

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 27.09.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Ульянова И.А.

Приказ № 194/1 от 27.09.2023

**дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ И МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ»**

возраст учащихся – 5-7 лет

срок реализации – 16 часов

Ульянова

Ирина

Анатольевна

Подписано цифровой
подписью: Ульянова
Ирина Анатольевна
Дата: 2023.12.14
13:54:22 +03'00'

Составители:

Березина Дина Викторовна

– педагог-психолог

Кондратьева Татьяна Владимировна

-педагог-психолог

Волбоева Наталья Юрьевна

-педагог-психолог

Санкт-Петербург
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа «Развитие речи и мышления у детей 5-7 лет» имеет **социально-педагогическую направленность**. Одно из приоритетных задач Концепции-обозначена формирование у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, интеллектуальным, духовным и физическим развитием человека, а также использование возможностей дополнительного образования для повышения образовательных программ. Данная программа признана отчасти решать эти задачи.

Программа переработана с учётом следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273)
- Федеральный Закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3)
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года/Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года/Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СПР 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»)
- Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. Методические рекомендации.

Одной из приоритетных задач Концепции развития дополнительного образования обозначена формирование у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, интеллектуальным, духовным и физическим развитием человека, а также использование возможностей дополнительного образования для повышения образовательных результатов детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Данная программа призвана отчасти решать эти задачи.

-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации".

Актуальность программы связана с тем, что, как показывают различные публикации, нормативные сроки возникновения тех или иных психических новообразований сейчас всё чаще сдвигаются. В первую очередь, это касается сроков возникновения речи. В Центр часто обращаются родители с детьми с пограничными, не ярко выраженными нарушениями в развитии речи и познавательных процессов: памяти, внимания, восприятия, моторики, речи, мышления. У большинства из этих детей проблемы похожи: отставание в речевом развитии ведёт к замедленному или неполноценному формированию мыслительных операций, в первую очередь, вербально-логического мышления. В дальнейшем это может привести к трудностям в обучении.

По данным многолетних скрининговых исследований, проводимых сотрудниками нашего Центра, около 25-30% первоклассников оказываются неготовыми к школьному

обучению. Возраст 5-7 лет является очень важным для всесторонней подготовки ребёнка к школьному обучению.

Отличительная особенность программы. Программа направлена на последовательное формирование мыслительных операций у старших дошкольников. В процессе занятий уточняются сенсорные эталоны (цвет, форма, размер), пространственно-временные понятия (вверху-внизу, слева-справа, сначала-потом и т. п.), идёт последовательная работа над уточнением и формированием обобщающих понятий, формируются операции сравнения, обобщения, мышления по аналогии, навыки пересказа и рассказа по картинкам.

Адресат программы - старшие дошкольники от 5 до 7 лет включительно, в том числе с лёгкими формами отставания в развитии отдельных познавательных процессов, а также одарённые и некоторые категории детей с ОВЗ.

В группу не допускаются дети с выраженными нарушениями поведения, интеллектуального развития (умеренная и глубокая умственная отсталость), сенсорных систем (слепые, слабовидящие, глухие, с тяжёлыми формами двигательных нарушений). Для детей этих категорий программа должна быть адаптирована, а занятия лучше проводить индивидуально.

Цель программы - развитие речи и мышления дошкольников от 5 до 7 лет включительно.

Задачи программы:

Обучающие:

- закрепление сенсорных эталонов;
- формирование пространственных представлений;
- формирование обобщающих понятий;
- обучение решению логических задач на основе операций сравнения, обобщения, аналогии;
- обучение рассказу по картинке и серии картинок, описательному рассказу.

Развивающие:

- развитие речи;
- развитие логического мышления.
- расширение круга представлений об окружающем мире;

Воспитательные:

- развитие навыков общения со сверстниками в игровой и учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с педагогом в учебной и игровой деятельности;
- воспитание положительного отношения к обучению.

Условия реализации учебной программы.

Обучение проводится в групповой форме. Набор в группы производится по заявлениям родителей, по рекомендациям других педагогов, работающих с ребёнком.

Оптимальное количество занимающихся в группе – 6-7 человек.

По просьбе родителей, с ними и их детьми проводятся индивидуальные консультации в течение года. Обязательным условием реализации программы являются занятия родителей с детьми дома по методическим рекомендациям педагога-психолога, выполнение домашних заданий.

Предполагаемый объём – 1-2 академических часа в неделю, 16 часов всего.

В процессе занятий предусмотрены следующие виды групповой и индивидуальной работы: беседа, показ, дидактические игры.

Форма подведения итогов – индивидуальная диагностика, анкетирование родителей, индивидуальные консультации родителей по результатам работы занятий.

Материально-техническое обеспечение программы.

Для проведения групповых занятий необходимо:

1. Детские стулья для 5-7-летнего возраста
2. Столы для работы (для детей 5-7 лет).

Планируемые результаты.

Личностные:

- Развитие произвольности.
- Повышение познавательной активности.
- Формирование мотивов учебной деятельности.
- Владение адекватными средствами делового общения.
- Повышение активности в общении.

Предметные:

- Знание сенсорных эталонов:
 - цвета спектра, дополнительные, чёрный, белый, серый, понятие о тёплых и холодных цветах;
 - геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция;
 - размер: большой - маленький, толстый - тонкий, широкий – узкий, длинный – короткий, высокий – низкий.
- Оперирование понятиями, отражающими пространственные представления: лево – право, дальше – ближе, позади – впереди; а также квазипространственные представления: раньше - позже, сначала – потом, старше – младше.
- Знание обобщающих понятий по темам: животные, растения, люди, посуда, мебель, продукты, транспорт.

Метапредметные:

- Сформированность мыслительных операций: сравнения, обобщения, классификации, аналогии.
- Расширение пассивного и активного словарного запаса.
- Умение пересказывать, составлять рассказы по сюжетной и предметной картинке, серии сюжетных картинок.

В результате обучения по данной программе у детей формируются и уточняются основные обобщающие понятия, операции сравнения, классификации, обобщения, аналогии, расширяется словарный запас, улучшается связная речь.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН программы «Развитие речи и мышления у детей 5-7 лет»

№	Тема занятия	Количество часов				Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	Консультации для родителей	
Раздел «Сенсорные эталоны и пространственные представления»						
1.	Формирование и уточнение сенсорных эталонов	1		1	1	Опрос, дидактическая игра
2.	Формирование и уточнение пространственно-временных представлений	2	1	1	1	Опрос, дидактическая игра
Раздел «Формирование логических операций»						
3.	Операция сравнения	1		1		опрос
4.	Операция обобщения. Классификация.	1		1	1	непараметрические методики, тестирование
5.	Формирование и уточнение обобщающих понятий	2	1	1		непараметрические методики, тестирование
6.	Сериация, исключение лишнего	2	1	1		непараметрические методики, тестирование
7.	Аналогии	2	1	1		непараметрические методики, тестирование
8.	Логические задачи	1		1	1	дидактическая игра
Раздел «Развитие речи»						
9	Описание предметов и явлений	1		1		опрос
10.	Отгадывание и составление загадок	1		1	1	дидактическая игра
11.	Последовательность событий	1		1	1	непараметрические методики, тестирование
12.	Пересказ, рассказ по картинке	1		1		опрос
	ИТОГО	16	4	12	6	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
программы «Развитие речи и мышления у детей 5-7 лет»

<i>дата начала обучения по программе</i>	<i>дата окончания обучения по программе</i>	<i>всего учебных недель</i>	<i>количество учебных часов</i>	<i>режим занятий</i>
02.10.2023	15.12.2023	12	12	1 раз в неделю
22.01.2024	15.03.2024	12	12	1 раз в неделю

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА.

Цель программы: развитие речи и мышления дошкольников от 5 до 7 лет включительно.

Задачи:

- 1) уточнение сенсорных эталонов;
- 2) развитие пространственных представлений;
- 3) формирование обобщающих понятий;
- 4) обучение решению логических задач на основе операций сравнения, обобщения, аналогии;
- 5) расширение круга представлений об окружающем мире;
- 6) обучение рассказу по картинке и серии картинок, описательному рассказу.
- 7) развитие речи;
- 8) развитие логического мышления.
- 9) развитие навыков общения со сверстниками в игровой и учебной деятельности;
- 10) развитие навыков сотрудничества с педагогом в учебной и игровой деятельности;
- 11) воспитание положительного отношения к обучению.

Содержание программы

Занятие 1.

Тема: Формирование и уточнение сенсорных эталонов:

1. Основные и дополнительные цвета, хроматические и ахроматические цвета; геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция.
2. Дидактические игры «Где чей домик?», лото «Цвет и форма», «Геометрическое домино», домино «Предмет и форма», «Геометрическая мозаика», «Найди по описанию», «Какого цвета не стало?», «Что изменилось?», «Какие бывают фигуры», «Треугольники», «Подбери фигуру», «Цветные столбики», «В гостях у Солнышка и Снежной Королевы».
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Изодетельность Рисование радуги, цветика-семицветика. Поиск предметов заданного цвета и формы в помещении.

Занятие 2

Тема: Формирование и уточнение пространственно-временных представлений:

1. Величины: большой -маленький, широкий -узкий, высокий -низкий, толстый -тонкий, длинный -короткий, тяжёлый –лёгкий; пространственные:верху-внизу, спереди-сзади, слева-справа.
2. Дидактические игры: «Пирамидки», «Весёлые человечки», «Разные дома», «Погода», «Кукла Маша и медвежонок Миша».
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Изодетельность «Рисование замка».

Занятие 3.

Тема: Формирование и уточнение пространственно-временных представлений:

1. Временные представления: сначала – потом, старше-младше, вчера-сегодня-завтра.

2. Дидактические игры: «План кукольной комнаты», «Где спрятался жучок?», «Кукла Маша купила пианино», «Магазин одежды». Дидактическая сказка-игра «Про трёх котят».
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Изодетельность «Рисование ночь-день».

Занятие 4.

Тема: Операция сравнения:

1. Сравнение картинок, сравнение игрушек.
2. Речевые игры: «Сравнения», «Какой? Какая?», «Что бывает?». Дидактические игры: «Чудесные коробочки», «Острова».
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Изодетельность «Рисование в сравнении».

Занятие 5.

Тема: Операция обобщения, классификация:

1. Введение обобщающих понятий (люди, животные, транспорт, овощи, фрукты, мебель, посуда).
2. Дидактические игры: «Лото Когана», «Разложи на группы», «Какие бывают машины», «Вывески», лото «Магазин»; «Логические схемы». Классификация фигур, классификация картинок.
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Изодетельность «Рисование посуды».

Занятие 6.

Тема: Формирование и уточнение обобщающих понятий:

1. Дидактические игры: «Какие бывают машины», «Логическое домино», «Разведи животных по домам», «Что где растёт?», «Кто скорее соберёт?», «Продолжи ряд слов».
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Изодетельность «Рисование фруктов».

Занятие 7.

Тема: Формирование и уточнение обобщающих понятий:

1. Дидактические игры: «Разложи посуду по полкам», «Магазин: овощи, фрукты, ягоды», «Кто где живёт?», «Соберем урожай», «Разложи по корзинкам», «Что это?» («Аналогии», «Подбери словечко»).
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Изодетельность «Рисование фруктов»

Занятие 8.

Тема: Сериация, исключение лишнего:

1. Упражнения: Продолжи, заполни пропущенные места. Установи закономерность. Словесные последовательности.
2. Дидактические игры: «Построение сериационного ряда по правилу с заданными крайними элементами», «Логические схемы», «Угадай-ка».
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Изодетельность «Раскрась одинаковое».

Занятие 9.

Тема: Сериация, исключение лишнего:

1. Упражнения: «Узнай ветка», «Назови лишнее слово».

2. Дидактические игры: «Четвёртый – лишний», «Что быстрее?», «Кто веселее?», «Чего больше?».
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Изодятельность «Исключи лишний предмет. раскрась остальные».

Занятие 10.

Тема: Аналогии:

1. Упражнения: Визуальные аналогии. Аналогии в картинках. Логические «ряды».
2. Дидактические игры: «Подскажи слово». «Вербальные аналогии».
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Изодятельность «Из предметов выбери недостающий и дорисуй».

Занятие 11.

Тема: Аналогии:

1. Упражнения: Вербальные аналогии. Аналогии в картинках. Логические «матрицы».
2. Дидактические игры: ««Логический поезд». «Аналогии»
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Изодятельность «Из предметов выбери недостающий и дорисуй».

Занятие 12.

Тема: Логические задачи.

1. Обучение решению логических задач с использованием схем и понятий «старше-младше», «раньше-позже», «быстрее-медленнее».
2. Дидактические игры: «Логическая цепочка». «Составь из палочек». «Путаница»
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Изодятельность «Нарисуй нужные предметы в клетках»

Занятие 13.

Тема: Описание предметов и явлений.

1. Ознакомление со схемой описания животного, описание животного по схеме, описание игрушки, ознакомление со схемой описания картинки, описание картинок.
2. Игра «Угадай картинку по описанию».
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Графический диктант.

Занятие 14.

Тема: Отгадывание и составление загадок.

1. Составление собственной загадки по образцу.
2. Игра «Загадки и отгадки». Отгадывание народных и авторских загадок с опорой на картинку, без опоры на картинку.
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Графический диктант.

Занятие 15.

Тема: Последовательность событий.

1. Раскладывание серий картинок и составление рассказов по сериям картинок. Составление плана для пересказа сказки. Добавление новых эпизодов к сказке.
3. Пальчиковая гимнастика.
3. Графический диктант.

Занятие 16.

Тема: Пересказ, рассказ по картинке.

1. Пересказ сказки или рассказа по наводящим вопросам, пересказ сказки или рассказа с опорой на картинку, сочинение рассказа по картинке.

2. Пальчиковая гимнастика.
3. Графический диктант.

Оценочные и методические материалы.

Педагогические методы и технологии. При обучении по программе используются педагогические методы – наглядные, словесные, практическая работа, дидактические игры, а также психологические методы – тестирование, наблюдение, побуждение к деятельности, актуализации мотивов, рефлексии результатов и способов деятельности.

Технологии, используемые в программе: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, коммуникативные, коррекционно-развивающего обучения.

Организация учебно-воспитательного процесса. Реализация программы предполагает личностно-ориентированный, индивидуальный подход педагога-психолога к каждому ребёнку, с учётом его трудностей, в частности, коммуникативных, в организации внимания.

Для успешного проведения занятий важно установить с детьми контакт, оказывать им необходимую помощь, поддерживать их инициативу. В то же время в некоторых случаях требуется директивный стиль руководства, так как некоторых детей приходится достаточно активно вовлекать в занятия.

Методические материалы. Игрушки дидактические: матрёшки, «Палочки Кьюизинера», «Логические блоки Дьенеша», рамки и вкладыши Монтессори и их модификации, деревянные кубики и кирпичики; наборы для собирания бус, игрушечные музыкальные инструменты. Игрушки сюжетно-ролевые: куклы, изображающие мальчиков и девочек, машинки разного размера, перчаточные и пальчиковые куклы, герои русских народных сказок. Игры настольно-печатные: «Малыши-карандаши», «Лото: цвет и форма», «Геометрическая мозаика», «Логический поезд», «Загадки и отгадки», «Рифмочки и нерифмушки», «Найди по описанию», «Загадочные картинки», «На что это похоже?», «Подбери по цвету и форме», «Что – сначала, что – потом?». Материалы для изобразительной деятельности: бумага, цветные карандаши, гуашь или акварельные краски, кисти, фломастеры, простой карандаш, ножницы, белый картон, цветной картон, цветная бумага, пластилин, доски для лепки.

Информационные источники.

1. Венгер Л. А., Дьяченко О. М., Бардина Р. И., Цеханская Л. И., «Угадай, как нас зовут?», М., Просвещение, 1994 г.
2. Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б., «Сенсорное развитие ребёнка», М., Просвещение, 1988 г.
3. Венгер Л. А., «Вот и вышел человечек...», М., Издательский дом «Карпуз», 2010 г.
4. Барташникова И. А., Барташников А. А., «Учись, играя», Харьков, «Фолио», 1997 г.
5. «Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания» под ред. Л. А. Венгера., М., 1986 г.
6. Стуликова М. «Развиваем логическое мышление», М., «Мой мир», 2008 г.
7. Н. И. Павлова, Л. Г. Руденко, «Эксперсс-диагностика в детском саду», М., «Генезис», 2008.

8. Бурдина С. В., «Ориентировка в пространстве», серия «Папка дошкольника», Киров, 2014 г.
9. Мальцева И., «Логика для дошкольников», М., «Клевер», 2015 г.
10. Ясюкова Л. А., Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем в обучении в начальной школе. Методическое руководство», СПб, «Иматон».
11. Жукова О. «Лучшая книга по развитию логики», М., АСТ, 2018
12. Жукова О. «Развиваем внимание и мышление», М., АСТ, 2018
13. Фесюкова Л. Б., «От трёх до семи»; Харьков, «Фолио», Москва, «АСТ», 2000 г.
14. Е. Селезнёва, «Мамина книга»; М., Издательский дом МСП, 1997 г.
15. Венгер Л. А. «Чему и как учить до школы?», // Дошкольное воспитание, 1991 г.
16. Венгер Л. А., «Как ускорить процесс понимания сказки?», // Дошкольное воспитание, 1991 г.
17. Венгер Л. А., «Если у вас есть вопросы...», // Дошкольное воспитание, 1991 г.
18. Бортникова Е. «Учимся сравнивать», Екатеринбург, 2016 г.
19. Бортникова Е. «Развиваем пространственно-временные представления», Екатеринбург, 2016 г
20. Бортникова Е., «Учимся составлять рассказы», Екатеринбург, 2016
21. «Загадки-обманки», Екатеринбург, 2015 г.
22. Ульева Е. А., «Логика», М., 2015 г.
23. Колпакова О. «Составляем рассказы по серии картинок», Екатеринбург, 2015 г.
24. Моро М. И., Вапняр Н. Ф., Степанова С. В., «Математика в картинках», М., 1980 г.
25. <https://vk.com/club193921223> Группа психолога Дины Березиной.

Способы определения результативности.

Система определения результативности:

1. *предметных умений* - субтесты из диагностического комплекта Забрамной для психолого-медико-педагогических комиссий; Н. И. Павлова, Л. Г. Руденко, «Эксперсс-диагностика в детском саду» (комплект для старшей или подготовительной группы), М., «Генезис», 2008.

2. *метапредметных умений* – Н. И. Павлова, Л. Г. Руденко, «Эксперсс-диагностика в детском саду» (комплект для старшей или подготовительной группы), М., «Генезис», 2008.

3. *личностных результатов* – наблюдение, опрос родителей.

Периодичность мониторинга усвоения учащимися программного материала.
Первый мониторинг проводится в начале цикла занятий. Задания на решение логических задач и числовых рядов – после изучения соответствующих тем (промежуточный мониторинг). Итоговая диагностика проводится в мае с целью определения результатов обучения.