

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ  
И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
ГБУ ЦППМСП  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 27.09.2023 № 4

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБУ ЦППМСП  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Ульянова И.А.

Приказ № 194/1 от 27.09.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«РАЗВИТИЕ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ  
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»**

Срок освоения программы: 2023-24 учебный год, 12 часов

Возраст: обучающиеся 2-х – 5-х классов

**Ульянова**

**Ирина**

**Анатольевна**

Подписано  
цифровой подписью:

Ульянова Ирина  
Анатольевна

Дата: 2023.12.14  
13:54:50 +03'00'

Санкт-Петербург

2023-2024 учебный год

## ***Пояснительная записка***

Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие смыслового чтения и работа с текстом учащихся начальных классов» имеет *социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность* и предназначена для развития понимания читающим смыслового содержания текста.

Чтение — основное средство обучения, инструмент познания окружающего мира. Несмотря на появление новых средств массовой информации значение чтения в жизни людей по-прежнему огромно. Чтение в истории развития человечества всегда играло важную роль. Это один из главных способов социализации человека, его развития, воспитания и образования.

*Адресат программы* - обучающиеся 2-х – 5-х классов, не имеющие выявленных нарушений речи или прошедшие обучение по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым в ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга.

*Актуальность программы* связана с тем, что учащиеся начальных классов часто не имеют сформированного и осознанного процесса чтения, что не дает возможности ребенку самостоятельно приобретать новые знания. Часто у детей развит процесс беглости чтения, но смысл прочитанного они не понимают и не пересказывают текст. Эти проблемы приводят к отставанию ребенка по всем предметам в школе, в связи с невозможностью усвоить весь объём информации на уроках. Развитие смыслового чтения обеспечивает успешность для детей в учебе, играет важную роль в социализации обучающихся, выполняет воспитательную функцию, формируя оценочно-нравственную позицию человека.

*Отличительная особенность программы:* В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. При планировании содержания занятий прописаны типы и виды чтения. Основные типы чтения: коммуникативное чтение вслух и про себя, учебное и самостоятельное. Основные виды чтения: ознакомительное, поисковое или просмотровое, изучающее и вдумчивое.

*Уровень освоения программы* общекультурный.

*Объём* дополнительной общеразвивающей программы «От буквы к слову» - 12 часов.

*Срок освоения программы:* 2023-24 учебный год.

*Цель программы:* формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое, формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

*Обучающие задачи* – формирование навыка чтения и техники чтения; формирование понимания прочитанного; формирование умения извлекать необходимую информацию из прочитанных произведений.

*Развивающие задачи* – развитие воображения ребенка; развитие познавательных интересов детей.

*Воспитательные задачи* – формирование у младшего школьника интереса к книге и потребности в систематическом чтении.

*Планируемые результаты:*

*Личностные* – осознавать важность чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя; формировать эстетические потребности, ценности и чувства; развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимать и сопереживать чувствам других людей.

*Метапредметные* – уметь работать с текстом, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

*Предметные* – осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

*Организационно-педагогические условия реализации программы*

*Язык реализации программы русский.*

*Форма обучения очная.*

*Особенности реализации программы: групповая.*

*Условия набора:* на обучение по данной программе принимаются обучающиеся 2-х – 5-х классов общеобразовательной школы, не имеющие выявленных нарушений речи или прошедшие обучение по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым в ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга.

*Количество учащихся в группе 3- 6 человек.*

*Формы организации занятий – групповые занятия.*

*Кадровое обеспечение - квалифицированный учитель-логопед.*

*Материально-техническое обеспечение:* реализация программы осуществляется в оборудованном логопедическом кабинете, соответствующем нормам СанПиН.

***Учебный план по программе  
«Развитие смыслового чтения  
и работа с текстом учащихся начальных классов»***

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Чаплина В. «Фомка – белый медвежонок». Повадки главного героя	2	0	2	Работы учащихся
2.	Драгунский В. «Денискины рассказы», «Надо иметь чувство юмора». Легко ли смеяться над собой?	2	0	2	Работы учащихся
3.	Андерсен Г.Х. «Штопальная игла». Самовлюбленность	2	0	2	Работы учащихся
4.	Чуковский К.И. « Крокодил», «Доблестный Ваня Васильчиков»	2	0	2	Работы учащихся
5.	Зощенко М.М. «Леля и Минька». Рассказы для детей. «Бабушкин подарок». Отзыв произведения	2	0	2	Работы учащихся
6.	Люблю природу русскую. Поэты XIX века	2	0	2	Работы учащихся
7.	Итого:	12	0	12	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УТВЕРЖДЕН

Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Директор ГБУ ЦППМСП

Невского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ И.А. Ульянова

***КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК***  
***реализации дополнительной общеразвивающей программы***

***«Развитие смыслового чтения  
и работа с текстом учащихся начальных классов»  
на 2023-2024 учебный год***

Педагог:

Иванова Татьяна Анатольевна,

учитель-логопед

Дата начала занятий	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Июнь 2024	Июль 2024	4-6	12	12	2-3 занятия в неделю по 0,5 или по 1 ак. часу

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
ГБУ ЦППМСП  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.  
Директор ГБУ ЦППМСП  
Невского района Санкт-Петербурга  
И.А. Ульянова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

***«РАЗВИТИЕ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ  
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»***

Срок освоения программы: 2023-24 учебный год, 12 часов

Возраст: обучающиеся 2-х – 5-х классов

**Разработчик:**

**Иванова Татьяна Анатольевна,**

учитель-логопед

**Задачи:**

*обучающие* – формирование навыка чтения и техники чтения; формирование понимания прочитанного; формирование умения извлекать необходимую информацию из прочитанных произведений.

*развивающие* – развитие воображения ребенка; развитие познавательных интересов детей.

*воспитательные* – формирование у младшего школьника интереса к книге и потребности в систематическом чтении.

**Ожидаемые результаты:**

*Личностные* – осознавать важность чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя; формировать эстетические потребности, ценности и чувства; развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимать и сопереживать чувствам других людей.

*Метапредметные* – уметь работать с текстом, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

*Предметные* – осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Содержание образовательной программы**

Раздел (тема)	Содержание:
Чаплин В. «Фомка – белый медвежонок». Повадки главного героя	Чаплин В. «Фомка – белый медвежонок». Повадки главного героя. Характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним, собственных впечатлений о герое. Определять последовательность событий. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Характеризовать особенности прослушанного художественного произведения: определять жанр, раскрывать последовательность развития сюжета, описывать героев. Сравнить свои ответы с ответами одноклассников и оценивать свое и чужое высказывание по поводу художественного произведения. Составлять план текста: делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).
Драгунский В. «Денискины рассказы», «Надо иметь чувство юмора». Легко ли смеяться над собой?	Драгунский В. «Денискины рассказы», «Надо иметь чувство юмора». Легко ли смеяться над собой? Осмысленно, правильно читать. Понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма. Аргументировано высказывать своё отношение к прочитанному, к героям. Читать вслух слоги, слова, предложения; плавно читать целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся. Читать текст с интонационным выделением знаков препинания.
Андерсен Г.Х. «Штопальная игла». Самовлюбленность	Андерсен Г.Х. «Штопальная игла». Самовлюбленность. Знать особенности литературной сказки. Давать характеристику героев литературной сказки. Определять нравственный смысл поступков героя. Читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные

	логические части; отвечать на вопросы, используя текст. Объяснять смысл заглавия произведения; выбирать заголовок произведения из предложенных учителем, воспитанниками.
Чуковский К.И. «Крокодил», «Доблестный Ваня Васильчиков»	Чуковский К.И. «Крокодил», «Доблестный Ваня Васильчиков». Принимать учебную задачу урока. Читать стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг. Отличать юмористическое произведение; находить характерные черты юмористического текста. Определять настроение автора. Объяснять смысл названия произведения. Передавать при чтении настроение стихотворения. Читать по ролям, отражая характер героя произведения. Характеризовать текст: представлять, предполагать (антиципировать) текст по заголовку, теме, иллюстрациям; определять тему, главную мысль произведения; находить в тексте доказательства отражения мыслей и чувств автора. Пересказывать текст художественного произведения: подробно (с учетом всех сюжетных линий); кратко (сжато, с выделением основных сюжетных линий); выборочно (отдельный фрагмент, описывать героев произведения). Формулировать вопросительные предложения с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации (как? когда? почему? зачем?).
Зощенко М.М. «Леля и Минька» Рассказы для детей. «Бабушкин подарок». Отзыв произведения	Зощенко М.М. «Леля и Минька». Рассказы для детей. «Бабушкин подарок». Отзыв произведения. Прогнозировать содержание. Определять последовательность событий в произведении. Придумывать продолжение рассказа. Объяснять нравственный смысл рассказов. Объяснять и понимать поступки героев. Понимать авторское отношение к героям и их поступкам. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.
Люблю природу русскую. Поэты XIX века	Люблю природу русскую. Поэты XIX века. Сравнить стихотворения разных русских поэтов. Читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение; отражая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препинания в конце предложения. Находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы. Наблюдать за ритмом стихотворного произведения, сравнивать ритмический рисунок разных стихотворений поэтов на одну и ту же тему. Выявлять особенности лирических произведений XIX века. Воспринимать на слух фольклорные произведения, художественные произведения разных жанров в исполнении учителя, учащихся, мастеров художественного слова; отвечать на вопросы по содержанию литературного текста, отражать главную авторскую мысль, оценивать свои эмоциональные реакции. Читать выразительно литературные произведения, используя интонации, паузы, темп в соответствии с особенностями художественного текста. Читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям. Создавать (устно) текст, небольшой рассказ, отзыв, рассуждение с учетом особенностей слушателей.

**Календарно-тематический план реализации программы  
«Развитие смыслового чтения  
и работа с текстом учащихся начальных классов»**

№ п/п	Наименование тем занятий	Количество часов		Даты занятий	
		теория	практика	план	факт
1.	Чаплина В. «Фомка – белый медвежонок». Повадки главного героя	0	2		
2.	Драгунский В. «Денискины рассказы», «Надо иметь чувство юмора». Легко ли смеяться над собой?	0	2		
3.	Андерсен Г.Х. «Штопальная игла». Самовлюбленность	0	2		
4.	Чуковский К.И. «Крокодил», «Доблестный Ваня Васильчиков»	0	2		
5.	Зощенко М.М. «Леля и Минька» Рассказы для детей. «Бабушкин подарок». Отзыв произведения	0	2		
6.	Люблю природу русскую. Поэты XIX века	0	2		
7.	Итого	0	12		

**Требования к уровню освоения программы**

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Продуктивный	4-6 нед.	12 час	Наличие спонтанной связной речи	Самостоятельное составление рассказа по сюжетной картине
Репродуктивный	4-6 нед.	12 час	Наличие связной речи, представленной короткими фразами, допускаются аграмматизмы	Составление рассказа по серии сюжетных картин после предварительной беседы.

**Информационно-методическое обеспечение программы**

1. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 N «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
2. Инструктивно-методическое письмо «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования». Письмо Комитета по образованию Правительства СПб от 11.07.2017 №03-28-3907/17-0-0.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р
4. Методические рекомендации. Об организации работы дошкольного и школьного логопедических пунктов / Н.Н. Яковлева, Т.А. Иванова, М.Г. Ивлева – СПб АППО, 2015.



5. Методические рекомендации: Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. ГЦР ДО ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных». Авторы-составители: Бабич Е.Н., Власова А.В., Зиньковская В.И., Колганова А.И. – СПб, 2020
6. СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
7. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75
8. Типовые пакеты специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Составители Е.А. Афанасьева, И.И. Михайлова. – СПб АППО.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### ***Ресурсно-сопровождающее обеспечение программы***

Демонстрационные материалы, раздаточный дидактический материал, школьные тетради.