

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 27.09.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Ульянова И.А.

Приказ № 194/1 от 27.09.2023

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа

«РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ»

Возраст учащихся – 3-4 года

Срок реализации – 12 часов

**Ульянова
Ирина
Анатольевна**

Подписано
цифровой подписью:
Ульянова Ирина
Анатольевна
Дата: 2023.12.14
13:51:16 +03'00'

Составители:
Березина Дина Викторовна
– педагог-психолог
Кондратьева Татьяна Владимировна
– педагог-психолог
Волобоева Наталья Юрьевна
– педагог-психолог

Санкт-Петербург
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа «Развитие мышления 3-4 лет» имеет **социально-педагогическую направленность**. Программа переработана с учётом «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» от 31 марта 2022г. №678-р.

Одной из приоритетных задач Концепции обозначена формирование у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, интеллектуальным, духовным и физическим развитием человека, а также использование возможностей дополнительного образования для повышения образовательных результатов детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Данная программа призвана отчасти решать эти задачи.

Программа разработана с учётом следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273)

- Федеральный Закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»

- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3)

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года/Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года/Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СПР 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»)

- Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. Методические рекомендации.

Одной из приоритетных задач Концепции развития дополнительного образования обозначена формирование у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, интеллектуальным, духовным и физическим развитием человека, а также использование возможностей дополнительного образования для повышения образовательных результатов детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Данная программа призвана отчасти решать эти задачи.

-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации".

Актуальность программы связана с тем, что, как показывают различные публикации, нормативные сроки возникновения тех или иных психических новообразований сейчас всё чаще сдвигаются. Всё большее количество детей отличаются выраженной неравномерностью психического развития. Запросы родителей, обращающихся в Центр с маленькими детьми, показывают, что они заинтересованы в раннем развитии, а также профилактике и коррекции нарушений психического развития у детей. Однако родители часто не знают, как организовать деятельность ребёнка дома так, чтобы она стала развивающей.

При построении программы мы опирались на теорию деятельности С.Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, а также теорию Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития». Психика детей наиболее пластична в дошкольном возрасте. В считанные месяцы она претерпевает значительные изменения. Часто для оптимизации развития ребёнка достаточно небольшого толчка – плюс правильный настрой со стороны родителей.

Отличительная особенность программы. Нами была модифицирована программа развития умственных способностей дошкольников, предложенная Венгер Л.А. и его коллегами [1; 3]. Используются также игры и задания, придуманные или модифицированные другими авторами [4; 5; 6; 8; 12; 13].

Систему занятий Венгера отличают следующие достоинства:

1) Игры можно проводить как в групповой, так и в индивидуальной форме.
2) Они направлены на развитие тех психических функций, которые находятся в дошкольном возрасте в сенситивном периоде развития (как известно, это воображение, наглядно-образное мышление, память).

3) В то же время, они не «нагружают» память и внимание, которые у детей вышеперечисленных категорий чаще всего развиты слабо. Игры предназначены для развития умственных способностей, которые, как правило, первично сохранены у этой категории детей, а память, внимание, речь развиваются попутно и незаметно для ребёнка.

4) Развивающая работа проводится в форме ведущих в дошкольном возрасте видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность). Многие дидактические по сути игры содержат в себе сюжет, предполагается обыгрывание построек и т. п., таким образом, решается проблема создания мотивации к занятиям. Психолог может построить развивающие занятия в форме той деятельности, которая наиболее интересна данному ребёнку.

5) Многие игры направлены на развитие зрительно-пространственных функций, формирования умения действовать по образцу и правилу.

6) В рамках данной программы дети постепенно приучаются работать с заместителями и символами, т. е. постепенно уходят от конкретности мышления, что должно сыграть в дальнейшем положительную роль при обучении грамоте и началам математики.

7) Возможность работы с совсем маленькими (с 3-х лет) детьми.

В программу включён блок «Развитие изобразительной деятельности». Изобразительная деятельность – это тоже средство развития наглядно-образного и наглядно-действенного мышления, причём одно из лучших. Она отвечает всем условиям: является инструментальной деятельностью, способствует развитию зрительно-моторной координации, рисунок является замещением реально существующего объекта и при этом самостоятельно созданным образом.

Адресат программы. Данная программа разработана для обучения детей 3-4 лет.

Необходимо, чтобы у ребёнка, зачисленного на данную программу, были уже сформированы определённые сенсорные эталоны, а также, чтобы мелкая моторика была достаточно развита для выполнения предложенных заданий. Для определения этого требуется индивидуальная диагностика. В противном случае целесообразно предварительное обучение по программе «Сенсорное и моторное развитие детей 3-4 лет». Возможно обучение по данной программе детей с ОВЗ, при этом потребуется адаптация программы: индивидуальный подбор материалов, увеличение часов на усвоение.

Цель программы развитие мышления младших дошкольников.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование элементарных пространственных представлений;
- обучение оперированию знаками, символами, схемами;
- формирование операции сравнения;
- формирование операции обобщения по конкретно-чувственным признакам;

Развивающие:

- расширение круга представлений об окружающем мире;
- расширение конкретно-чувственного опыта;

- развитие восприятия,
- развитие наглядно-действенного мышления;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие воображения;
- развитие произвольного внимания.

Воспитательные:

- развитие навыков общения со сверстниками в игровом взаимодействии;
- развитие навыков сотрудничества с педагогом в учебной, игровой и изобразительной деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации программы - русский.

Форма обучения - очная.

ДООП реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Набор и формирование групп осуществляется с учетом психологических особенностей и неврологического статуса. Противопоказаний для зачисления в группу не имеется, но при формировании группы нужно учитывать, чтобы в группе было не более 1 гиперактивного ребенка. Статус ОВЗ у ребенка не является противопоказанием для включения его в состав в группы.

Программа реализуется в групповой и индивидуальной форме. Набор в группы производится по заявлениям родителей, по рекомендациям других педагогов Центра, дошкольных образовательных учреждений. Возможно дополнительное зачисление при наличии мест, но не позднее 3-го занятия. Оптимальное количество занимающихся в группе – 6-7 человек.

По просьбе родителей, с ними проводятся индивидуальные консультации в течение года. Допускается присутствие родителей на первых занятиях.

Предполагаемый объём – 1-2 академических часа в неделю, 12 часов всего.

Обязательным условием реализации программы являются занятия родителей с детьми дома по методическим рекомендациям педагога-психолога, выполнение домашних заданий.

В процессе занятий предусмотрены следующие виды групповой работы: в качестве организационного момента элементы логоритмики, психогимнастики, основная часть занятия – беседа, показ, дидактические игры, конструирование, художественно-изобразительная деятельность, сюжетно-ролевые игры (обыгрывание построек), подвижные игры с правилами.

Возможна реализация программы в очной, дистанционной и смешанной форме. Обучение с применением дистанционных технологий предполагает рассылку заданий, видеоуроков через электронную почту, Ватсап, группу Вконтакте, и видеоотчёты родителей. При обучении с использованием дистанционных технологий может потребоваться увеличение количества часов, т.к. потребуются дополнительное время на консультации для родителей.

Форма подведения итогов – индивидуальная диагностика, наблюдение за детьми, анкетирование родителей, индивидуальные консультации родителей по результатам работы группы.

Материально-техническое обеспечение программы.

Для проведения групповых занятий необходимо:

1. Детские стулья для 3-4-летнего возраста;
2. Столы для работы (для детей 3-4 лет);
3. Напольное ковровое покрытие;
4. Мягкие крупные строительные модули.
5. Звуковоспроизводящая аппаратура.

Планируемые результаты.

Личностные:

1. Развитие произвольности.
2. Повышение познавательной активности.
3. Овладение адекватными средствами общения.
4. Повышение активности в общении.

Предметные:

1. Формирование элементарных пространственных представлений:
 - верх-низ
 - лево-право
 - дальше -ближе
 - высокий – низкий
 - широкий – узкий
 - большой – маленький
 - сухой - мокрый
2. Формирование мыслительных операций: сравнения, обобщения.
3. Расширение круга представлений об окружающем мире.
4. Формирование элементарных приёмов изобразительной деятельности, умения видеть и выделять форму в изображаемом предмете, умения дорисовать изображение на основе линий, кругов, овалов, квадратов, прямоугольников.

Метапредметные:

1. Расширение пассивного и активного словарного запаса.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Формирование умения замещать предметы в сюжетно-ролевой и дидактической игре.

В результате обучения по данной программе дети приобретают способность использовать символы и замещать предметы в игре, игра при этом становится более творческой. Кроме того, дети могут действовать по инструкции, по правилам и заранее намеченному плану, т. е. приобретают способность к произвольной деятельности, необходимой для обучения детей более сложным знаниям и навыкам, необходимым на следующей ступени образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы «Развитие мышления детей 3-4 лет»

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Формы контроля</i>
Раздел «Развитие произвольности и навыка замещения в игре»			
1.	Обучение замещению предметов в игре	3	дидактическая игра
2.	Развитие умения действовать по образцу и правилу	3	диагностика по непараметрическим методикам
Раздел « Развитие через изобразительную деятельность и конструирование»			
3.	Обучение конструированию	3	дидактическая игра, наблюдение
4.	Развитие изобразительной деятельности	3	анализ продуктов деятельности
	ИТОГО	12 (16) часов	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

<i>дата начала обучения по программе</i>	<i>дата окончания обучения по программе</i>	<i>всего учебных недель</i>	<i>количество учебных часов</i>	<i>режим занятий</i>
05.09.2023	13.10.2023	6	12	2 раза в неделю
17.10.2023	24.11.2023	6	12	2 раза в неделю
09.01.2024	16.02.2024	6	12	2 раза в неделю
27.02.2024	09.04.2024	6	12	2 раза в неделю

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

Цель программы развитие мышления младших дошкольников.

Задачи:

1. расширение конкретно-чувственного опыта;
2. развитие пространственных представлений;
3. обучение оперированию знаками, символами, схемами;
4. расширение круга представлений об окружающем мире;
5. развитие восприятия,
6. развитие наглядно-действенного мышления;
7. развитие наглядно-образного мышления;
8. развитие воображения;
9. развитие произвольного внимания.
10. развитие навыков общения со сверстниками в игровом взаимодействии;
11. развитие навыков сотрудничества с педагогом в учебной, игровой и изобразительной деятельности.

Содержание программы.

Занятие 1. Тема: «Обучение замещению предметов в игре»

Обучение выбору предметов-заместителей и использованию их при решении познавательных задач. Игра «Придумай сам».

Разыгрывание сказки «Три медведя» с фигурами-заместителями.

Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика.

Разыгрывание с заместителями бытовых ситуаций.

Рефлексия. Упражнение «Облако моего настроения».

Занятие 2. Тема: «Обучение замещению предметов в игре»

Дидактическая сказка-игра «Про трёх котят». Разыгрывание сказки «Три поросенка» с фигурами-заместителями. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика.

Разыгрывание с заместителями бытовых ситуаций.

Рефлексия. Упражнение «Облако моего настроения».

Занятие 3. Тема: «Обучение замещению предметов в игре»

Дидактическая игра «Во что с этим можно поиграть?». Разыгрывание сказки «Краденое солнце» с фигурами-заместителями. Сюжетно-ролевая игра «Обед для матрёшек».

Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика.

Разыгрывание с заместителями бытовых ситуаций.

Рефлексия. Упражнение «Облако моего настроения».

Занятие 4. Тема: «Обучение умению действовать по образцу и правилу»

Обучений пониманию простых схем, умению использовать их в дидактических, подвижных играх, изобразительной деятельности.

Дидактические игры: «Зверюшки на дорожках». Игра с мозаикой «Сложи узор».
Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика.
Подвижная игра «Замри!».
Рефлексия. Упражнением «Облако моего настроения».

Занятие 5. Тема: «Обучение умению действовать по образцу и правилу»

Дидактическая игра: «Посади огород». Аппликация с кодированием и чередованием «Закладка».
Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика.
Подвижная игра «Маленькие и большие ножки».
Рефлексия. Упражнение «Облако моего настроения»

Занятие 6. Тема: «Обучение умению действовать по образцу и правилу»

Аппликация с кодированием и чередованием «Салфетка», «Бусы». Нанизывание бус по нарисованному образцу с чередованием. Игра с мозаикой «Сложи узор».
Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика.
Рефлексия. Упражнение «Облако моего настроения».

Занятие 7. Тема: «Обучение конструированию»

Конструирование по образцу: стол, стул, кровать. Конструирование по заданным условиям: кровать для куклы, стол и стул для медведя. Обыгрывание построек.
Конструирование из палочек: «Нарисуй картинку палочками».
Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика.
Рефлексия. Упражнение «Облако моего настроения».

Занятие 8. Тема: «Обучение конструированию»

Конструирование по образцу: «Домики и дорожки». Конструирование по заданным условиям: дорожка для машины, мост через реку. Конструирование по образцу и плану с обучением пользоваться планом: «Домики и заборчики», «Дом, окружённый забором».
Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика.
Обыгрывание построек.
Рефлексия. Упражнение «Облако моего настроения».

Занятие 9. Тема: «Обучение конструированию»

Конструирование из геометрических фигур: «Геометрическая мозаика», «Геометрический ковер». Конструирование из палочек: «Нарисуй коврик палочками».
Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика.
Рефлексия. Упражнение «Облако моего настроения».

Занятие 10. Тема: «Развитие изобразительной деятельности»

Рисование по показу педагога. Дополнение и преобразование образа «Разрисуем узорами мячики», «Поможем художнику».
Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика.
Рефлексия. Упражнение «Облако моего настроения».

Занятие 11. Тема: «Развитие изобразительной деятельности»

Рисование по показу педагога. Дополнение и преобразование образа: «Разрисуем узорами зонтики», «Волшебный лес».

Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика.

Рефлексия. Упражнение «Облако моего настроения».

Занятие 12. Тема: «Развитие изобразительной деятельности»

Рисование по показу педагога. Дополнение и преобразование образа: «Разрисуем узорами платья», «Нарисуем человечка».

Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика.

Рефлексия. Упражнение «Облако моего настроения».

Оценочные и методические материалы.

Педагогические методы и технологии. В процессе обучения по программе используются педагогические методы – наглядные, словесные, практическая работа, дидактические игры, а также психологические методы – тестирование, наблюдение.

Технологии, используемые в программе: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, коммуникативные, коррекционно-развивающего обучения.

Технологии обучения: дидактические игры, сюжетные игры с предметами-заместителями, обучение изобразительной деятельности и конструированию.

В структуру каждого занятия включается несколько разноплановых игр с тем, чтобы поддерживать интерес детей. Исключение составляют некоторые обучающие сюжетно-ролевые игры, для проведения которых требуется целое занятие («Обед для матрёшек», «Водители» и т. п.). При обучении конструированию ребёнку предоставляется возможность поиграть со своей постройкой. Допускаются свободные игры и экспериментирование с дидактическим материалом, если это не противоречит целям занятия.

Подбор игр, а также «удельный вес» тех или иных тем в структуре программы варьируется в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей.

Организация учебно-воспитательного процесса. Реализация программы предполагает личностно-ориентированный, индивидуальный подход педагога-психолога к каждому ребёнку, с учётом его трудностей, в частности, коммуникативных, трудностей в организации внимания. Для детей младшей возрастной группы допускается присутствие на занятии родителей, поощряется помощь родителей при включении детей в деятельность.

Для успешного проведения занятий важно установить с детьми контакт, оказывать им необходимую помощь, поддерживать их инициативу. В то же время в некоторых случаях требуется директивный стиль руководства, так как некоторых детей приходится достаточно активно вовлекать в занятия.

В групповой форме целесообразно начинать занятия с приветствия, разминки под музыку (пальчиковая гимнастика, логоритмика, психогимнастика), далее идёт основная часть. Завершается занятие ритуалом прощания. Такая структура помогает организовывать внимание детей, они ждут перехода от одной к другой части.

Дидактические материалы. Игрушки дидактические: пирамидки геометрические, матрёшки, «Почтовый ящик», «Палочки Кьюизинера», «Логические блоки Дьенеша», доски Сегена, рамки и вкладыши Монтессори и их модификации, головоломка «Абрис», набор счётного материала (геометрические фигуры и счётные палочки), деревянные или пластиковые кубики и кирпичики; наборы для собирания бус, игрушечные музыкальные

инструменты. Игрушки сюжетно-ролевые: куклы, изображающие мальчиков и девочек, машинки разного размера, игрушечная посуда и мебель; наборы игрушечных персонажей сказок (фанерные, резиновые, перчаточные, пальчиковые куклы). Игры настольно-печатные: «Малыши-карандаши», «Поиграй-ка», «Лото: цвет и форма», «Геометрическая мозаика». Материалы для изодейтельности: бумага, цветные карандаши, гуашь, акварельные или пальчиковые краски, кисти, фломастеры, простой карандаш, ножницы, белый картон, цветной картон, цветная бумага, пластилин, доски для лепки.

Информационные источники:

1. Венгер Л. А., Дьяченко О. М., Бардина Р. И., Цеханская Л. И., «Угадай, как нас зовут?», М., Просвещение, 1994 г.
2. Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б., «Сенсорное развитие ребёнка», М., Просвещение, 1988 г.
3. Венгер Л. А., «Вот и вышел человечек...», М., Издательский дом «Карпуз», 2010 г.
4. Барташников И. А., Барташников А. А., «Учись, играя», Харьков, «Фолио», 1997 г.
5. Ильина М. В., «Развитие невербального воображения». М., Прометей; Книголюб, 2003 г.
6. Ильина М. В., «Развитие вербального воображения». М., Прометей; Книголюб, 2003 г.
7. Мамайчук И. И., «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии»; СПб., «Речь», 2003 г.
8. Никитин Б. П., «Ступеньки творчества или развивающие игры.», М., «Просвещение», 1991 г.
9. «Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания» под ред. Л. А. Венгера., М., 1986 г.
10. Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева, «Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте», СПб, «Питер№», 2006.
11. Н. И. Павлова, Л. Г. Руденко, «Эксперсс-диагностика в детском саду», М., «Генезис», 2008.
12. Фесюкова Л. Б., «От трёх до семи»; Харьков, «Фолио», Москва, «АСТ», 2000 г.
13. Е. Селезнёва, «Мамина книга»; М., Издательский дом МСП, 1997 г.
14. Венгер Л. А. «Чему и как учить до школы?», // Дошкольное воспитание, 1991 г.
15. Венгер Л. А., «Как ускорить процесс понимание сказки?», // Дошкольное воспитание, 1991 г.
16. Венгер Л. А., «Если у вас есть вопросы...», // Дошкольное воспитание, 1991 г.
17. Н. И. Павлова, Л. Г. Руденко, «Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте»
18. «Весёлая калякалка маленького гения», «Весёлая рисовалка маленького художника» и другие книги серии, М., «Клевер», 2010
19. «Моя рисовалка», серия книг, Кострома, 2016.
20. <https://vk.com/domasmamoi> Развивающие занятия дома с мамой.
21. <https://vk.com/club193921223> Группа психолога Дины Березиной.

Способы определения результативности:

1. предметных умений – субтесты из диагностического комплекта Забрамной С.Д. для психолого-медико-педагогических комиссий;
2. метапредметных умений – Н. И. Павлова, Л. Г. Руденко, «Эксперсс-диагностика в детском саду» (комплект для 2-й младшей или средней группы), М., «Генезис», 2008;
3. личностных результатов – «Анкета для родителей» (авторская).

Периодичность мониторинга усвоения учащимися программного материала.
Первый мониторинг проводится в начале цикла занятий. Второй – в конце цикла.