

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 27.09.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга

_____ Ульянова И.А.

Приказ № 194/1 от 27.09.2023

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа
«РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
ПРОЦЕССОВ»**

Возраст учащихся – 7-11 лет

Срок реализации – 15 часов

Ульянова
Ирина
Анатольевна

Подписано
цифровой
подписью: Ульянова
Ирина Анатольевна
Дата: 2023.12.14
13:55:21 +03'00'

Разработчики:
Березина Дина Викторовна,
Дьякова Валерия Павловна,
– педагоги-психологи

Санкт-Петербург
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа «Развитие произвольности познавательных процессов» имеет **социально-педагогическую направленность.**

Программа разработана с учётом следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273) [1]
- Федеральный Закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания» [2]
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3) [3]
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года/Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р [4]
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года/Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р [5]
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СПР 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»» [6]
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи») [7]
- Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. Методические рекомендации. [8]

Одной из приоритетных задач Концепции развития дополнительного образования обозначена формирование у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, интеллектуальным, духовным и физическим развитием человека, а также использование возможностей дополнительного образования для повышения образовательных результатов детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Данная программа призвана отчасти решать эти задачи.

-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации". [9]

Адресат программы «Развитие произвольности познавательных процессов».

Данная программа предназначена для младших школьников в возрасте 7-11 лет (учащиеся 1-4 классов) с трудностями в обучении, а также всех желающих повысить свою успеваемость. Возможно обучение по программе детей с ОВЗ (с ЗПР, лёгкой интеллектуальной недостаточностью, лёгкими формами аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата, кохлеарными имплантатами). Не допускаются дети с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями, выраженными нарушениями зрения и слуха, тяжёлыми формами аутизма. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, поведенческими нарушениями рекомендуется индивидуальная форма занятий. Для детей с ОВЗ возможно увеличение количества часов на усвоение программы.

Актуальность. В настоящее время значительное число учащихся начальных классов испытывают трудности в освоении общеобразовательных программ. В своей практике нам чаще всего приходится сталкиваться с детьми, у которых на первый план

выходит трудности с концентрацией внимания, вследствие этого – низкий объём оперативной памяти. Таким детям трудно выслушивать до конца и запоминать инструкции учителя, а значит, они не выполняют их или выполняют не в полном объёме. Также наблюдаются трудности в удержании инструкции до конца задания. Это напрямую влияет на успехи в математике: трудно удерживать в памяти промежуточные действия и правила, на основе которых надо действовать. Недостаточный уровень развития пространственного и логического мышления также может быть связан низкой концентрацией внимания и слабой оперативной памятью. Для пространственного мышления важно выстраивать и удерживать в памяти пространственные схемы. Умение логически мыслить предполагает удержание в оперативной памяти ряда последовательных суждений и операций. У детей с недостаточным объёмом памяти и внимания наблюдаются трудности с автоматизацией ряда навыков (счёта, чтения, письма). Всё это говорит о том, что достаточный уровень развития памяти и внимания важен для успешного обучения в школе.

Причины трудностей в обучении могут быть разнообразными. Для нас важны следующие:

1. Педагогическая запущенность
2. Школьные факторы риска (интенсификация учебного процесса, неадекватность методик и требований)
3. Недостатки познавательной деятельности учащихся.
4. Недостатки развития мотивационной сферы детей.
5. Индивидуально-типологические особенности учащихся и их влияние на успешность учебной деятельности (характер, темперамент).
6. Недостатки в подготовке ребенка к школе.
7. Соматическая ослабленность ребенка.

Особые группы риска:

- часто болеющие дети
- медлительные дети
- гиперактивные дети
- леворукие дети
- дети из социально неблагополучных семей.

Часто встречается сочетание нескольких факторов.

Детям подобными проблемами будет полезно посещение занятий по программе «Развитие произвольности познавательных процессов».

Детям, не имеющим никаких трудностей в обучении, программа будет полезна тем, что позволит им «овладеть» своими познавательными процессами, сделать их более управляемыми.

Отличительная особенность программы. Данная программа является комплексной, то есть направленной на развитие произвольного внимания, памяти, пространственного мышления. Но основной акцент делается на развитие способности к произвольной регуляции познавательных процессов.

Ведущие идеи, на которых базируется программа, представлены в работе немецких авторов Г. В. Лаута и П. Ф. Шлоттке «Нарушения внимания у детей. Тренинг и развивающие игры». Эти авторы рассматривают дефицит внимания как нарушение действия. Дети с дефицитом внимания часто совершают малопродуктивные действия, например не пытаются понять задачу и выработать систематический подход к её решению и проверке, одним словом, не умеют находить адекватный способ действий и не выполняют даже те целесообразные действия, которыми, в принципе, владеют. Это нарушение внимания может быть объяснено в терминах поведения. Таких детей отличают:

1. Недостаточное владение базовыми компонентами действия. Сюда относятся ослабленная способность к зрительному различению, неумение воспринимать релевантную информацию, сравнивать между собой визуальные раздражители. Как следствие, сложные действия страдают из-за несформированности базовых предпосылок, лежащих в их основе.

2. Неэффективное управление выполняемым действием. В качестве примера можно привести отход от поставленной цели, утрату контроля над собственными действиями, неиспользование обратной связи от результатов деятельности. Это приводит к совершению ошибочных действий.

3. Затруднения в организации деятельности. Таковыми являются непродуманность поступков, действия наобум, отсутствие основной стратегии, детального анализа поставленной задачи, фазы рефлексии. Это приводит к тому, что навыки, которые в принципе доступны ребёнку, применяются неадекватно в поведении.

Развивающая работа преследует цель обучить невнимательного ребёнка более успешным формам поведения, которыми он не владел до сих пор, и закрепить его умения путём тренировки. В ходе занятий эти способности развиваются с помощью специально подобранных упражнений.

То же самое можно сказать относительно развития других познавательных процессов. Цель нашей развивающей работы – дать ребёнку в руки такие инструменты, которые позволили бы ему успешно управлять своими психическими функциями. Это и есть достижение произвольности.

Итак, основная цель работы – обучение ребёнка таким приёмам, которые помогут ему овладеть своими познавательными процессами. Поэтому упражнения подбираются так, чтобы на основе их можно было показать и отработать определённые стратегии действий. Эта цель достигается разными способами: объяснения педагога-психолога перед выполнением задания, подсказка эффективного способа выполнения в процессе выполнения задания, если ребёнок не нашёл его сам, опрос детей при проверке после выполнения задания, какая стратегия действий оказалась наиболее удачной.

Уровень усвоения программы- общекультурный.

Объём ДООП- 15 часов.

Срок освоения- 15 часов.

Цель программы «Развитие произвольности познавательных процессов»– развитие познавательных процессов, а именно памяти, внимания, наглядно-образного мышления, пространственных представлений.

Задачи программы:

Обучающие:

- Обучение учащихся выделению учебной задачи, планированию, рефлексии способа действия, проверке результатов, самооценке работы.
- Обучение использованию вспомогательных приёмов для эффективного запоминания.

Развивающие:

- Развитие произвольного внимания в зрительной и слуховой модальности.
- Развитие пространственных представлений.

Воспитательные:

- Формирование опыта общения между учащимися в учебной и игровой деятельности.
- Развитие навыков сотрудничества с педагогом в учебном процессе.

Планируемые результаты.

Личностные:

1. Овладение навыками рефлексии.
2. Формирование положительных мотивов учебной деятельности.

Предметные:

1. Улучшение показателей внимания в слухоречевой модальности.
2. Улучшение показателей внимания в зрительной модальности.
3. Увеличение объёма оперативной памяти.
4. Умение применять различные приёмы опосреданного запоминания.

Метапредметные:

1. Умение слушать и выполнять инструкции педагога.
2. Умение анализировать условия задачи.
3. Умение вырабатывать оптимальную стратегию действий при решении различных учебных задач.
4. Умение проверять и оценивать выполненную работу.

В результате обучения по данной программе дети должны овладеть инструментами управления своими познавательными процессами, научиться более осознанно подходить к решению учебных задач, должны появиться такие умения, как анализ условий задачи, навыки проверки и оценки выполненной работы. Должны улучшиться показатели произвольного внимания, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Вследствие этого должна повыситься успеваемость в школе.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации программы - русский.

Форма обучения - очная.

ДООП реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Занятия проводятся в групповой или индивидуальной форме. Набор в группы производится по заявлениям родителей, по рекомендациям других педагогов, работающих с ребёнком. Возможно дополнительное зачисление в группы при наличии свободных мест, но не позднее 3-го занятия. Оптимальное количество занимающихся в группе – 6-9 человек.

По просьбе родителей, с ними и их детьми проводятся индивидуальные консультации в течение года.

Предполагаемый объём – 1 час (академический) в неделю, 15 часов в год.

При работе с разными группами количество часов на изучение той или иной темы может меняться. Это определяется после диагностики.

В процессе занятий предусмотрены следующие виды групповой работы: беседы, дискуссии, объяснение способов выполнения заданий, самостоятельное выполнение учебных заданий, дидактические игры, игры с правилами, словесные самоотчёты учащихся, тестирование.

Форма подведения итогов – тестирование.

Материально-техническое обеспечение программы.

Для проведения групповых занятий необходимо:

1. Помещение для групповых занятий со столами, стульями, доской для мела, свободной зоной для проведения игр по правилам.
2. Материалы для тестирования: методический комплект Ясюковой, часть 1 и часть 2 (для учащихся 1-2 классов и учащихся 3-6 классов), бланки методики «Экспресс-диагностика первоклассников» Проскуриной (для учащихся 1-2 классов).
3. Принтер и бумага для печатания бланков.
4. Дидактические игры «Танграм», «Кубики», «Кубики для всех», «Уникуб», «Кирпичики» Никитиных по числу учащихся.
5. Игрушки: мягкие модули, мяч, два колокольчика.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы «Развитие произвольности познавательных процессов»

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
Диагностический блок					
1.	Входящая диагностика	1		1	тестирование, проективная методика, анкета
Раздел «Развитие произвольного внимания»					
2.	Развитие произвольного внимания в зрительной модальности	3	1	2	тестирование
3.	Развитие произвольного внимания в слуховой модальности	3	1	2	тестирование
Раздел «Обучение рациональным приёмам запоминания»					
4.	Обучение приёмам запоминания с опорой на картинки и образы	2	1	1	тестирование
5.	Запоминание стихов с помощью пиктограмм	1		1	ответы у доски
Раздел «Развитие произвольности через решение пространственных задач»					
7.	Ориентация по схеме и плану	3	1	2	дидактические игры
8.	Складывание целого из частей	1		1	тестирование
Диагностический блок					
11.	Итоговая диагностика	1		1	тестирование, проективная методика, анкета
	ИТОГО	15	4	11	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК программы «Развитие произвольности познавательных процессов»

дата начала обучения по программе	дата окончания обучения по программе	всего учебных недель	количество учебных часов	режим занятий
13.09.2023	30.12.2023	15	15	1 раз в неделю
22.01.2024	29.03.2024	15	15	1 раз в неделю

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

Цель: развитие познавательных процессов, а именно памяти, внимания, наглядно-образного мышления, пространственных представлений.

Задачи:

1. Развитие произвольного внимания в зрительной и слуховой модальности.
2. Обучение использованию вспомогательных приёмов для эффективного запоминания
3. Обучение учащихся выделению учебной задачи, планированию, рефлексии способа действия, проверке результатов, самооценке работы.
4. Развитие пространственных представлений
5. Формирование опыта общения между учащимися в учебной и игровой деятельности.
6. Развитие навыков сотрудничества с педагогом в учебном процессе.

Содержание программы.

Тема 1. Входящая диагностика. Методики Тулуз-Пьерона, Равена, Тест инструкций, Экспесс-диагностика первоклассников по методике Проскуриной, запоминание пар слов, запоминание числовых рядов (из методики Векслера), проективная методика «Нарисуй лицо».

Тема 2. Развитие произвольного внимания в зрительной модальности. Приёмы, позволяющие быть внимательным: «Остановись! Подумай! Проверь!». *Практика:* Упражнения «Закрась нужное», «Найди предметы вокруг себя на букву..», «Дотронься до.. (синего, мягкого, тяжелого». О. Машталъ. «Лабиринты». Игры «Муха», «Пуговицы», «Турбосчёт». «Перепутанные числа». Корректирующие пробы. Шифровки.

Тема 3. Развитие произвольного внимания в слуховой модальности. Правила, позволяющие поддерживать слуховое внимание. *Практика:* Игра «Кто больше услышит?», «Счет по кругу», «запрещенное число», «Интеллектуальные таблицы» О. Машталъ. Графические диктанты. Тексты с вопросами Н. Винокуровой. Игры «Верю-не верю», «Так бывает или нет?», «Если да – похлопай, если нет – потопай», «Тихая эстафета».

Тема 4. Обучение приёмам запоминания с опорой на картинки и образы. *Теория:* Опосредованное запоминание. Как запоминать с опорой на картинки и образы. Что такое пиктограммы. Как объединять материал перед запоминанием. Какая память у меня лучше? *Практика:* Игры «Что изменилось?», «Запомни и сосчитай», «Примеры в фигурах». Запоминание фраз с визуализацией. Метод Пиктограмм.

Тема 5. Заучивание стихов при помощи пиктограмм. Рисование пиктограмм к стихотворению (показ на доске). *Практика:* Заучивание стихов при помощи пиктограмм.

Тема 6. Развитие произвольности через решение пространственных задач: ориентация по схеме и плану. *Теория:* Закрепление пространственных представлений (левая, правая, нижняя, верхняя часть листа; впереди, позади, слева, справа – в пространстве комнаты). Использование плана для ориентировки в пространстве. *Практика:* Методика «Лабиринт» (модификация методики Агафоновой). Игра «Муха». Ориентировка по схеме. План комнаты. Игры «Роботы», «Спрячь предмет».

Тема 7. Развитие произвольности через решение пространственных задач: складывание целого из частей. Практика: Методика «Перцептивное моделирование» М. В. Холмовской. Игра «Разрежь круг». «Танграм». Моделирование из кубиков по рисунку, схеме: «Кубики Никитиных», «Кубики для всех», «Уникуб», «Кирпичики» Никитиных. Рисование схемы к постройке.

Тема 8. Итоговая диагностика. Методики Тулуз-Пьерона, Равена. Тест инструкций, Экспресс-диагностика первоклассников по методике Проскуриной, запоминание пар слов, запоминание числовых рядов (из методики Векслера), проективная методика «Нарисуй лицо».

Оценочные и методические материалы.

Педагогические методы и технологии. При обучении по программе используются педагогические методы – наглядные, словесные, практическая работа, дидактические игры, а также психологические методы – тестирование, наблюдение, побуждение к деятельности, актуализации мотивов, рефлексии результатов и способов деятельности.

Технологии, используемые в программе: здоровье сберегающие, личностно-ориентированные, коммуникативные, коррекционно-развивающего обучения.

Организация учебно-воспитательного процесса. Реализация программы предполагает личностно-ориентированный, индивидуальный подход педагога-психолога к каждому ученику, с учётом его трудностей, и создание ситуаций успеха, радости от преодоления трудностей, что способствует созданию и закреплению положительной учебной мотивации.

Дидактические материалы. Игрушки: мягкие модули (16 штук), мяч, два колокольчика для проведения подвижных игр. Плакат «Остановись! Подумай! Проверь!». Бланки на печатной основе по числу обучающихся к каждому разделу программы: «Закрась нужное» О. Машталь, «Интеллектуальные таблицы» О. Машталь, «Лабиринты», «Перепутанные числа», «Шифровки», «Корректирующие пробы», игровое поле 3x3 клеточки для игр «Муха» и «Пуговицы», тексты с вопросами Винокуровой, бланки с геометрическими фигурами и предметными картинками для запоминания, бланки «Лабиринтов» в модификации Агафоновой, образцы фигур для «Танграма», «Кубиков Косса», «Кубиков для всех». Дидактические настольные игры и материалы: «Турбосчёт», «Танграм», «Кубики Косса», «Кубики для всех», счётный материал из геометрических фигур (по 9 шт. на каждого обучающегося), набор предметных картинок для классификации, набор картинок с цветными геометрическими фигурами. Бланки диагностических методик: методики Тулуз-Пьерона (для 1-2 и для 3-6 классов), «Экспресс-диагностики первоклассников», «Матриц Равена», модифицированной методики Козловой на интеллектуальную лабильность, проективной методики «Нарисуй лицо». Листы бумаги формата А4 нелинованные и А5 в клеточку.

Информационные источники:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
2. Федеральный Закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»;
3. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);

4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года/Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года/Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СПР 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
8. Грецкова С. А., Якушева Е. Л. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. Методические рекомендации. Издание 2-е, переработанное – СПб.: РИС ГБНОУ «СПб ГДТЮ», 2022;
9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации";
10. Методика Л. А. Ясюковой (часть 1). Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения. СПб., «Иматон», 1999.
11. Методика Л. А. Ясюковой (часть 2). Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе (3-6 классы). СПб., «Иматон», 2006.
12. Г. В. Лаут, П. Ф. Шлоттке, «Нарушения внимания у детей. Тренинг и развивающие игры». М., 2008 г.
13. О. Маштал, «Лучшие методики развития внимания у детей». М., 2008.
14. О. Маштал, «Подготовка ребёнка к школе». М., 2011 г.
15. А. Ф. Ануфриева, С. Н. Костромина, «Как преодолеть трудности в обучении детей», М., 1998,
16. С. Н. Костромина, «Как преодолеть трудности в обучении детей чтению, математике, русскому языку», СПб, 2008
17. «Найди по схеме», серия «Папка дошкольника», составитель – С. В. Бурдина.
18. «Ориентировка в пространстве», серия «Папка дошкольника», составитель – С. В. Бурдина).
19. «Знакомимся с клеточками», серия «Папка дошкольника», составитель – С. В. Бурдина.
20. Н. Винокурова, «Подумаем вместе. Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Книга 1.». М., РОСТ, Скрин, 1997.
21. Н. Винокурова, «Подумаем вместе. Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Книга 2.». М., РОСТ, Скрин, 1998.
22. Бураков Н. Б. «Интеллектуальный тренинг. Экспресс-курсы по развитию познавательных процессов. Уровень 6.», Тула: «Бураков-Пресс», 2011.
23. Л. Ф. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей». Ярославль, 1996.
24. Л. Ф. Тихомирова «Развитие интеллектуальных способностей школьников». Ярославль, 1996.
25. А. Зак, Интеллектика. Тетрадь для развития мыслительных способностей (1 класс). М.
26. А. Зак, Интеллектика. Тетрадь для развития мыслительных способностей (2 класс). М.
27. И. Агафонова, «Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8-11 лет.», СПб., «Мим-Экспресс», 1996.
28. https://vk.com/pro_shkola_online ПРО-школа: дисграфия, дислексия, дискалькулия.
29. <https://vk.com/club193921223> Группа психолога Дины Березиной.
30. reshi-pishi.ru

Система определения результативности:

1. предметных умений – «Тест Тулуз-Пьерона», «Матрицы Равена», «Эксперс-диагностика первоклассников» Проскуриной (для 1-2 класса), «Запоминание пар слов» (их методики Проскуриной), «Числовые ряды» из методики Векслера.

2. метапредметных умений – «Тест на интеллектуальную лабильность Козловой» в модификации О. Машталъ.

3. личностных результатов – проективная методика «Нарисуй лицо» на эмоциональное отношение к школе и школьным предметам, анкетирование родителей.

Периодичность мониторинга усвоения учащимися программного материала.

Первый мониторинг проводится в начале цикла занятий. Задания на решение логических задач и числовых рядов – после изучения соответствующих тем (промежуточный мониторинг). Итоговая диагностика проводится в мае с целью определения результатов обучения. Результаты диагностики заносятся в таблицу:

Ф. И. О.	Тест Тулуз-Пьерона		Методика Проскуриной		тест Козловой (модификация)		запоминание пар слов		запоминание числовых рядов (субтест Векслера)		нарисуй лицо	
	сентябрь	январь	сентябрь	январь	сентябрь	январь	сентябрь	январь	сентябрь	январь	сентябрь	январь
1...												

Анкета для родителей 1.

ФИО _____ Дата _____

Телефон _____

Фамилия, имя ребенка _____

С какой проблемой (проблемами) обратились в Центр?

Успеваемость в школе (средние оценки)

Жалобы учителей _____

Степень самостоятельности ребёнка при выполнении домашних заданий, объём оказываемой помощи со стороны родителей

Какие особенности мышления, памяти, внимания, восприятия и скорости усвоения учебного материала вы могли бы отметить

Наличие проблем в поведении, каких

Спасибо за ответы!

Анкета для родителей 2.

ФИО _____ Дата _____

Телефон _____

Фамилия, имя ребенка _____

С какой проблемой (проблемами) обратились в Центр? Помогли ли занятия в решении этих проблем?

Как изменилась успеваемость ребёнка в школе (средние оценки)?

Изменилось ли отношение учителей к вашему ребёнку? Как?

Как изменилась степень самостоятельности ребёнка при выполнении домашних заданий, объём оказываемой помощи со стороны родителей?

Какие изменения со стороны мышления, памяти, внимания, восприятия и скорости усвоения учебного материала вы замечаете?

Изменилось ли поведение ребёнка дома или в школе, каким образом?

Спасибо за ответы!