

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 27.09.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга

_____ Ульянова И.А.

Приказ № 194/1 от 27.09.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«РАДОСТЬ ОБЩЕНИЯ»

Возраст учащихся – 5-7 лет

Срок реализации – 13 часов

**Ульянова
Ирина
Анатольевна
а**

Подписано
цифровой
подписью: Ульянова
Ирина Анатольевна
Дата: 2023.12.14
13:50:09 +03'00'

Разработчик:
Дьякова Валерия Павловна
педагоги-психологи

Санкт-Петербург
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа «Радость общения» имеет социально-педагогическую направленность.

Программа разработана с учётом следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273) [1]

- Федеральный Закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания» [2]

- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3) [3]

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года/Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р [4]

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года/Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р [5]

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СПР 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»» [6]

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»» [7]

- Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. Методические рекомендации. [8]

Одной из приоритетных задач Концепции развития дополнительного образования обозначена формирование у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, интеллектуальным, духовным и физическим развитием человека, а также использование возможностей дополнительного образования для повышения образовательных результатов детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Данная программа призвана отчасти решать эти задачи.

-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации". [9]

Адресат программы «Радость общения»

Дети старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) с различными проблемами в общении.

Актуальность.

ФГОС дошкольного образования предусматривает что «Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Отличительные особенности программы

Важную роль в процессе общения играет умение внешне адекватно выражать свои эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника. Непонимание другого человека может послужить причиной страха, отчужденности, враждебности. Познание детьми самих себя, лучшее понимание эмоциональных переживаний и поступков других людей приводит к возникновению необходимых для эффективного общения чувств симпатии, уважения, сопереживания. Способность поставить себя на место другого ребенка помогает лучше понять возможного партнера. Дети учатся быть терпимыми к чужим недостаткам, особенностям, учатся сопереживать, а это прямой путь к полноценному общению. Также значительно расширяются и коммуникативные возможности ребят, что облегчает процесс общения, делает его творческим и интересным.

Обучение детей приемам саморасслабления помогает снятию психомышечного напряжения, которое сопровождает невротические и неврозоподобные расстройства.

Важную роль в процессе общения играет умение управлять своим поведением, контролировать свою речь и поступки, сосредотачиваться на высказываниях собеседника. Одним из компонентов такого умения является способность к произвольному расслаблению.

Для адекватного понимания ситуации и поведения в ней необходимо усвоение детьми социальных и культурных навыков. Важным представляется воспитание потребности проявлять доброжелательность, уважение к взрослым и сверстникам.

В результате усвоения новых знаний и навыков, расширения эмоциональной сферы, осознания ценности себя и другого, приобретения опыта поведения в разнообразных ситуациях, умения управлять своими эмоциями и своим телом формируется адекватная самооценка ребенка, появляется уверенность в своих силах, навыки, приобретенные на занятиях, переносятся в реальную жизнь ребенка.

Уровень усвоения программы - общекультурный.

Объем ДООП- 13 часов.

Срок освоения- 13 часов.

Цель программы «Радость общения»

Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет), раскрытие их творческого, нравственного, интеллектуального потенциала.

Задачи программы

Обучающие:

- Формирование навыков культурного поведения, корректного общения, привычки согласовывать свои личные интересы с интересами других.

- Обучение приемам саморасслабления, снятия психического напряжения.

Развивающие:

- Развитие у детей навыков эффективного общения, адекватного понимания себя и других.

- Развитие навыков самоконтроля своего эмоционального состояния в ходе общения и совместной деятельности, формирование терпимости к мнению собеседника.

- Коррекция эмоциональной сферы - отреагирование страхов, внутренних конфликтов, агрессивных тенденций, снижение тревожности и чувства вины.

- Совершенствование познавательных процессов - памяти, внимания, мышления. Развитие восприятия, воображения, речи, творческих способностей, мелкой и крупной моторики.

Воспитательные:

- Создание у детей положительного отношения к сотрудничеству.

- Помощь ребенку в формировании адекватной самооценки, укрепление веры в свои силы.

Планируемые результаты:

Личностные:

1. Овладение навыками эффективного общения.
2. снижение тревожности
3. повышение самооценки.

Предметные:

- 1.улучшение показателей познавательных процессов (память, мышление);
2. улучшение речевого развития.

Метапредметные:

1. развитие эмоциональной сферы (расширение знаний об эмоциях, понимание своего настроения и его причин, понимание состояния другого человека).

2. улучшение произвольности поведения (умение соблюдать правила, умение достичь цели).

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации программы - русский.

Форма обучения - очная.

ДООП реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Набор и формирование групп осуществляется с учетом психологических особенностей и неврологического статуса. Противопоказаний для зачисления в группу не имеется, но при формировании группы нужно учитывать, чтобы в группе было не более 1 гиперактивного ребенка. Статус ОВЗ у ребенка не является противопоказанием для включения его в состав в группы.

Занятия проходят один раз в неделю, продолжительность одного занятия составляет 45 минут. Программа рассчитана на 10 занятий.

Состав группы – не более 6 чел.

Можно использовать программу в качестве индивидуальной в тех случаях, когда ребенка трудно внедрить в коллектив, а навыки эффективного взаимодействия с людьми, не являющимися членами семьи, получать необходимо. Например, в ситуации работы с

ребенком с выраженными аутистическими особенностями или с ребенком с расторможенным поведением.

В процессе занятий предусмотрены следующие виды групповой работы: беседы, объяснение способов выполнения заданий, самостоятельное выполнение заданий, дидактические игры, игры с правилами.

Форма подведения итогов – наблюдение, опрос родителей (см. приложение).

Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения групповых занятий необходимо:

1. Помещение для групповых занятий со столами, стульями, свободной зоной для проведения игр по правилам.
2. Материалы для рисования: бумага А4 и листы ватмана, фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки.
3. Игрушки: мягкие модули, мяч, колокольчик.

Учебный план программы «Радость общения»

	Тема занятия	Кол-во часов	Формы контроля
1	Регулирование поведения в коллективе	2	Наблюдение
2	Развитие навыков эффективного общения	2	Игра
3	Коррекция эмоциональной сферы	2	Беседа
4	Повышение самооценки	2	Наблюдение
5	Снятие психического напряжения.	2	Наблюдение
6	Формирование навыков культурного общения	1	Тестирование
7	Развитие познавательных процессов	1	
8	Регулирование поведения в коллективе (продолжение)	1	Наблюдение
	Всего	13	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

программы «Радость общения»

<i>дата начала обучения по программе</i>	<i>дата окончания обучения по программе</i>	<i>всего учебных недель</i>	<i>количество учебных часов</i>	<i>режим занятий</i>
15.09.2023	08.12.2023	13	13	1 раз в неделю
19.01.2024	26.04.2024	13	13	1 раз в неделю

Рабочая программа курса

Цель: Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет), раскрытие их творческого, нравственного, интеллектуального потенциала.

Задачи:

1. Формирование навыков культурного поведения, корректного общения, привычки согласовывать свои личные интересы с интересами других.
2. Обучение приемам саморасслабления, снятия психического напряжения.
3. Развитие у детей навыков эффективного общения, адекватного понимания себя и других.
4. Развитие навыков самоконтроля своего эмоционального состояния в ходе общения и совместной деятельности, формирование терпимости к мнению собеседника.
5. Коррекция эмоциональной сферы - отреагирование страхов, внутренних конфликтов, агрессивных тенденций, снижение тревожности и чувства вины.
6. Совершенствование познавательных процессов - памяти, внимания, мышления. Развитие восприятия, воображения, речи, творческих способностей, мелкой и крупной моторики.
7. Создание у детей положительного отношения к сотрудничеству.
8. Помощь ребенку в формировании адекватной самооценки, укрепление веры в свои силы.

Календарно-тематическое планирование занятий психолога по программе «Радость общения»

	Тема занятия	Кол-во часов	
1	Регулирование поведения в коллективе	2	15.09.2023 22.09.2023
2	Развитие навыков эффективного общения	2	29.09.2023 06.10.2023
3	Коррекция эмоциональной сферы	2	13.10.2023 20.10.2023
4	Повышение самооценки	2	27.10.2023 03.11.2023
5	Снятие психического напряжения.	2	10.11.2023 17.11.2023
6	Формирование навыков культурного общения	1	24.11.2023
7	Развитие познавательных процессов	1	01.12.2023
8	Регулирование поведения в коллективе (продолжение)	1	08.12.2023
	Итого	13	

Содержание программы

Тема 1. Регулирование поведения в коллективе.

Знакомство. Принятие правил. Понятие о группе. Умение принимать и выполнять общие правила, умение договориться.

Тема 2. Развитие навыков эффективного общения

Визуализация понятия группы (построение корабля из ковриков, составление дерева из рук), развитие лучшего понимания себя и других (игра «зеркало», рисунок «Я-взрослый»), умение работать в группе (совместное рисование человека в два этапа, совместное конструирование).

Повторение правил общения. Введение понятия о безопасном соперничестве. Умение взаимодействовать в малых группах. Закрепление на практике на основе упражнений «зеркало», «интервью», «сражение подушками».

Тема 3. Коррекция эмоциональной сферы.

Беседа об известных детям эмоциях, чувствах, дети делятся своим опытом, приводят примеры. Упражнения направлены на развитие умения адекватно и открыто выражать свои эмоции (сочинение историй о выбранной игрушке).

Повторение известных эмоций, отреагирование злости (рисование, а затем в парах «истребление» рисунков до мелких кусочков), отреагирование страхов (рисование и последующее их поэтапное уничтожение).

Тема 4. Повышение самооценки

Для повышения самооценки проводятся упражнения, которые требуют определенного напряжения волевой сферы, «преодоления себя». Они подбираются индивидуально с учетом особенностей возможностей детей (жмурки, «слепые котята»), паровозик, дирижер оркестра).

Для повышения самооценки проводятся упражнения, которые дают возможность получить опыт лидерства (паровозик, дирижер оркестра, командующий салютом).

Тема 5. Снятие психического напряжения

Для снятия психического напряжения применяется подвижная игровая деятельность, психической разрядке. Игры в бумажные снежки, солдатики.

Для снятия психического напряжения в игровой форме проводится обучение приемам саморасслабления (напряжение-расслабление). Игры «черепашки», «молекулы».

Тема 6. Формирование навыков культурного общения.

Обсуждение и тренировка различных вариантов вербального и невербального приветствия и прощания, получение навыков умения попросить прощения и простить.

Тема 7. Развитие познавательных процессов

Совершенствование восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, мелкой моторики. Например: дорисуй фигуру, сложи разрезные картинки, найди отличия в рисунках, «вырежи» без ножниц.

Тема 8. Регулирование поведения в коллективе (продолжение)

Подведение итогов - беседа, рисование. Завершение группы – изготовление подарков друг другу, пожелания.

Оценочные и методические материалы:

Педагогические методы и технологии. При разработке и реализации программы использовались общепедагогические методы: словесные, наглядные, практические. А также психологические: наблюдение, эксперимент, тестирование.

Технологии, используемые в программе: здоровьесберегающая, игровая, педагогика сотрудничества.

Организация учебно-воспитательного процесса. Реализация программы предполагает личностно-ориентированный, индивидуальный подход педагога-психолога к каждому ученику, с учётом его трудностей, и создание ситуаций успеха, радости от преодоления трудностей, что способствует созданию и закреплению положительной учебной мотивации.

Входная диагностика проводится перед началом занятий в группе в форме педагогического наблюдения;

Текущий контроль осуществляется постоянно в форме 1) педагогического наблюдения и 2) выполнения практических заданий педагога;

Итоговый контроль происходит после окончания занятий по программе в форме 1) выполнения практических заданий педагога; 2) письменного опроса родителей.

Дидактические материалы:

1. альбом для индивидуального рисования,
2. листы ватмана для группового рисования,
3. разборные коврики,
4. листы с заготовками для дорисовывания,
5. кубики, Лего, конструкторы (**железная дорога**);
6. разрезные картинки,
7. мяч,
8. клей,
9. ножницы,
10. карандаши,
11. фломастеры,
12. пластилин,
13. картон.
14. газеты.
15. музыкальные инструменты (барабан, румба, маракасы, флейты),
16. куклы,
17. подушки,

18. планшеты для удобства рисования,
19. игровые модули,
20. маты.

Информационные источники:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
2. Федеральный Закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»;
3. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года/Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года/Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СПР 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»);
8. Грецкова С. А., Якушева Е. Л. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. Методические рекомендации. Издание 2-е, переработанное – СПб.: РИС ГБНОУ «СПб ГДТЮ», 2022;
9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации";
10. Копытин А.И., Корт Б. Техники телесно-ориентированной арт-терапии. М., 2011;
11. Лэндрет Г.Л. Искусство отношений. М., 1994;
12. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых, М., 2000;
13. Матузова Н.Н. Применение арт-терапевтических методов в групповой работе с дошкольниками. СПб, 2010;
14. Моница Г.Б. Игры на управление гневом, 2011;
15. www.igraemsa.ru
16. tillionline.ru

Система определения личностной результативности

Предметных умений:

1. наблюдение
2. Методики измерения объема памяти (зрительной – Л.А.Ясюкова), аудиальной – (А.Р.Лурия)

Метапредметных умений:

1. наблюдение
2. опрос родителей

Личностных результатов:

1. рисуночные тесты:
 - рисунок семьи;
 - рисунок человека.
2. цветовая методика Люшера.

Периодичность мониторинга усвоения учащимися программного материала:

1. Начальный контроль-диагностика – проводится перед началом занятий по программе с целью определения уровня возможностей учащихся
2. Итоговый контроль – диагностика – проводится в конце программного периода с целью определения динамики результатов обучения.

Анкета для родителей

Инструкция

Уважаемый родитель! Ваш ребенок закончил посещать группу «Радость общения». Давайте попробуем вместе оценить результаты занятий.

Перед Вами несколько утверждений, противоположных по смыслу. Сначала определите, какое утверждение из пары соответствует Вашим наблюдениям за ребенком. Затем определите степень выраженности этих признаков и отметьте одну из цифр с соответствующей стороны от «0» («1» - незначительные изменения, «2» - заметные изменения, «3» - ярко выраженные изменения). Если ни одно утверждение из пары не подходит для описания Ваших наблюдений, обведите «0».

- | | | |
|---|---------------|--|
| 1.Речевое развитие ребенка затормозилось | 3 2 1 0 1 2 3 | Словарный запас расширился, стал лучше формулировать мысли |
| 2.Ребенок продолжает испытывать трудности в общении со сверстниками | 3 2 1 0 1 2 3 | В общении с детьми мой ребенок стал активнее, свободнее |
| 3.Мой ребенок с трудом общается со взрослыми людьми | 3 2 1 0 1 2 3 | Стал свободнее в общении со взрослыми |
| 4.Ладить с ребенком стало труднее | 3 2 1 0 1 2 3 | С ребенком стало легче договориться |
| 5.На мой взгляд, занятия ребенку не нравились | 3 2 1 0 1 2 3 | На мой взгляд, занятия в группе ребенку нравились |
| 6.Мой ребенок по-прежнему не умеет управлять своим поведением | 3 2 1 0 1 2 3 | Ребенку стало легче справляться с излишней активностью |
| 7.Знания ребенка не претерпели изменений | 3 2 1 0 1 2 3 | В результате расширился кругозор ребенка, он приобрел новые знания |
| 8.Мой ребенок робок в общении, не верит в свои силы | 3 2 1 0 1 2 3 | Ребенок стал увереннее в своих силах |

Отметьте какие-либо важные для Вас изменения (позитивные или негативные), которые Вы связываете с занятиями _____

Из 10 занятий ребенок посетил _____ занятий.

Пропуски занятий были связаны с _____

Спасибо за сотрудничество!