

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 27.09.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Ульянова И.А.

Приказ № 194/1 от 27.09.2023

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ И МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

Возраст обучающихся – 7-11 лет

Срок реализации – 16 часов

**Ульянова
Ирина
Анатольевна**

Подписано цифровой
подписью: Ульянова
Ирина Анатольевна
Дата: 2023.12.14
13:53:52 +03'00'

**Разработчики:
Березина Дина Викторовна
Дьякова Валерия Павловна
– педагоги-психологи**

Санкт-Петербург
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа «Развитие речи и мышления» имеет *социально-педагогическую направленность*.

Программа переработана с учётом «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» от 31 марта 2022г. №678-р.

Одной из приоритетных задач Концепции обозначена формирование у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, интеллектуальным, духовным и физическим развитием человека, а также использование возможностей дополнительного образования для повышения образовательных результатов детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Данная программа призвана отчасти решать эти задачи.

Программа разработана с учётом следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273) [1]

- Федеральный Закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания» [2]

- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3) [3]

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года/Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р [4]

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года/Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р [5]

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СПР 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»» [6]

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи») [7]

- Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. Методические рекомендации. [8]

Одной из приоритетных задач Концепции развития дополнительного образования обозначена формирование у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, интеллектуальным, духовным и физическим развитием человека, а также использование возможностей дополнительного образования для повышения образовательных результатов детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Данная программа призвана отчасти решать эти задачи.

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации". [9]

Адресат программы «Развитие речи и мышления». Данная программа предназначена для младших школьников в возрасте 7-11 лет (учащиеся 1-4 классов) с трудностями в обучении, имеющими нормальный или пограничный общий уровень интеллектуального развития, недостаточное (не соответствующее календарному возрасту)

развитие тех или иных психических процессов (памяти, внимания, пространственного мышления), а также всех желающих повысить свою успеваемость. Возможны занятия по программе с детьми с ОВЗ (с ЗПР, нарушениями речи, лёгкими формами аутизма, опорно-двигательного аппарата, слабовидящими и после кохlearной имплантации). Не допускаются дети с тяжёлыми нарушениями интеллекта, глухие, незрячие, с тяжёлыми формами аутизма. Для детей с выраженными нарушениями поведения и тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата занятия организуются в индивидуальной форме. В некоторых случаях понадобится увеличение количества часов на усвоение.

Актуальность. В настоящее время значительное число учащихся начальных классов испытывают трудности в освоении общеобразовательных программ. Современные школьники мало читают, больше привыкли получать информацию через зрительный канал. Их словарный запас недостаточен для того, чтобы понимать даже информацию из учебника по литературе, так как многие слова им незнакомы, они как бы вышли из употребления. Как известно, речь и мышление тесно связаны между собой. Без полноценного развития речи мышление тоже не может развиваться полноценно. У детей вторично страдают логическое мышление и запоминание вербальной информации. Умение логически мыслить предполагает удержание в оперативной памяти ряда последовательных суждений и операций. Всё чаще встречаются дети плохо читающие, неграмотно пишущие, не умеющие связно выражать свои мысли, пересказывать. Дети не видят логику и структуру текста, не могут выделить и рассказать своими словами главную мысль, не замечают своих и чужих ошибок (грамматических, смысловых), демонстрируют низкий словарный запас и нарушения в грамматическом строе речи (это выражается в трудностях в подборе прилагательных и предлогов). Наблюдаются трудности с автоматизацией ряда навыков (счёта, чтения, письма). Решение части этих проблем в компетенции логопеда. Однако развитие мышления - это, скорее, задача психолога. Также в компетенции психолога развитие таких умений, как анализ и проверка выполнения учебного задания. К сожалению, далеко не все дети успешно обучаются этим важным навыкам в школе.

Причины трудностей в обучении могут быть разнообразными:

1. Педагогическая запущенность
2. Школьные факторы риска (интенсификация учебного процесса, неадекватность методик и требований)
3. Недостатки познавательной деятельности учащихся.
4. Недостатки развития мотивационной сферы детей.
5. Индивидуально-типологические особенности учащихся и их влияние на успешность учебной деятельности (характер, темперамент).
6. Недостатки в подготовке ребенка к школе.
7. Соматическая ослабленность ребенка.
8. Нарушения формирования отдельных психических функций вследствие нарушений со стороны ЦНС.
9. Несформированность произвольной регуляции деятельности.
10. Нарушение системы связей и отношений с другими участниками образовательного процесса.

Особая группа риска:

- часто болеющие дети
- медлительные дети
- гиперактивные дети
- леворукие дети
- дети из социально неблагополучных семей.

Часто встречается сочетание нескольких факторов.

Детям подобными проблемами будет полезно посещение занятий по программе «Развитие речи и мышления».

Отличительная особенность программы. Данная программа направлена на обучение детей определённым операциям и стратегиям работы с учебным материалом (вербальным, числовым). Мы ставим перед собой цель научить детей анализировать различного вида задачи и осознанно применять логические операции, которым их обучили.

Основная цель работы – обучение ребёнка таким приёмам, которые помогут ему овладеть своими познавательными процессами. Поэтому упражнения подбираются так, чтобы на основе их можно было показать и отработать определённые стратегии действий. Эта цель достигается разными способами: объяснения педагога-психолога перед выполнением задания, подсказка эффективного способа выполнения в процессе выполнения задания, если ребёнок не нашёл его сам, опрос детей при проверке после выполнения задания, какая стратегия действий оказалась наиболее удачной.

Уровень усвоения программы - общекультурный.

Объём ДООП- 16 часов.

Срок освоения- 16 часов.

Цель программы «Развитие речи и мышления» – развитие логического мышления и речи.

Задачи программы:

Обучающие:

- Обучение учащихся выделению учебной задачи, рефлексии способа действия, проверке результатов, самооценке работы.
- Обучение навыкам работы с текстами.
- Обучение решению различных логических задач.

Развивающие:

- Развитие логического мышления.
- Развитие речи.

Воспитательные:

- Формирование опыта общения между учащимися
- Формирование навыков сотрудничества с педагогом в учебном процессе.

Планируемые результаты.

Личностные:

1. Овладение навыками рефлексии.
2. Формирование положительных мотивов учебной деятельности.
3. Повышение познавательной активности.

Предметные:

1. Овладение логическими операциями:
 - анализа;
 - синтеза;
 - сравнения;
 - выделения существенных признаков;
 - обобщения.
2. Закрепления понятий:
 - слово;

- предложение;
 - текст;
 - главная мысль текста.
3. Формирование понятий:

- род;
- вид;
- часть;
- целое;
- признак;
- причина;
- следствие;
- классификация;
- определение.

Метапредметные:

1. Умение анализировать условия задачи.
2. Умение вырабатывать оптимальную стратегию действий при решении различных учебных задач.
3. Умение проверять и оценивать выполненную работу.
4. Навыки работы с текстом: выделение главной мысли, восстановление повреждённого текста, проверка орфографических и смысловых ошибок.

В результате обучения по данной программе дети должны овладеть инструментами управления своими психическими процессами, научиться более осознанно подходить к решению учебных задач, должны появиться некоторые метапредметные умения, такие, как анализ условий задачи, навыки проверки и оценки выполненной работы, навыки работы с текстом. Должны улучшиться показатели словесно-логического мышления. Вследствие этого должна повыситься успеваемость в школе.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации программы - русский.

Форма обучения - очная.

ДООП реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме. Набор в группы осуществляется по заявлениям родителей, по рекомендациям других педагогов, работающих с ребёнком. Возможно дополнительное зачисление в группы не позднее 3-го занятия, при наличии мест.

Оптимальное количество занимающихся в группе – 6-8 человек.

По просьбе родителей, с ними и их детьми проводятся индивидуальные консультации в течение года.

Предполагаемый объём – 1 час (академический) в неделю, 16 часов в год.

При работе с разными группами количество часов на изучение той или иной темы может меняться. Это определяется после диагностики.

В процессе занятий предусмотрены следующие виды групповой работы: беседы, дискуссии, объяснение способов выполнения заданий, самостоятельное выполнение учебных заданий, дидактические игры, игры с правилами, словесные самоотчёты учащихся, тестирование.

Форма подведения итогов – тестирование.

Материально-техническое обеспечение программы.

Для проведения групповых занятий необходимо:

1. Помещение для групповых занятий со столами, стульями, доской для мела, свободной зоной для проведения игр по правилам.
2. Материалы для тестирования: методический комплект Ясюковой, часть 1 и часть 2 (для учащихся 1-2 классов и учащихся 3-6 классов), бланки методики Замбиявичене в модификации Костроминой, методики Проскуриной (для 1-2 классов).
3. Принтер и бумага для печатания бланков.
4. Игрушки: мягкие модули, мяч, два колокольчика.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН программы
«Развитие речи и мышления»**

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
Диагностический блок					
1.	Первичная диагностика	1		1	тестирование, проективная методика, анкета
Раздел «Овладение вербально-логическими операциями»					
2.	Сравнение и аналогии	2	1	1	тестирование
3.	Обобщение, выделение существенных признаков, классификация	2	1	1	тестирование
Раздел «Обучение решению логических задач»					
4.	Логические «ряды» и «матрицы»	1		1	ответы у доски
5.	Числовые ряды	1		1	тестирование
6.	Решение логических задач	2	1	1	ответы у доски
Раздел «Развитие речи и навыков работы с текстами»					
7.	Речевой анализ и синтез: анаграммы, филворды	1		1	дидактические игры
8.	Восстановление разрушенных текстов	2	1	1	тестирование
9.	Выделение главной мысли текста	1		1	дидактическая игра
10.	Исправление ошибок в тексте	2		2	ответы у доски
Диагностический блок					
11.	Итоговая диагностика	1		1	тестирование, проективная методика, анкета
	ИТОГО	16	4	12	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Программы «Развитие речи и мышления»

дата начала обучения по программе	дата окончания обучения по программе	всего учебных недель	количество учебных часов	режим занятий
13.09.2023	27.12.2023	16	16	1 раз в неделю
22.01.2023	20.05.2023	16	16	1 раз в неделю

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

Цель: развитие познавательных процессов, а именно логического мышления и речи.

Задачи:

1. Обучение учащихся выделению учебной задачи, рефлексии способа действия, проверке результатов, самооценке работы.
2. Обучение навыкам работы с текстами.
3. Обучение решению различных логических задач.
4. Развитие логического мышления.
5. Развитие речи.
6. Формирование опыта общения между учащимися
7. Формирование навыков сотрудничества с педагогом в учебном процессе.

Содержание программы

Занятие 1. Входящая диагностика. Методика Замбицявичене «Диагностика вербально-логического мышления» в модификации С. Н. Косторминой, «Навык чтения» Л. А. Ясюковой.

Занятие 2. Тема: Сравнение и аналогии. Теория: понятия, признаки, сходство, различия, противоположности, часть, целое, другие связи между понятиями. Практика: упражнения «Чем похожи и чем отличаются», «Связи между понятиями».

Занятие 3. Тема: Сравнение и аналогии. Теория: противоположности, часть, целое, другие связи между понятиями. Практика: упражнения «Чем похожи и чем отличаются», «Связи между понятиями». «Невербальные аналогии». «Вербальные аналогии».

Занятие 4. Тема: Обобщение, выделение существенных признаков, классификация. Теория: родо-видовые отношения, обобщающие понятия, широкие и узкие понятия. Практика. Упражнения: «Обязательные признаки». Исключение лишнего. Загадки. Игры «Отгадай предмет с помощью «да» и «нет»», «Снежный ком», «Ассоциации».

Занятие 5. Тема: классификация. Теория: правила построения классификации, правила составления определений. Практика. Составление определений. Исправление ошибок в классификациях. Игры «Отгадай предмет с помощью «да» и «нет»», «Снежный ком», «Я знаю пять имён».

Занятие 6. Тема: Логические ряды и матрицы. Логические матрицы с конкретными предметами. Логические матрицы с абстрактными фигурами. Логические ряды с выбором. Логические ряды с дорисовыванием и объяснением.

Занятие 7. Тема: Числовые ряды. Объяснение способов решения задач на числовые ряды. «Вставь пропущенное число». Самостоятельное решение числовых рядов с объяснением.

Занятие 8. Тема: Решение логических задач. Теория: Алгоритмы решения задач Зака на сравнение предметов, задач с отрицанием «не». Практика: Решение различного типа задач. Обучение анализу условий через решение шуточных задач, задач с избыточными данными. Задачи-небылицы (развитие критического мышления).

Занятие 9. Тема: Решение логических задач. Теория: Алгоритмы решения задач Зака на сравнение предметов, текстовых задач на пространственные, квазипространственные, родственные отношения, задач с отрицанием «не». Практика:

Решение различного типа задач. Обучение анализу условий через решение шуточных задач, задач с избыточными данными. Задачи-небылицы (развитие критического мышления).

Занятие 10. Тема: Речевой анализ и синтез. Решение анаграмм. «Проба Мюнстенберга» (выделение слов в ряду букв). Филворды. Придумывание слов по схеме. Игра «Закончи слово», «Виселица», «Поле чудес», «Эрудит».

Занятие 11. Тема: Восстановление разрушенных текстов. Теория: Текст, предложение, связь слов в предложении, тема и структура текста. Практика: Восстановление предложения из слов. Восстановление стихотворения из строк.. Восстановление текста из предложений.

Занятие 12. Тема: Восстановление разрушенных текстов. Теория: Текст, предложение, связь слов в предложении, тема и структура текста. Практика: Восстановление разрушенных пословиц. Вставь пропущенные слова (модификация методики Ясюковой «Навык чтения»). Тексты с недописанными окончаниями слов.

Занятие 13. Тема: Выделение главной мысли текста. Конкурс заглавий к рассказу. Составление плана к тексту. Пересказ по плану. Вырази главную мысль одной фразой. Подбери пословицу.

Занятие 14. Тема: Исправление ошибок в тексте. Поиск и исправление грамматических ошибок. Поиск и исправление смысловых ошибок.

Занятие 15. Тема: Исправление ошибок в тексте. Поиск и исправление грамматических ошибок. Поиск и исправление смысловых ошибок.

Занятие 16. Тема: Итоговая диагностика. Методика Замбицявичене «Диагностика вербально-логического мышления» в модификации Косторминой, «Навык чтения» Л. А. Ясюковой.

Оценочные и методические материалы.

Педагогические методы и технологии. При обучении по программе используются педагогические методы – наглядные, словесные, практическая работа, дидактические игры, а также психологические методы – тестирование, наблюдение, побуждение к деятельности, актуализации мотивов, рефлексии результатов и способов деятельности.

Технологии, используемые в программе: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, коммуникативные, коррекционно-развивающего обучения.

Организация учебно-воспитательного процесса. Реализация программы предполагает личностно-ориентированный, индивидуальный подход педагога-психолога к каждому ученику, с учётом его трудностей, и создание ситуаций успеха, радости от преодоления трудностей, что способствует созданию и закреплению положительной учебной мотивации.

Дидактические материалы. Игрушки: мягкие модули (16 штук), мяч, два колокольчика для проведения подвижных игр. Бланки на печатной основе по числу обучающихся к каждому разделу программы: методики «Диагностика вербально-логического мышления», «Навык чтения», «Вербальный аналогии», «Невербальные аналогии», «Обязательные признаки», «Классификации», «Незаконченные определения», «Дополни список и обобщи», «Логические ряды», «Логически матрицы», «Числовые ряды», «Задачи Зака», «Проба Мюнстенберга» (модификация), «Филворды», «Анаграммы», «Закончи слово», «Тексты с дырками», «Тексты с хвостами», «Рассыпавшиеся тексты», «Рассыпавшиеся предложения», «Предложения с ошибками», «Короткие рассказы без заглавия».

Информационные источники:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
2. Федеральный Закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»;
3. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года/Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года/Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СПР 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»);
8. Грецкова С. А., Якушева Е. Л. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. Методические рекомендации. Издание 2-е, переработанное – СПб.: РИС ГБНОУ «СПб ГДТЮ», 2022;
9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации";
10. Методика Л. А. Ясюковой (часть 1). Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения. СПб., «Иматон», 1999.
11. Методика Л. А. Ясюковой (часть 2). Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе (3-6 классы). СПб., «Иматон», 2006.
12. А. Ф. Ануфриева, С. Н. Костромина, «Как преодолеть трудности в обучении детей», М., 1998,
13. С. Н. Костромина, «Как преодолеть трудности в обучении детей чтению, математике, русскому языку», СПб, 2008
14. Л. Ф. Тихомирова, «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников». Ярославль, 1998.
15. Л. Ф. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей». Ярославль, 1996.
16. Л. Ф. Тихомирова «Развитие интеллектуальных способностей школьников». Ярославль, 1996.
17. С. А. Есенина «Учимся писать сочинение». М. 2011.
18. М. К. Акимова, В.Т. Козлова, «Психологическая коррекция умственного развития школьников»; М., АСАДЕМА, 2000 г.
19. А. И. Савенков, «Ваш ребёнок талантлив», Ярославль, 2002 г.
20. А. Зак, Интеллектика. Тетрадь для развития мыслительных способностей (1 класс). М. Изд.-во Интеллект-центр.2007 г.

21. А. Зак, Интеллектика. Тетрадь для развития мыслительных способностей (2 класс). М. Изд.-во Интеллект-центр. 2007 г.
22. И. Агафонова, «Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8-11 лет.», Спб., «Мим-Экспресс», 1996.
23. Н. Винокурова, «Подумаем вместе. Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Книга 1.». М., РОСТ, Скрин, 1997.
24. Н. Винокурова, «Подумаем вместе. Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Книга 2.». М., РОСТ, Скрин, 1998.
25. И. Мальцева. Логика для дошкольников. М., 2015
26. Н. Б. Бураков. Интеллектуальный тренинг. Уровень 4. Экспресс-курсы по развитию познавательных процессов. Тула, 2011
27. С. А. Сущевская. Тексты с дырками и хвостами. М., 2017
28. М. Стуликова. Развиваем логическое мышление. М., 2008
29. Астахов А. Ю. , Астахова Н. В., «Математические олимпиады в стране сказок». М., 2012 г.
30. https://vk.com/pro_shkola_online PRO-школа: дисграфия, дислексия, дискалькулия.
31. <https://vk.com/club193921223> Группа психолога Дины Березиной.
32. reshi-pishi.ru
33. kvestik.com
34. IQsha.ru

Система определения результативности:

1. предметных умений - тестовая методика Замбицавичене в модификации Костроминой «Вербально-логическое мышление»

2. метапредметных умений – методика «Навык чтения» Ясюковой, «Числовые ряды» Амтхауэра, задания на проверку ошибок в тексте (из комплекта Машталъ «Лучшие методики развития внимания»), логические задачи Зака.

3. личностных результатов – проективная методика «Нарисуй лицо» на эмоциональное отношение к школе и школьным предметам, анкетирование родителей.

Периодичность мониторинга усвоения учащимися программного материала. Первый мониторинг проводится в начале цикла занятий. Задания на решение логических задач и числовых рядов – после изучения соответствующих тем (промежуточный мониторинг). Итоговая диагностика проводится в мае с целью определения результатов обучения.

Результаты диагностики заносятся в таблицу:

Ф. И. О.	Вербально-логическое мышление		навык чтения		нарисуй лицо	
	январь	май	январь	май	январь	май
I...						

Анкета для родителей 1.

ФИО _____ Дата _____

Телефон _____

Фамилия, имя ребенка _____

С какой проблемой (проблемами) обратились в Центр?

Успеваемость в школе (средние оценки)

Жалобы учителей _____

Степень самостоятельности ребёнка при выполнении домашних заданий, объём оказываемой помощи со стороны родителей

Какие особенности мышления, памяти, внимания, восприятия и скорости усвоения учебного материала вы могли бы отметить

Наличие проблем в поведении, каких

Спасибо за ответы!

Анкета для родителей 2.

ФИО _____ Дата _____

Телефон _____

Фамилия, имя ребенка _____

С какой проблемой (проблемами) обратились в Центр? Помогли ли занятия в решении этих проблем?

Как изменилась успеваемость ребёнка в школе (средние оценки)?

Изменилось ли отношение учителей к вашему ребёнку? Как?

Как изменилась степень самостоятельности ребёнка при выполнении домашних заданий, объём оказываемой помощи со стороны родителей?

Какие изменения со стороны мышления, памяти, внимания, восприятия и скорости усвоения учебного материала вы замечаете?

Изменилось ли поведение ребёнка дома или в школе, каким образом?

Спасибо за ответы!