

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 27.09.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга

_____ Ульянова И.А.

Приказ № 194/1 от 27.09.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗКУ»

Срок освоения программы: 2023-24 учебный год, 12 часов

Возраст: воспитанники 5-7 лет

**Ульянова
Ирина
Анатольевна
а**

Подписано
цифровой
подписью: Ульянова
Ирина Анатольевна
Дата: 2023.12.14
13:49:37 +03'00'

Санкт-Петербург
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие в сказку» имеет *социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность*, т.к. у детей дошкольного возраста часто встречается недоразвитие лексических средств языка, которое проявляется в неточном понимании значения малознакомых слов, смешении некоторых понятий, а это влияет в свою очередь на развитие связной речи в целом.

Часто дети неправильно объясняют пословицы и фразеологизмы, подбирают антонимы и синонимы. Также наблюдаются ошибки в образовании слов с помощью уменьшительно-ласкательных или увеличительных суффиксов, притяжательных и относительных прилагательных, приставочных глаголов. Недоразвитие грамматических навыков проявляется нарушениями согласования существительных с числительными и прилагательными, неправильным образованием множественного числа, неточным употреблением сложных предлогов. В монологической речи нарушается последовательность повествования, затрудняется выделение главного и второстепенного в сюжете, отмечается свертывание сообщения.

Адресатом программы являются воспитанники 5 - 7 лет, не имеющие выявленных нарушений речи или прошедшие обучение по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым в ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга.

Уровень освоения программы общекультурный.

Объем дополнительной общеразвивающей программы «Путешествие в сказку» - 12 часов.

Срок освоения программы: 2023-24 учебный год.

Цель программы: развитие грамматически правильной связной речи через знакомство детей со сказками.

задачи

Обучающие – развитие лексической системности, осознания морфологического состава слов, планирования связных высказываний и их языкового наполнения.

Развивающие – развитие познавательной деятельности, мотивации к совершенствованию речи.

Воспитательные – воспитание навыков речевой коммуникации.

Планируемые результаты:

Предметные – развитие долговременной и кратковременной зрительной, слуховой, тактильной, двигательной и эмоциональной памяти.

Метапредметные – расширение кругозора, совершенствование коммуникативных умений, развитие памяти.

Личностные – формирование всех компонентов памяти, как свойства личности.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы русский.

Форма обучения очная.

Особенности реализации программы: групповая.

Условия набора: на обучение по данной программе принимаются воспитанники 5-7 лет, не имеющие выявленных нарушений речи или прошедшие обучение по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым в ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга.

Количество учащихся в группе 3- 6 человек.

Формы организации занятий – групповые занятия.

Кадровое обеспечение - квалифицированный учитель-логопед.

Материально-техническое обеспечение: реализация программы осуществляется в оборудованном логопедическом кабинете, соответствующем нормам СанПиН.

**Учебный план по программе
«Путешествие в сказку»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Расширение, закрепление и активизация лексического запаса на материале сказочного сюжета	2	0	2	Деятельность детей
2.	Образование различных падежных форм существительных	2	0	2	Деятельность детей
3.	Подбор прилагательных и слов-антонимов	2	0	2	Деятельность детей
4.	Образование слов с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами	2	0	2	Деятельность детей
5.	Согласование существительного с числительным	1	0	1	Деятельность детей
6.	Составление простых распространенных предложений	1	0	1	Деятельность детей
7.	Составление короткого рассказа по опорным картинкам	2	0	2	Деятельность детей
8.	Итого:	12	0	12	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УТВЕРЖДЕН

Приказ № ____ от « ____ » ____ 2023г.

Директор ГБУ ЦППМСП

Невского района Санкт-Петербурга

И.А. Ульянова

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Путешествие в сказку»
на 2023-2024 учебный год

Педагог:

Иванова Татьяна Анатольевна,

учитель-логопед

Дата начала занятий	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Июнь 2024	Июль 2024	4-6	12	12	2-3 занятия в неделю по 0,5 или по 1 ак. часу

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №__ от _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № _____
от «___» _____ 2023г.
Директор ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
_____ И.А. Ульянова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗКУ»

Срок освоения программы: 2023-24 учебный год, 12 часов

Возраст: обучающиеся 1-х – 4-х классов

Разработчик:

Иванова Татьяна Анатольевна,

учитель-логопед

Задачи:

обучающие – развитие лексической системности, осознания морфологического состава слов, планирования связных высказываний и их языкового наполнения.

развивающие – развитие познавательной деятельности, мотивации к совершенствованию речи.

воспитательные – воспитание навыков речевой коммуникации.

Ожидаемые результаты:

Предметные – развитие долговременной и кратковременной зрительной, слуховой, тактильной, двигательной и эмоциональной памяти.

Метапредметные – расширение кругозора, совершенствование коммуникативных умений, развитие памяти.

Личностные – формирование всех компонентов памяти, как свойства личности.

Содержание образовательной программы

Раздел (тема)	Содержание:
Расширение, закрепление и активизация лексического запаса на материале сказочного сюжета	Расширение лексического запаса на материале сказки «Гадкий утёнок» Г.Х Андерсена (знакомство с сюжетом сказки). Закрепление и активизация лексического запаса на материале сказочного сюжета (признаки времён года, домашние и дикие птицы).
Образование различных падежных форм существительных	Образование различных падежных форм существительных. Утёнок - «Кто пришёл на птичий двор? Кого невзлюбили птицы? Кому досталось много насмешек? Кого не приняли птицы? Кем были недовольны птицы? О ком судачили птицы?» Образование различных падежных форм существительных. Кто главный герой сказки? Каких птиц увидел гадкий утёнок на птичьем дворе? Кого утёнок заметил в небе? Чему удивился утёнок в отражении пруда? Чем восхищались лебеди, увидев «подросшего» гадкого утёнка? О ком заботятся взрослые птицы? Подбор прилагательных. Притяжательные – утиный, гусиный, куриный, индюшиный, лебединый; качественные – добрый, неуверенный; относительные – птичий, летний, песчаный, серый, неуклюжий, изящный, деревянный, хлебные.
Подбор прилагательных и слов-антонимов	Подбор слов-антонимов (безобразный-прекрасный, злой-добрый, пушистый-гладкий, голодный-сытый, несчастный-счастливый, спуститься-подняться, кричать-молчать, горевать-радоваться, взволнованно-спокойно).
Образование слов с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами	Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (гнездо-гнездышко, перо-пёрышко, клюв-клювик, серенький, пушистенький, гладенький) Образование слов с увеличительными суффиксами (клювище, травища, ветрище).
Согласование существительного с числительным	Согласование существительного с числительным (4 яйца, 2 лапки, 3 утёнка).

Составление простых распространенных предложений	Составление простых распространенных предложений с опорой на наглядность. Замена слов в предложениях (подбор синонимов - «Скажи по-другому»). Дополнение предложений («На птичьем дворе было много птиц - ...»).
Составление короткого рассказа по опорным картинкам	Составление короткого рассказа по серии сюжетных картин. «Посмотри внимательно на картинки. Разложи по порядку. Рассказывай по картинке, начиная с первой». Составление рассказа по опорной картине по плану.

**Календарно-тематический план реализации программы
«Путешествие в сказку»**

№ п/п	Наименование тем занятий	Количество часов		Даты занятий	
		теория	практика	план	факт
1.	Расширение, закрепление и активизация лексического запаса на материале сказочного сюжета	0	2		
2.	Образование различных падежных форм существительных	0	2		
3.	Подбор прилагательных и слов-антонимов	0	2		
4.	Образование слов с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами	0	2		
5.	Согласование существительного с числительным	0	1		
6.	Составление простых распространенных предложений	0	1		
7.	Составление короткого рассказа по опорным картинкам	0	2		
8.	Итого	0	12		

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Продуктивный	4-6 нед.	12 час	Наличие спонтанной связной речи	Самостоятельное составление рассказа по сюжетной картине
Репродуктивный	4-6 нед.	12 час	Наличие связной речи, представленной короткими фразами, допускаются аграмматизмы	Составление рассказа по серии сюжетных картин после предварительной беседы.

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 N «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
2. Инструктивно-методическое письмо «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования». Письмо Комитета по образованию Правительства СПб от 11.07.2017 №03-28-3907/17-0-0.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р
4. Методические рекомендации. Об организации работы дошкольного и школьного логопедических пунктов / Н.Н. Яковлева, Т.А. Иванова, М.Г. Ивлева – СПб АППО, 2015.
5. Методические рекомендации: Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. ГЦРДОГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных». Авторы-составители: Бабич Е.Н., Власова А.В., Зиньковская В.И., Колганова А.И. – СПб, 2020
6. СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред. Л.В. Лопатиной. СПб., 2014.
8. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75
9. Типовые пакеты специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Составители Е.А. Афанасьева, И.И. Михайлова. – СПб АППО.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ресурсно-сопровождающее обеспечение программы

Демонстрационные материалы, раздаточный дидактический материал.