных задач, должны появиться такие умения, как анализ условий задачи, навыки проверки и оценки выполненной работы. Должны улучшиться показатели произвольного внимания, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Вследствие этого должна повыситься успеваемость в школе.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации программы - русский.

Форма обучения - очная.

ДООП реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Занятия проводятся в групповой или индивидуальной форме. Набор в группы производится по заявлениям родителей, по рекомендациям других педагогов, работающих с ребёнком. Возможно дополнительное зачисление в группы при наличии свободных мест, но не позднее 3-го занятия. Оптимальное количество занимающихся в группе – 6-9 человек.

По просьбе родителей, с ними и их детьми проводятся индивидуальные консультации в течение года.

Предполагаемый объём – 1 час (академический) в неделю, 15 часов в год.

При работе с разными группами количество часов на изучение той или иной темы может меняться. Это определяется после диагностики.

В процессе занятий предусмотрены следующие виды групповой работы: беседы, дискуссии, объяснение способов выполнения заданий, самостоятельное выполнение учебных заданий, дидактические игры, игры с правилами, словесные самоотчёты учащихся, тестирование.

Форма подведения итогов – тестирование.

Материально-техническое обеспечение программы.

Для проведения групповых занятий необходимо:

1. Помещение для групповых занятий со столами, стульями, доской для мела, свободной зоной для проведения игр по правилам.

2. Материалы для тестирования: методический комплект Ясюковой, часть 1 и часть 2 (для учащихся 1-2 классов и учащихся 3-6 классов), бланки методики «Экспресс-диагностика первоклассников» Проскуриной (для учащихся 1-2 классов).
3. Принтер и бумага для печатания бланков.
4. Дидактические игры «Танграм», «Кубики», «Кубики для всех», «Уникуб», «Кирпичики» Никитиных по числу учащихся.
5. Игрушки: мягкие модули, мяч, два колокольчика.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы «Развитие произвольности познавательных процессов»

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
Раздел «Развитие произвольного внимания»					
2.	Развитие произвольного внимания в зрительной модальности	3	1	2	тестирование
3.	Развитие произвольного внимания в слуховой модальности	3	1	2	тестирование
Раздел «Обучение рациональным приёмам запоминания»					
4.	Обучение приёмам запоминания с опорой на картинки и образы	3	1	2	тестирование
5.	Запоминание стихов с помощью пиктограмм	1		1	ответы у доски
Раздел «Развитие произвольности через решение пространственных задач»					
6.	Ориентация по схеме и плану	3	1	2	дидактические игры
8.	Складывание целого из частей	2		2	тестирование
	ИТОГО	15	4	11	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

программы «Развитие произвольности познавательных процессов»

дата начала обучения по программе	дата окончания обучения по программе	всего учебных недель	количество учебных часов	режим занятий
13.09.2024	15.11.2024	8	15	2 раза в неделю
13.01.2025	21.03.2025	8	15	2 раза в неделю
13.01.2025	28.04.2025	15	15	1 раз в неделю

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Развитие произвольного внимания в зрительной модальности. Приёмы, позволяющие быть внимательным: «Остановись! Подумай! Проверь!». *Практика:* Упражнения «Закрась нужное», «Найди предметы вокруг себя на букву...», «Дотронься до.. (синего, мягкого, тяжелого». О. Машталь. «Лабиринты». Игры «Муха», «Пуговицы», «Турбосчёт». «Перепутанные числа». Корректирующие пробы. Шифровки.

Тема 2. Развитие произвольного внимания в слуховой модальности. Правила, позволяющие поддерживать слуховое внимание. *Практика:* Игра «Кто больше услышит?», «Счет по кругу», «запрещенное число», «Интеллектуальные таблицы» О. Машталь. Графические диктанты. Тексты с вопросами Н. Винокуровой. Игры «Верю-не верю», «Так бывает или нет?», «Если да – похлопай, если нет – потопай», «Тихая эстафета».

Тема 3. Обучение приёмам запоминания с опорой на картинки и образы. *Теория:* Опосредованное запоминание. Как запоминать с опорой на картинки и образы. Что такое пиктограммы. Как объединять материал перед запоминанием. Какая память у меня лучше? *Практика:* Игры «Что изменилось?», «Запомни и сосчитай», «Примеры в фигурах». Запоминание фраз с визуализацией. Метод Пиктограмм.

Тема 4. Заучивание стихов при помощи пиктограмм. Рисование пиктограмм к стихотворению (показ на доске). *Практика:* Заучивание стихов при помощи пиктограмм.

Тема 5. Развитие произвольности через решение пространственных задач: ориентация по схеме и плану. *Теория:* Закрепление пространственных представлений (левая, правая, нижняя, верхняя часть листа; впереди, позади, слева, справа – в пространстве комнаты). Использование плана для ориентировки в пространстве. *Практика:* Методика «Лабиринт» (модификация методики Агафоновой). Игра «Муха». Ориентировка по схеме. План комнаты. Игры «Роботы», «Спрячь предмет».

Тема 6. Развитие произвольности через решение пространственных задач: складывание целого из частей. *Практика:* Методика «Перцептивное моделирование» М. В. Холмовской. Игра «Разрежь круг». «Танграм». Моделирование из кубиков по рисунку, схеме: «Кубики Никитиных», «Кубики для всех», «Уникуб», «Кирпичики» Никитиных. Рисование схемы к постройке.

Оценочные и методические материалы.

Педагогические методы и технологии. При обучении по программе используются педагогические методы – наглядные, словесные, практическая работа, дидактические игры, а также психологические методы – тестирование, наблюдение, побуждение к деятельности, актуализации мотивов, рефлексии результатов и способов деятельности.

Технологии, используемые в программе: здоровье сберегающие, личностно-ориентированные, коммуникативные, коррекционно-развивающего обучения.

Организация учебно-воспитательного процесса. Реализация программы предполагает личностно-ориентированный, индивидуальный подход педагога-психолога к каждому ученику, с учётом его трудностей, и создание ситуаций успеха, радости от преодоления трудностей, что способствует созданию и закреплению положительной учебной мотивации.

Дидактические материалы. Игрушки: мягкие модули (16 штук), мяч, два колокольчика для проведения подвижных игр. Плакат «Остановись! Подумай! Проверь!». Бланки на печатной основе по числу обучающихся к каждому разделу программы: «Закрась нужное»

О. Машталь, «Интеллектуальные таблицы» О. Машталь, «Лабиринты», «Перепутанные числа», «Шифровки», «Корректирующие пробы», игровое поле 3x3 клеточки для игр «Муха» и «Пуговицы», тексты с вопросами Винокуровой, бланки с геометрическими фигурами и предметными картинками для запоминания, бланки «Лабиринтов» в модификации Агафоновой, образцы фигур для «Танграма», «Кубиков Косса», «Кубиков для всех». Дидактические настольные игры и материалы: «Турбосчёт», «Танграм», «Кубики Косса», «Кубики для всех», счётный материал из геометрических фигур (по 9 шт. на каждого обучающегося), набор предметных картинок для классификации, набор картинок с цветными геометрическими фигурами. Листы бумаги формата А4 нелинованные и А5 в клеточку.

Информационные источники:

1. Методика Л. А. Ясюковой (часть 1). Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения. СПб., «Иматон», 1999.
2. Методика Л. А. Ясюковой (часть 2). Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе (3-6 классы). СПб., «Иматон», 2006.
3. Яковлева, Е.Л. Диагностика и коррекция внимания и памяти школьников // Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. – Петрозаводск, 2012.- С. 153-155
4. Г. В. Лаут, П. Ф. Шлоттке, «Нарушения внимания у детей. Тренинг и развивающие игры». М., 2008 г.
5. О. Машталь, «Лучшие методики развития внимания у детей». М., 2008.
6. О. Машталь, «Подготовка ребёнка к школе». М., 2011 г.
7. С. Н. Костромина, «Как преодолеть трудности в обучении детей чтению, математике, русскому языку», СПб, 2008
8. «Найди по схеме», серия «Папка дошкольника», составитель – С.В.Бурдина. М., 2012 г.
9. «Ориентировка в пространстве», серия «Папка дошкольника», составитель – С. В. Бурдина). М., 2012 г.

10. «Знакомимся с клеточками», серия «Папка дошкольника», составитель – С. В. Бурдина. М., 2012 г.
11. Н. Винокурова, «Подумаем вместе. Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Книга 1.». М., РОСТ, Скрин, 1997.
12. Н. Винокурова, «Подумаем вместе. Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Книга 2.». М., РОСТ, Скрин, 1998.
13. Бураков Н. Б. «Интеллектуальный тренинг. Экспресс-курсы по развитию познавательных процессов. Уровень 6.», Тула: «Бураков-Пресс», 2011.
14. Л. Ф. Тихомирова «Развитие интеллектуальных способностей школьников». Ярославль, 1996.
15. А. Зак, Интеллектика. Тетрадь для развития мыслительных способностей (1 класс). М.
16. А. Зак, Интеллектика. Тетрадь для развития мыслительных способностей (2 класс). М.
17. И. Агафонова, «Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8-11 лет.», Спб., «Мим-Экспресс», 1996.
18. https://vk.com/pro_shkola_online ПРО-школа: дисграфия, дислексия, дискалькулия.
19. <https://vk.com/club193921223> Группа психолога Дины Березиной.

Система определения результативности:

1. предметных умений – «Тест Тулуз-Пьерона», «Матрицы Равена», методика «Выявление школьной тревожности у детей» (Е.Р. Гореловой) (для 1-2 класса), методика - «Запомни пару». Авторы: Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н., «Повторение цифр» из методики Векслера. (Приложение 1)

2. метапредметных умений – «Тест на интеллектуальную лабильность Козловой» в модификации О. Машталъ.

3. личностных результатов – проективная методика «Нарисуй лицо» на Выявление школьной тревожности у детей Е.Р. Гореловой, анкетирование родителей (авторская Березина Д.В.). (Приложение 2)

Периодичность мониторинга усвоения учащимися программного материала.

Первый мониторинг проводится в начале цикла занятий. Задания на решение логических задач и числовых рядов. Итоговая диагностика проводится в конце цикла занятий с целью определения результатов обучения. Результаты диагностики заносятся в таблицу:

Ф. И. О.	Тест Тулуз-Пьерона		Матрицы Равена		Методика Гореловой		Запомни пару		Повторение цифр		Тест Козловой		Нарисуй лицо	
	сентябрь	ноябрь	сентябрь	ноябрь	сентябрь	ноябрь	сентябрь	ноябрь	сентябрь	ноябрь	сентябрь	ноябрь	сентябрь	ноябрь
1...														

ТЕСТ ТУЛУЗ-ПЬЕРОНА

Стимульный материал: специальные бланки ответов.

Цели исследования:

- скорость переработки информации;
- развитость произвольного внимания;
- способность к произвольной концентрации.

Инструкция:

Слева, в верхней части бланка ответов нарисованы квадратики-образцы. С ними надо будет сравнивать все остальные квадратики в бланке.

Строчка под образцами (без номера) – тренировочная. На ней ты сейчас попробуешь, как надо выполнять задание.

Необходимо последовательно сравнивать каждый квадратик тренировочной строчки с образцами.

В том случае, если квадратик тренировочной строчки совпадает с каким-либо из образцов, его следует зачеркнуть одной вертикальной черточкой (I). Если точно такого квадратика как образец нет, то его следует подчеркнуть внизу (-).

(Инструкция сопровождается показом взрослого).

Сейчас ты будешь последовательно обрабатывать квадратики в каждой строчке, зачеркивая совпадающие с образцом и подчеркивая несовпадающие.

Нельзя:

- 1) Сначала вычеркивать все совпадающие с образцами квадратики, а потом подчеркивать оставшиеся.
 - 2) Ограничиться только вычеркиванием квадратиков.
 - 3) Подчеркивать сплошной чертой, если подряд встречаются несовпадающие образцами квадратики.
- 1) Выполнять инструкцию наоборот.

Процедура проведения:

После полного усвоения ребенком инструкции и правильного выполнения задания на тренировочной строке, переходят к непосредственному выполнению теста.

Ребенок поочередно выполняет задание на 10 строчках. Время выполнения – 1 минута на каждую строку. Взрослый только фиксирует время, но не вмешивается в ход работы.

Обработка результатов:

Подсчитывается количество просмотренных ребенком знаков и количество ошибок в каждой строке.

Скорость интеллектуальной деятельности и точность выполнения высчитывается по следующим формулам:

Скорость выполнения теста:

$$V = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}, \text{ где}$$

n - число рабочих строк;

X_i - количество обработанных знаков в строке.

Таким образом, общая сумма обработанных знаков делится на количество рабочих строчек (делится на 10).

Коэффициент точности выполнения теста (или показатель концентрации внимания):

$$K = \frac{V - \alpha}{V}$$

$$\alpha = \frac{\sum y_i}{n}$$

n ,где

- V - скорость;
- α - среднее количество ошибок в строке;
- n - количество рабочих строк;
- y_i - количество ошибок в строке.

Таким образом, вычисляется отношение правильно обработанных знаков к общему числу обработанных знаков.

Уровень развития скорости переработки информации и внимательности определяется путем сравнения количественных значений этих показателей у данного ребенка с нормативными данными (Приложение 1, 2).

где V – скорость переработки информации, Σ – сумма строк,
n – число рабочих строк,
x – количество обработанных знаков в строке.

k – показатель концентрации внимания; V – скорость переработки информации; α – среднее количество ошибок в строке; y_i – количество ошибок в строке.

Полученные результаты сравниваются с нормативными показателями (см. таблицу).

Возрастные нормативы скорости выполнения теста Тулуз-Пьерона

Возрастные группы	Скорость выполнения				
	патология	слабая	Средняя (норма)	хорошая	Высокая
6-7 лет (дошк.)	0-14	15-17	18-29	30-39	40 и >
1 класс	0-19	20-27	28-36	37-44	45 и >
2 класс	0-22	23-32	33-41	42-57	58 и >
3 - 4 классы	0-15	16-25	26-36	37-48	49 и >

Возрастные нормативы точности выполнения теста Тулуз-Пьерона

Возрастные группы	точность выполнения				
	патология	слабая	Средняя (норма)	хорошая	Высокая
6-7 лет (дошк.)	0,88 и <	0,89-0,9	0,91-0,95	0,96-0,97	0,98-1
1-2 классы	0,89 и <	0,9-0,91	0,92-0,95	0,96-0,97	0,98-1
3-4 классы	0,89 и <	0,9-0,91	0,92-0,93	0,94-0,96	0,97-1

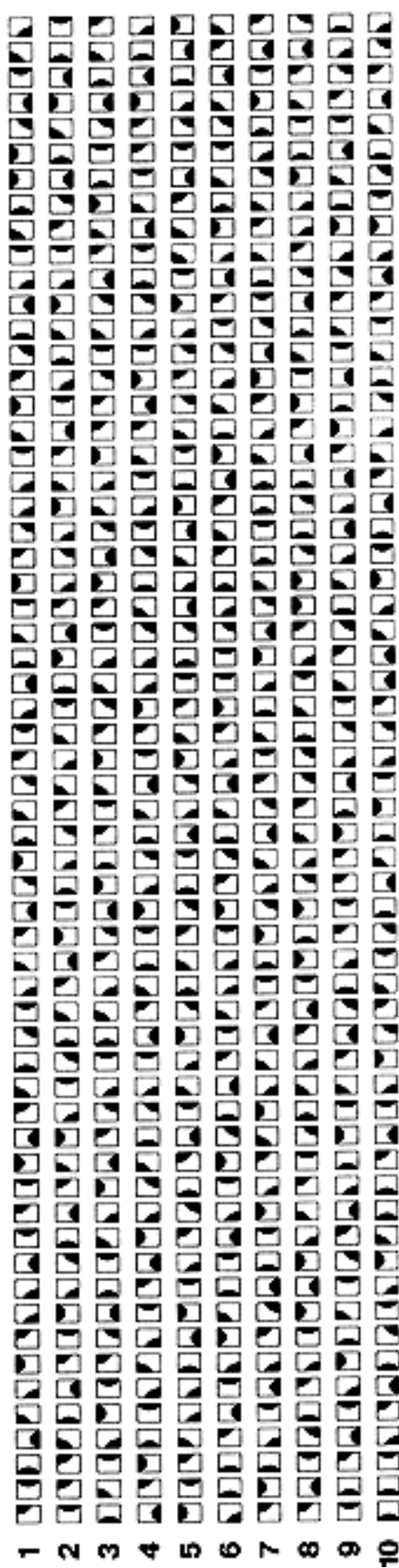
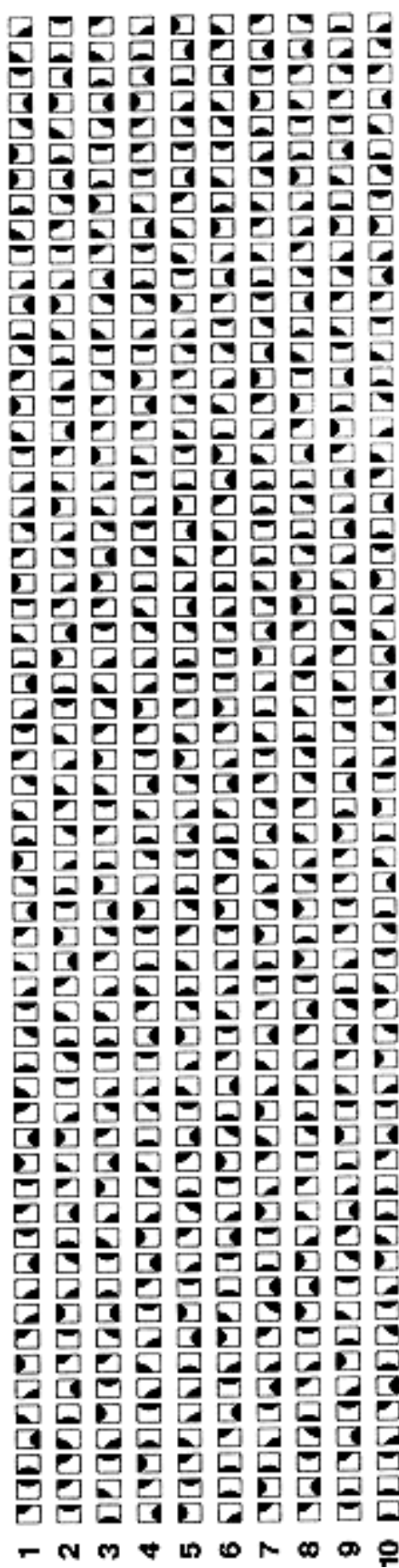
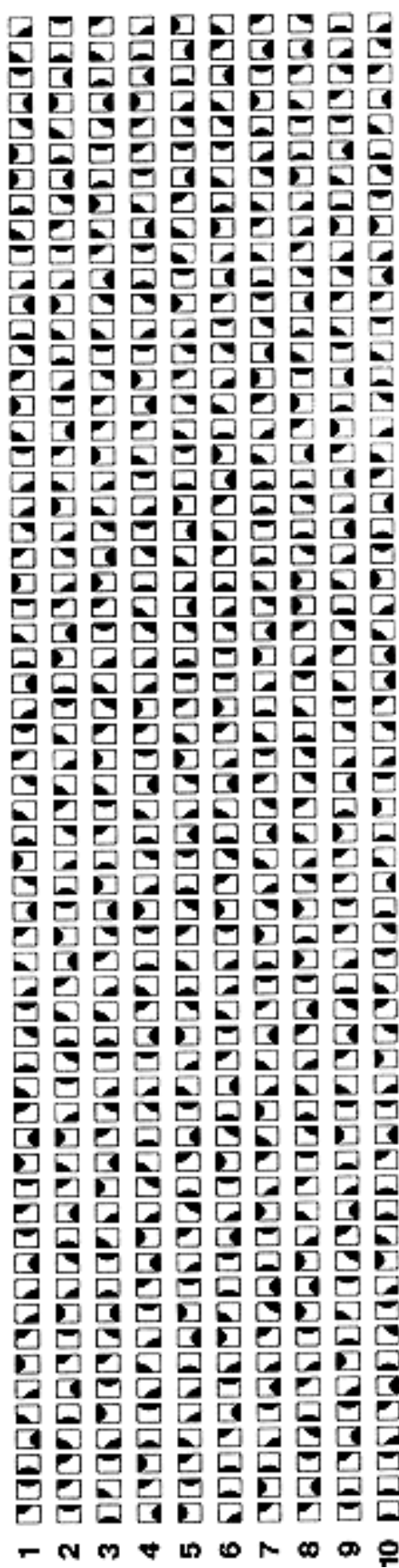
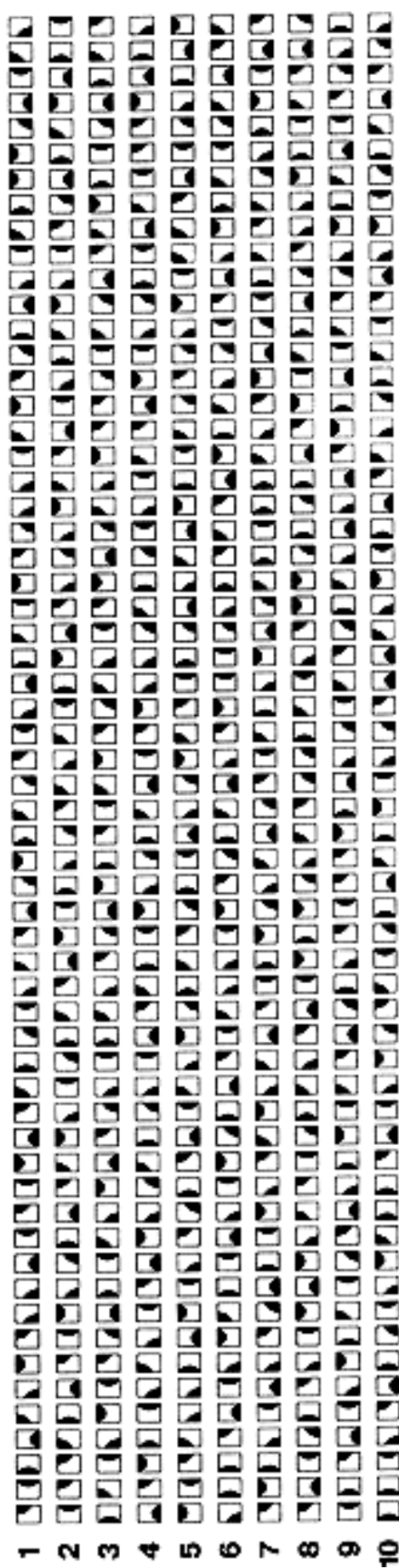
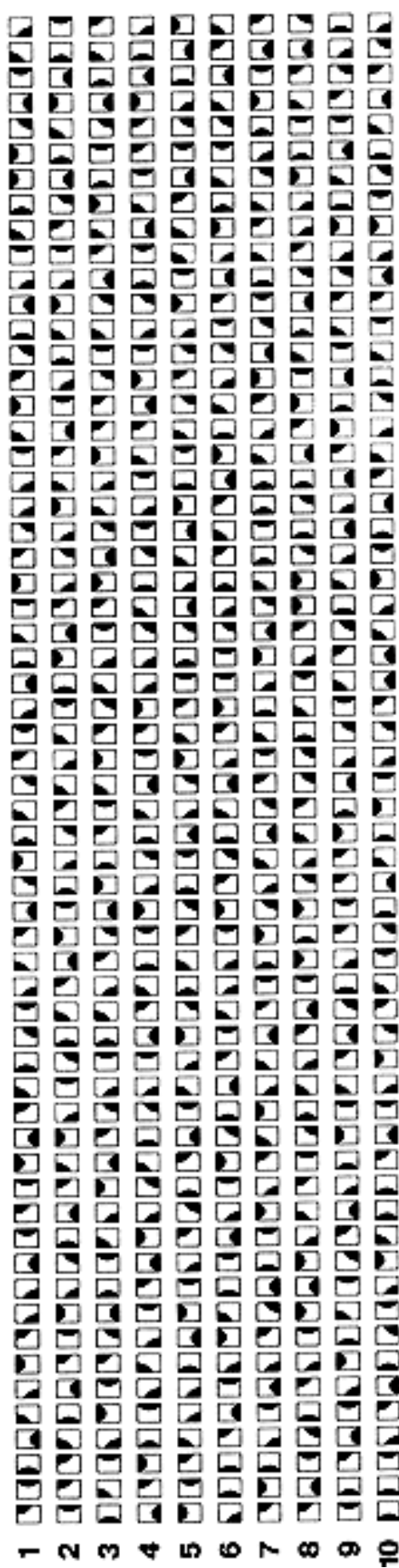
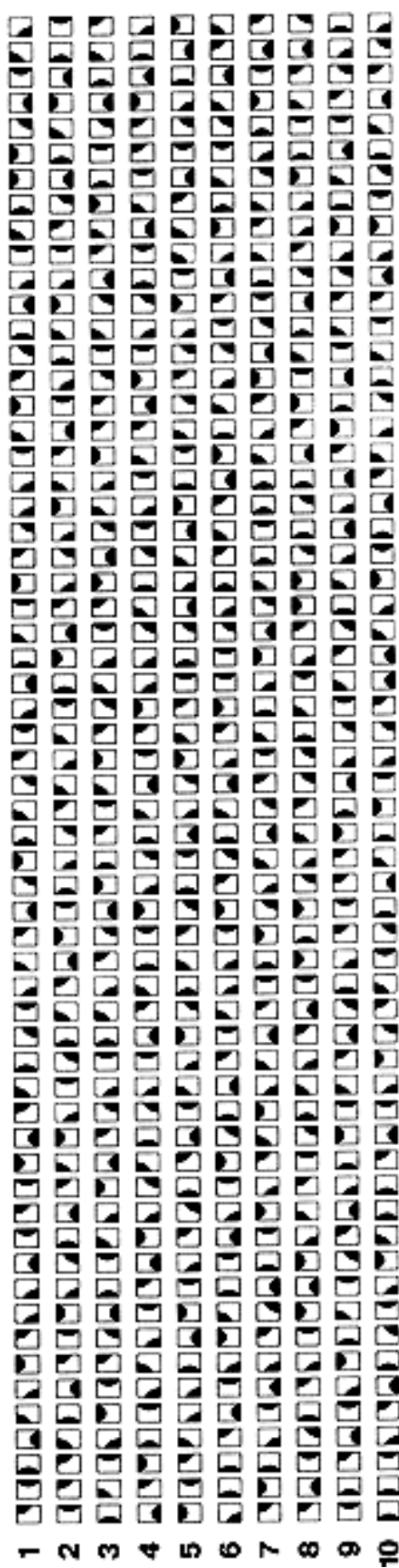
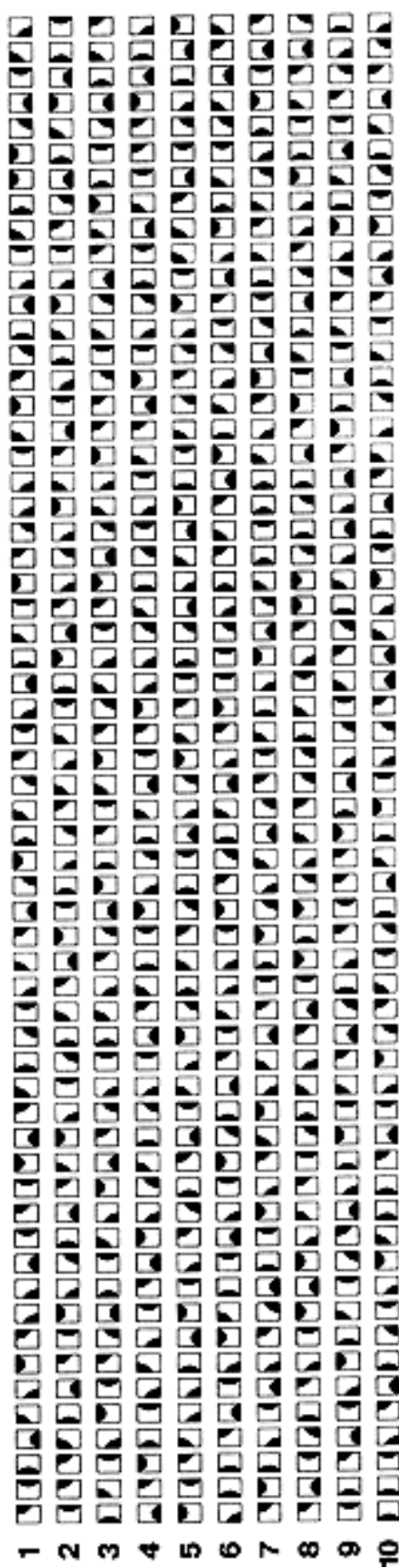
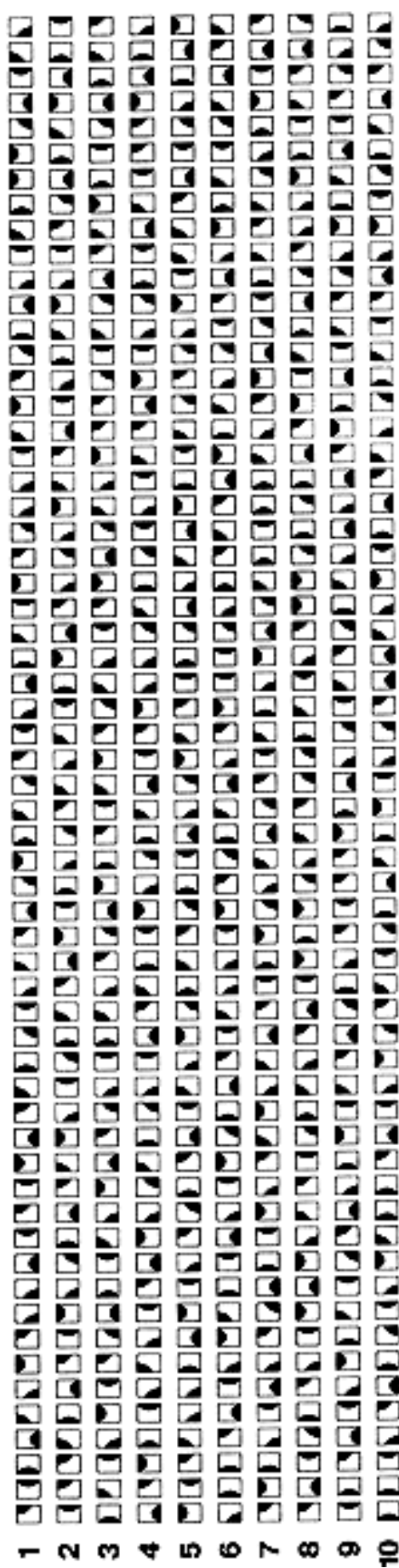
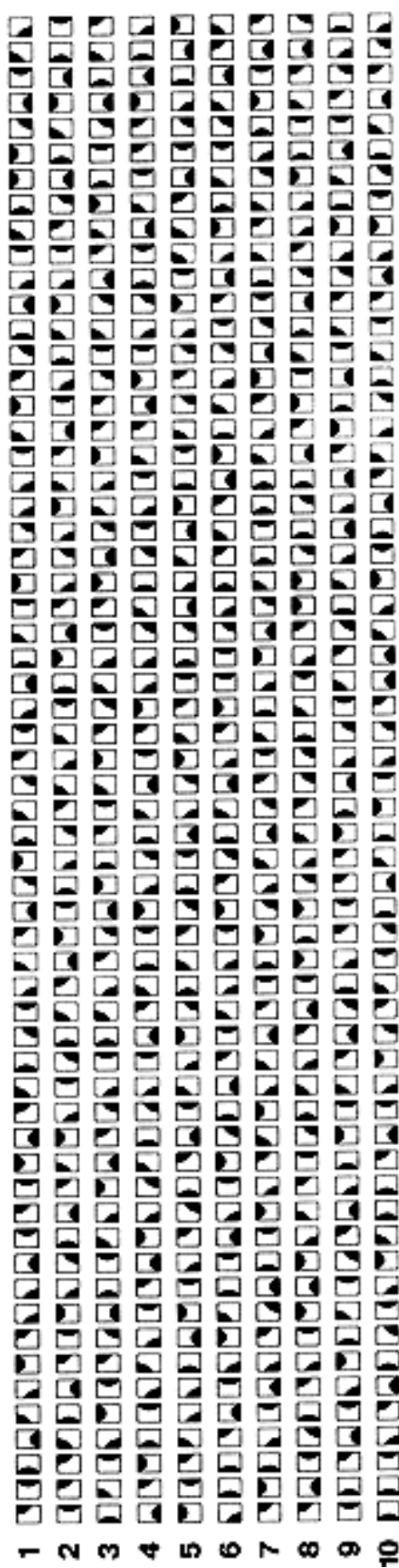
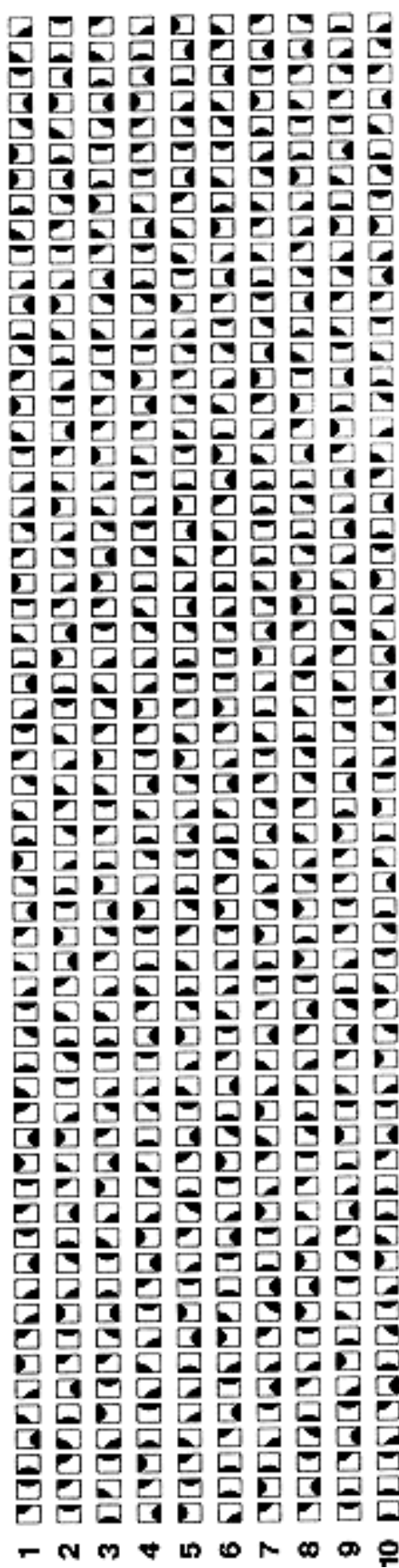
ТЕСТ ТУЛУЗ-ЛЬЕРОНА**Бланк ответов**

Обследуемый _____

ПРОБА



**Ждите указаний!**

1 
 2 
 3 
 4 
 5 
 6 
 7 
 8 
 9 
 10 

**СПАСИБО**

3.3. Визуальное линейное и структурное мышление

В тесте Равена используются задания серии А и серии В. Задания серии А позволяют оценить уровень развития линейного визуального мышления, задания серии В - структурного визуального мышления (см. «Психологическую характеристику», приложение 5).

Линейное визуальное мышление характеризует начальный этап в развитии визуального мышления. Оно позволяет проводить в уме операции сравнения различных изображений и их деталей, а также продолжать, дополнять и восстанавливать изображения по их фрагментам. Таким образом, линейное визуальное мышление позволяет проводить операции, которые нельзя реализовать на основе процесса восприятия.

Структурное визуальное мышление позволяет видеть закономерные взаимосвязи в организации элементов изображения («видеть» структуру) и оперировать этими закономерностями, переносить их в рамках данной визуальной структуры, то есть мыслить по аналогии.

Обработка результатов производится посредством сравнения ответов ребенка с ключом.

Ключ к серии А, В:

Серия А 4 5 1 2 6 3 6 2 1 3 5 4

Серия В 2 6 1 2 1 3 5 6 4 3 4 5

Каждое совпадение с ключом оценивается в 1 балл. Если ребенок исправлял ответы, то следует засчитывать тот ответ, который он оставил как правильный. Сам факт исправлений во внимание не принимается. Сумма баллов подсчитывается отдельно для серии А и для серии В. Индивидуальные результаты сравниваются с нормативными данными.

Серия С. Структурно-динамическое мышление

Для работы с серией С матриц Равена дополнительной инструкции не требуется. После серии В учащимся предлагаются задания серии С (это добавление необходимо учесть в ответном бланке, дополнив соответствующим образом таблицу для ответов).

Ключ к серии С:

8 2 3 8 7 4 5 1 7 6 1 2

Обработка производится посредством сравнения ответов ребенка с ключом и суммирования совпадающих ответов. Полученная сумма баллов сравнивается с нормативными данными (Приложение 3).

Задания серии С диагностируют сформированность *структурно-динамического компонента* визуального мышления.

Структурно-динамическое (или «матричное») визуальное мышление позволяет анализировать закономерности и улавливать направленность изменений информации, представленной с помощью таблиц (или матриц) в двумерном (n-мерном) пространстве. Благодаря этому типу визуального мышления ребенок может преобразовывать качественную неструктурированную информацию (образную, вербальную, символическую) в табличную (матричную) форму, так как способен выделять основные тенденции в ее многомерной динамике.

Серия D. Комбинаторное визуальное мышление

Комбинаторное визуальное мышление, измеряемое серией D, может начать формироваться раньше, чем структурно-динамическое. Статистика последних лет показывает, что у абсолютного большинства учащихся именно оно оказывается значительно лучше развито, чем динамическое, измеряемое серией С.

Ключ к серии D: 3, 4, 3, 7, 8, 6, 5, 4, 1, 2, 5, 6.

Проблема детей, у которых формируется комбинаторное мышление вместо понятийного, заключается в том, что категоризация у них полностью подменяется классификацией, а обобщения – группировками. У них не формируется установка на поиск существенного признака, напротив, любые свойства воспринимаются как принципиально равноценные. Развитое комбинаторное мышление позволяет легко осваивать математику (за исключением наиболее абстрактных разделов алгебры), решать задачи по физике и химии, но закономерности естественных и гуманитарных наук воспринимаются с трудом.

A₁	A₂	A₃	A₄	A₅	A₆	A₇	A₈	A₉	A₁₀	A₁₁	A₁₂
B₁	B₂	B₃	B₄	B₅	B₆	B₇	B₈	B₉	B₁₀	B₁₁	B₁₂

МЕТОДИКА «ИЗУЧЕНИЕ ЛОГИЧЕСКОЙ И МЕХАНИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ» У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель: исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов.

Оборудование: два ряда слов (в первом ряду между словами существует смысловая связь, во втором ряду отсутствует), секундомер.

Первый ряд:

1. кукла – играть
2. курица – яйцо
3. ножницы – резать
4. лошадь – сани
5. книга – учитель
6. бабочка – муха
7. снег – зима
8. лампа – вечер
9. щетка – зубы
10. корова – молоко

Второй ряд:

1. жук – кресло
2. компас – клей
3. колокольчик – стрела
4. синица – сестра
5. лейка – трамвай
6. ботинки – самовар
7. спичка – графин
8. шляпа – пчела
9. рыба – пожар
10. пила – яичница

Порядок исследования. Ученику сообщают, что будут прочитаны пары слов, которые он должен запомнить. Экспериментатор читает испытуемому десять пар слов первого ряда (интервал между парой – пять секунд). После десятисекундного перерыва читаются левые слова ряда (с интервалом десять секунд), а испытуемый записывает запомнившиеся слова правой половины ряда. Аналогичная работа проводится со словами второго ряда.

Обработка и анализ результатов. Результаты исследования заносятся в таблицу. *(Таблица)*

Объем смысловой и механической памяти

Объем смысловой памяти Объем механической памяти

Количество слов

первого ряда (А) Количество запомнившихся слов (В) Коэффициент смысловой памяти $C=B/A$
Количество слов второго ряда (А) Количество запомнившихся слов (В)
Коэффициент механической памяти $C=B/A$

Таблица

МЕТОДИКА «ИЗУЧЕНИЕ ЛОГИЧЕСКОЙ И МЕХАНИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ» У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Фамилия, имя _____

Дата проведения _____

Класс _____

Цель: исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов.

Первый ряд слов:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Второй ряд слов:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Объём смысловой памяти: _____ = _____ (запомнившиеся слова 1 ряда) :10

Объём механической памяти: _____ = _____ (запомнившиеся слова 2 ряда) :10

Повторение цифр. Субтест Векслера.

Общие правила.

1. Цифры произносить предельно четко с интервалом в 1 секунду (в ритме стартового отсчета времени).
2. В период от окончания счета экспериментатором и до начала его воспроизведения испытуемым не должно быть никаких звуков, команду к воспроизведению подавать жестом.
3. Один и тот же ряд дважды не повторять.
4. Начинать с прямого счета. По его окончании перейти к счету в обратном порядке.
5. Предложить 1 ряд 1 серии. При удаче дать следующий ряд этой серии. При неудачном воспроизведении какого-либо ряда 1 серии дать аналогичный по длине ряд 2 серии. В случае правильного его воспроизведения предложить следующий ряд первой серии.

При неправильном воспроизведении 2-х одинаковых по величине рядов 1 и 2 серий при прямом счете – перейти к обратному, при обратном – прекратить.

6. Оценка за каждый вид счета (прямой или обратный) равна количеству цифр в максимальном ряду, воспроизведенном правильно. Общая оценка субтеста равняется сумме оценок за прямой и обратный счет.

Прямой счет. Инструкция: «Сейчас я скажу тебе несколько цифр, а ты как только я кончу говорить, точно в таком же порядке их повтори. Хорошо? Ну, давай, попробуем. Внимание...»

Первая серия	Вторая серия	Оценка
3-8-6	6-1-2	3
3-4-1-7	6-1-5-8	4
8-4-2-3-9	5-2-1-8-6	5
3-8-9-1-7-4	7-9-6-4-8-3	6
5-1-7-4-2-3-8	9-8-5-2-1-6-3	7
1-6-4-5-9-7-6-3	2-9-7-6-3-1-5-4	8
5-3-8-7-1-2-4-6-9	4-2-6-9-1-7-8-3-5	9

Обратный счет. Инструкция: «Сейчас я тебе скажу еще несколько цифр, ты их тоже будешь повторять. Только ты будешь начинать с конца, говорить в обратном порядке. Вот смотри, я, например, говорю «один-два» (показать рукой на разные места стола), а ты скажешь «два-один» (опять показать рукой на эти места, но в обратном порядке). Понял? Ну, давай попробуем. Внимание...»

Первая серия	Вторая серия	Оценка
2-5	6-3	2
5-7-4	2-5-9	3
7-2-9-6	8-4-9-3	4

4-1-3-5-7	9-7-8-5-2	5
1-6-5-2-9-8	3-6-7-1-9-4	6
8-5-9-2-3-4-2	4-5-7-9-2-8-1	7
6-9-1-6-3-2-5-8	3-1-7-9-5-4-8-2	8

Субтест требует большой концентрации внимания и подвержен как внешним, так и внутренним помехам, особенно эмоционального характера. Нарушение этой помехоустойчивости считается многими авторами признаком внутреннего беспокойства, тревоги, мешающих сосредоточиться больному на задании. Результаты "Повторения" очень чувствительны к церебральной патологии (особенно височной локализации).

Перечень феноменов:

- ритм повторения - испытуемый повторяет цифры в прямом порядке в таком же ритме, каком произносил экспериментатор. Чтобы избежать этого феномен, экспериментатор должен ровным голосом произносить ряд цифр;
- просьба повторить ряд - встречается у лиц с слабой концентрацией внимания. Обычно повторяют нижний ряд из группы цифр;
- неверно повторена первая цифра при прямом повторении - чаще указывает на слабость концентрации внимания у невротиков;
- замена места - испытуемый меняет цифры местами при повторении, также встречается при неврозе;
- сравнение повторения цифр в прямом порядке с повторением цифр в обратном. Если разница между ними больше двух, то это является признаком снижения концентрации внимания по психоорганическому типу;
- невозможность повторения 4 цифр в прямом порядке - грубейшая психоорганика.

Количественный анализ результатов:

- если оценка "Повторения" значительно ниже "Словарного" – указание на наличие тревоги;
- если оценка "Повторения" выше "Словарного" - выхолощенность эмоций, особенно у шизоидов;
- высокие оценки "Повторения" могут встречаться у психопатов и демонстративных личностей с ярко выраженным эгоцентризмом;
- низкие оценки свидетельствуют об утомляемости, внутреннем дискомфорте, с которым личность свыклась и не желает расставаться;

- сочетание снижения в субтестах "Повторения", "Сходства" и конструктивных пробах невербального интеллекта - все это говорит о большой вероятности органического поражения головного мозга.

Субтест «Повторение цифр». Обнаруживает качество оперативной памяти и активного внимания. Субтест является классическим тестом на определение объема памяти. По сравнению с другими субтестами «Повторение цифр» наиболее слабо коррелирует с общим IQ. По мнению Д. Векслера, неспособность воспроизвести в прямом порядке 4 цифры однозначно свидетельствует о слабоумии.

Обработка и интерпретация данных.

В этом задании часть 1 (прямой счёт) направлена на определение **объёма кратковременной памяти**, часть 2 (обратный счёт) – на определение степени **концентрации внимания**. Необходимость такого детального анализа связана с тем, что при отсутствии концентрации внимания даже хорошая память может выглядеть слабой.

Количество цифр в последнем правильно воспроизведённом ряду при прямом счёте является показателем **объёма кратковременной памяти**. Количество цифр, правильно названных при обратном счёте, - **показатель концентрации внимания**.

Возрастные нормативы

Для детей **5 – 7 лет** объём кратковременной памяти равен 3 – 5 единицам, показатель объёма внимания – 2 – 4 единицам.

Показатель кратковременного запоминания меньше трёх единиц при прямом и обратном счёте обычно свидетельствует о наличии органического поражения мозга.

8 – 9 лет - объём кратковременной памяти равен 3 – 6 единицам (среднее значение – 4), внимания – 2 – 5 единицам (среднее значение – 3).

10 – 11 лет – объём кратковременной памяти равен 4 – 7 единицам (среднее значение – 5), внимания – 3 – 6 единицам (среднее значение – 4).

12 – 14 лет – объём кратковременной памяти равен 5 – 9 единицам (среднее значение – 7), внимания – 3 – 7 единицам (среднее значение – 5).

Методика «Выявление школьной тревожности у детей»

(Е.Р. Гореловой)

Необходимый инструментарий: карточка с изображением трех кружков

(выражений настроения – улыбка, спокойное выражение, грусть), можно нарисовать мелом на доске, небольшой лист, карандаш.

Инструкция: Посмотри на изображение. Представь, что это ты сам и нарисуй на картинке рот вот так (улыбка) – если у тебя веселое настроение, (спокоен) – если ты серьезно настроен, (грустное выражение) – если у тебя плохое настроение. Ребенок рисует три кружка и «себя»:

1. Когда ты идешь в школу,
2. Находишься в школе,
3. Идешь домой из школы.

Интерпретация:

Улыбка – 1 балл,

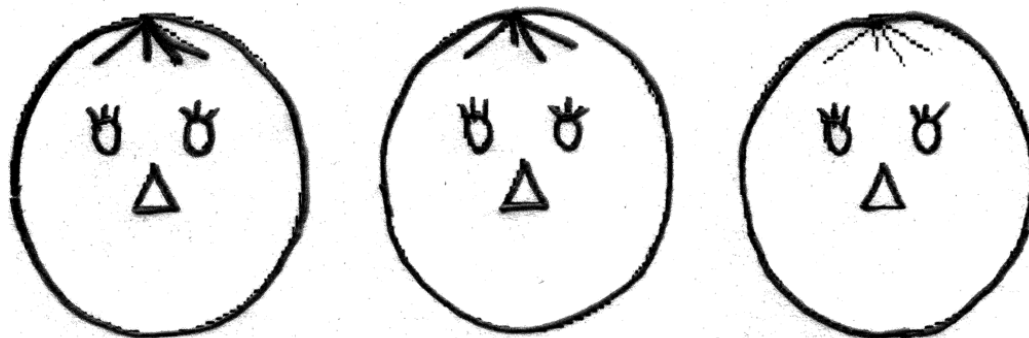
спокойное выражение – 2 балла,

грусть – 3 балла.

3 – 4,5 – низкий уровень,

4,5 – 6 – средний уровень (повышенная тревожность),

7 – 9 – высокий уровень.



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета для родителей 1.

ФИО _____ Дата _____

Телефон _____

Фамилия, имя ребенка _____

С какой проблемой (проблемами) обратились в Центр?

Успеваемость в школе (средние оценки)

Жалобы учителей _____

Степень самостоятельности ребёнка при выполнении домашних заданий, объём оказываемой помощи со стороны родителей

Какие особенности мышления, памяти, внимания, восприятия и скорости усвоения учебного материала вы могли бы отметить

Наличие проблем в поведении, каких

Спасибо за ответы!

Анкета для родителей 2.

ФИО _____ Дата _____

Телефон _____

Фамилия, имя ребенка _____

С какой проблемой (проблемами) обратились в Центр? Помогли ли занятия в решении этих проблем?

Как изменилась успеваемость ребёнка в школе (средние оценки)?

Изменилось ли отношение учителей к вашему ребёнку? Как?

Как изменилась степень самостоятельности ребёнка при выполнении домашних заданий, объём оказываемой помощи со стороны родителей?

Какие изменения со стороны мышления, памяти, внимания, восприятия и скорости усвоения учебного материала вы замечаете?

Изменилось ли поведение ребёнка дома или в школе, каким образом?

Спасибо за ответы