

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 27.09.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга

_____ Ульянова И.А.

Приказ № 194 от 27.09.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»**

Срок освоения программы: 2023-24 учебный год, 32 часа

Возраст: обучающиеся 1-х классов

Разработчик:

Атапина Виктория Владимировна,

учитель-логопед

Санкт-Петербург

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Профилактика нарушений письменной речи» имеет *социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность*, т.к. проблемы в овладении чтением и письмом оказывают существенное влияние на успешность школьного обучения, адаптацию ребенка к его условиям, включение в детский коллектив.

Адресатом программы являются обучающиеся 1-х классов общеобразовательной школы, у которых выявлен риск появления проблем в овладении письменной речью.

Актуальность программы обусловлена тем, что у значительной части детей наблюдается недостаточная сформированность предпосылок к овладению письменной речью. Такими предпосылками являются способности к осуществлению языкового анализа и синтеза, зрительному различению и запоминанию абстрактных изображений, рядообразованию, ориентировке в пространстве, развитие мелкой ручной моторики. В связи с тем, что устная и письменная речь тесно взаимосвязаны, уровень развития устной речи также влияет на овладение письмом и чтением. Наиболее значимыми факторами являются сформированность устной речи и способность к осуществлению операций языкового анализа и синтеза: умению выделять в словах звуки, определять их место по отношению к другим звукам, определять последовательность звуков в словах. Чтобы освоить грамотное чтение и письмо, ребенок должен осознавать различия в смыслах слов, отличающихся не только разным звуковым составом, но и разным морфемным составом, а именно, он должен понимать, как меняется значение слов при изменении значений корня, приставки, суффикса, окончания. Например, при успешном развитии речи в дошкольном возрасте ребенок чувствует сходство звучания и разницу смыслов слов *включи – включил – ключ – ключик* притом, что он не знаком с понятиями «корень, суффикс, приставка, окончание».

Отличительная особенность программы обусловлена тем, что в ее основе лежит реализация логопедической методики развития языкового анализа и синтеза в сочетании с развитием других предпосылок овладения чтением и письмом.

Уровень освоения программы общекультурный.

Объем дополнительной общеразвивающей программы «Профилактика нарушений письменной речи» - 32 часа.

Срок освоения программы: 2023-24 учебный год.

Цель программы: сформировать предпосылки усвоения письменной речи у детей, составляющих группу риска появления дисграфии и дислексии.

Обучающие задачи – формирование навыков фонематического анализа и синтеза речевого потока.

Развивающие задачи – развитие способности морфологического анализа слов, синтаксического анализа предложений; развитие способности слухового распознавания фонем, определения их количества и последовательности в словах; ориентировки на значение морфем при понимании значений слов.

Воспитательные задачи – воспитание уважения к родному языку, понимания его ценности и значимости грамотной речи.

Планируемые результаты:

Предметные – способность к осуществлению фонематического анализа и синтеза.

Метапредметные – развитие слухоречевого и зрительного внимания, навыков понимания речи

Личностные – развитие навыков самоконтроля.

Условия реализации программы

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы русский.

Форма обучения очная.

Особенности реализации программы: индивидуальная, групповая.

Условия набора: на обучение по данной программе принимаются обучающиеся 1-х классов общеобразовательной школы, получившие соответствующую рекомендацию ТПМПК.

Количество учащихся в группе - 4- 6 человек.

Формы организации занятий – групповые, индивидуальные занятия.

Кадровое обеспечение - квалифицированный учитель-логопед.

Материально-техническое обеспечение: реализация программы осуществляется в оборудованном логопедическом кабинете, соответствующем нормам СанПиН.

**Учебный план по программе
«Профилактика нарушений письменной речи»**

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|-----------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Словарный состав предложений | 2 | 0,5 | 1,5 | Работы учащихся |
| 2. | Гласные звуки и буквы. | 2 | 0,5 | 1,5 | Работы учащихся |
| 3. | Согласные звуки и буквы. | 2 | 0,5 | 1,5 | Работы учащихся |
| 4. | Слоговой анализ и синтез слов. | 4 | 0,5 | 3,5 | Работы учащихся |
| 5. | Фонематический анализ слогов. | 2 | 0,5 | 1,5 | Работы учащихся |
| 6. | Фонематический анализ слов, не включающих мягкие согласные | 2 | 0,5 | 1,5 | Работы учащихся |
| 7. | Фонематический анализ слов, включающих твердые и мягкие согласные | 3 | 0,5 | 2,5 | Тестирование |
| 8. | Позиционный фонематический анализ слов | 3 | 0,5 | 2,5 | Тестирование |
| 9. | Количественный и последовательный фонематический анализ слов | 3 | 0,5 | 2,5 | Тестирование |
| 10. | Фонематический анализ и синтез слов разной звукослоговой структуры | 2 | 0,5 | 15 | Работы учащихся |
| 11. | Предпосылки морфологического анализа | 3 | 0,5 | 2,5 | Работы учащихся |
| 12. | Предпосылки синтаксического анализа | 3 | 0,5 | 2,5 | Работы учащихся |
| 13. | Логопедическая диагностика. | 1 | 0 | 1 | Диктант |
| 14. | Итого: | 32 | 6 | 26 | |

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УТВЕРЖДЕН

Приказ № ____ от « ____ » ____ 2023г.

Директор ГБУ ЦППМСП

Невского района Санкт-Петербурга

И.А. Ульянова

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Профилактика нарушений письменной речи»
на 2023-2024 учебный год

Педагог:

Атапина Виктория Владимировна,

учитель-логопед

| Дата начала занятий | Дата окончания занятия | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| 04.09.2023 | 29.12.2023 | 16 | 32 | 32 | 2 занятия в неделю по 1 ак. часу |
| 10.01.2024 | 31.05.2024 | 16 | 32 | 32 | 2 занятия в неделю по 1 ак. часу |

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №__ от _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № _____

от « ____ » _____ 2023г.

Директор ГБУ ДО ЦППМСП

Невского района Санкт-Петербурга
_____ И.А. Ульянова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

Срок освоения программы: 2023-24 учебный год, 32 часа

Возраст: обучающиеся 1-х классов

Разработчик:

Атапина Виктория Владимировна,

учитель-логопед

Задачи:

обучающие – формирование навыков фонематического анализа и синтеза речевого потока.

развивающие – развитие способности морфологического анализа слов, синтаксического анализа предложений; развитие способности слухового распознавания фонем, определения их количества и последовательности в словах; ориентировки на значение морфем при понимании значений слов.

воспитательные – воспитание уважения к родному языку, понимания его ценности и значимости грамотной речи.

Ожидаемые результаты:

Предметные – способность к осуществлению фонематического анализа и синтеза.

Метапредметные – развитие слухоречевого и зрительного внимания, навыков понимания речи

Личностные – развитие навыков самоконтроля.

Содержание образовательной программы

| Раздел (тема) | Содержание: |
|---|---|
| Словарный состав предложений | Предложение. Выделение знаменательных слов в предложениях, практическое определение знаменательных слов как наименований предметов, действий, признаков. Выделение служебных слов в предложениях как слов, дополняющих значение знаменательных слов. |
| Гласные звуки и буквы. | Гласные звуки и буквы. Фонетическая характеристика гласных. |
| Согласные звуки и буквы. | Согласные звуки и буквы. Фонетическая характеристика согласных. Звуковой анализ слогов и слов, не включающих мягкие согласные. |
| Слоговой анализ и синтез слов. | Слоговой анализ слов. Составление слоговых схем слов. Слоговая трансформация (сосна – насос). Слоговой синтез. Выделение ударного слога. Сопоставление слов, отличающихся только ударением (замОк – зАмок), составление предложений с такими словами. |
| Фонематический анализ слогов. | Фонематический анализ слов, не включающих мягкие согласные. Составление схем слов. |
| Фонематический анализ слов, не включающих мягкие согласные | Фонематический анализ слов, в которых мягкие согласные обозначаются с помощью мягкого знака. Сравнительный анализ слов, отличающихся парными твердыми и мягкими согласными (хор – хорь, кон – конь, галка - галька). |
| Фонематический анализ слов, включающих твердые и мягкие согласные | Фонематический анализ слов, в которых мягкость согласных обозначается гласными 2-го ряда. Сопоставление слов типа «мишки – мышки». |
| Позиционный фонематический анализ слов | Позиционный фонематический анализ слов разной звукослоговой структуры. Определение места звука в слове. Распределение слов на группы в зависимости от наличия определенных фонем и их позиции в словах. |
| Количественный и последовательный фонематический анализ слов | Количественный и последовательный фонематический анализ и синтез слов разной звукослоговой структуры. Последовательное перечисление фонем, составляющих слово. Определение предыдущего и последующего звуков |

| | |
|--|---|
| | по отношению к заданному звуку слова. Изменение значений слов при изменении расположения звуков (кот – кто), при изменении количества звуков (лаз – глаз). Трансформация слов посредством перестановки и добавлений звуков (лов – вол – волк). |
| Фонематический анализ и синтез слов разной звукослоговой структуры | Закрепление навыков фонематического анализа и синтеза слов. Подбор слов к звуковым схемам. Расшифровка и составление ребусов. |
| Предпосылки морфологического анализа | Предпосылки морфологического анализа. Выделение корневой основы как сходства звучания и смысла части слова. Сопоставление однокоренных слов как родственных. Сопоставление неродственных слов, имеющих общие фонетические части (дачник – удача – сдача). Сопоставление неродственных слов-синонимов. Сравнение родственных слов с разными суффиксами. Сравнение родственных слов с разными префиксами. |
| Предпосылки синтаксического анализа | Предпосылки синтаксического анализа. Образование словосочетаний существительных с глаголами с учетом числа, рода, времени, вида глагола. Образование словосочетаний существительных с прилагательными с учетом числа, рода, падежа существительных. |
| Логопедическая диагностика. Диктант | Логопедическая диагностика. Общая оценка сформированности устной речи. Определение нарушений звукопроизношения. Определение сформированности предпосылок чтения и письма. Диктант. |

**Календарно-тематический план
«Профилактика нарушений письменной речи»**

| № п/п | Наименование тем занятий | Количество часов | | Даты занятий | |
|-------|--|------------------|----------|--------------|------|
| | | теория | практика | план | факт |
| 1. | Словарный состав предложений | 0,5 | 1,5 | | |
| 2. | Гласные звуки и буквы. | 0,5 | 1,5 | | |
| 3. | Согласные звуки и буквы. | 0,5 | 1,5 | | |
| 4. | Слоговой анализ и синтез слов. | 0,5 | 3,5 | | |
| 5. | Фонематический анализ слогов. | 0,5 | 1,5 | | |
| 6. | Фонематический анализ слов, не включающих мягкие согласные | 0,5 | 1,5 | | |
| 7. | Фонематический анализ слов, включающих твердые и мягкие согласные | 0,5 | 2,5 | | |
| 8. | Позиционный фонематический анализ слов | 0,5 | 2,5 | | |
| 9. | Количественный и последовательный фонематический анализ слов | 0,5 | 2,5 | | |
| 10. | Фонематический анализ и синтез слов разной звукослоговой структуры | 0,5 | 15 | | |
| 11. | Предпосылки морфологического анализа | 0,5 | 2,5 | | |
| 12. | Предпосылки синтаксического анализа | 0,5 | 2,5 | | |
| 13. | Логопедическая диагностика. Диктант | 0 | 1 | | |
| 14. | Итого: | 6 | 26 | | |

Требования к уровню освоения программы

| Уровень освоения программы | Показатели | | Целеполагание | Требования к результативности освоения программы |
|----------------------------|-----------------|------------------------------|--|--|
| | Срок реализации | Максимальный объем программы | | |
| Продуктивный | 4 мес. | 32 час | Формирование языкового анализа и синтеза | Осуществление языкового анализа и синтеза слов, включающих 4-6 фонем, без помощи взрослого. Различение смысла слов с опорой на значение морфем |
| Репродуктивный | 4 мес. | 32 час | Развитие языкового анализа и синтеза | Осуществление языкового анализа и синтеза слов, включающих 4-6 фонем, исправление ошибок с помощью взрослого. |

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 N «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
2. Инструктивно-методическое письмо «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования». Письмо Комитета по образованию Правительства СПб от 11.07.2017 №03-28-3907/17-0-0.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р
4. Методические рекомендации. Об организации работы дошкольного и школьного логопедических пунктов / Н.Н. Яковлева, Т.А. Иванова, М.Г. Ивлева – СПб., АППО, 2015.
5. Методические рекомендации: Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. ГЦР ДО ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных». Авторы-составители: Бабич Е.Н., Власова А.В., Зиньковская В.И., Колганова А.И. – СПб, 2020
6. СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 22.12.2015 №4/15.
8. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75

9. Типовые пакеты специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Составители Е.А. Афанасьева, И.И. Михайлова. – СПб АППО.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ресурсно-сопровождающее обеспечение программы

Речевая карта, демонстрационные материалы, раздаточный дидактический материал, школьные тетради.