

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 27.09.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга

_____ Ульянова И.А.

Приказ № 194/1 от 27.09.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Профилактика школьной дезадаптации
одаренных детей»**

Возраст учащихся	6-12 лет
Срок реализации программы	32 часа

**Ульянова
Ирина
Анатольевна
на**

Подписано
цифровой
подписью: Ульянова
Ирина Анатольевна
Дата: 2023.12.14
13:48:31 +03'00'

Разработчик:
Кондратьева Татьяна Владимировна
– педагог-психолог

Санкт-Петербург
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа «Профилактика школьной дезадаптации одаренных детей» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Актуальность данной программы обусловлена неподготовленностью учебных заведений в сфере диагностики одаренности и оснащённости психолого-педагогическим инструментарием для сопровождения и развития потенциала одаренных учеников. Как известно выделяют разные виды одаренности, и если академическую одаренность можно измерить тестами интеллекта и обнаружить за счёт системы оценивания, что в разной степени успешности осуществляется школьными педагогами, то выявление других типов одаренности среди детей представляется затруднительным в условиях массового обучения. Часто можно заметить трудности в эмоционально-волевой сфере детей, которые представляют собой некоторую исключительность, обладая незаурядными способностями. Также у большинства одаренных детей по данным исследований наблюдаются трудности в социально-коммуникативном плане, не смотря на высокую гибкость мышления и лидерские способности некоторых из них.

Программа обновлена с учётом следующих документов:

- «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» от 31 марта 2022г. №678-р.
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273)
- Федеральный Закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3)
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года/Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года/Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678- р
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СПР 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»)

- Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. Методические рекомендации.

-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации".

Отличительные особенности программы. В основном, программы помощи одаренным детям предполагают выявление, дальнейшее развитие и содействие социальной реализации их способностей. Данная программа нацелена на предупреждение либо компенсацию дисгармоничности развития ребёнка, прежде всего, в эмоционально-волевой и коммуникативной сфере на психическом, микро (семья) и макросоциальных (образовательное учреждение) уровнях, способствующих успешной школьной адаптации.

Адресат программы «Профилактика школьной дезадаптации одаренных детей».

Целевой группой являются одарённые и талантливые дети от 6 до 12 лет со специфической дисгармоничностью развития.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем ДОП – 32 часа

Срок освоения – 20 часа

Цель программы «Профилактика школьной дезадаптации одаренных детей».

Целью программы является создание психологических условий для успешной школьной адаптации одарённого ребёнка.

Задачи программы.

Образовательные:

- Использование средств дополнительного обучения одаренных детей, способствующих развитию самостоятельности мышления, творческих способностей, инициативности и научно-исследовательских навыков
- Психологическая поддержка одаренных детей

Коррекционно-развивающие

- развитие коммуникативных навыков, которые помогут ребенку устанавливать и сохранять дружеские отношения с окружающими.
- формирование адекватной самооценки, стремления к самопознанию, снятие тревожности в межличностной сфере.

- развитие эмоциональной сферы ребенка, умения понимать эмоциональные состояния и адекватно выражать свои эмоции и чувства.
- обучение навыкам группового сплочения (аргументация своей точки зрения, отстаивания своих интересов, навыки принятия группового решения, нахождения компромисса).

Воспитательные

- Формирование общечеловеческих ценностей, уважительного отношения к собственным границам и границам личности другого человека.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации программы – русский.

Форма обучения – очная

На занятия по программе зачисляются академически одарённые (актуально или потенциально) дети, испытывающие разного рода трудности в обучении в массовой школе по направлению школьного психолога или самостоятельно обратившись в центр. Занятия с детьми проходят индивидуально, в группе до 10 учащихся. Группы могут быть разновозрастные. На первом групповом занятии проводится входная диагностика. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 2 академических часа, в течение четырех месяцев. Психологическое консультирование родителей и педагогов, работа на гармонизацию родительских воспитательных установок проводится параллельно работе с детьми по необходимости. Предусматривается возможность краткосрочных курсов занятий – 1 или 2 темы. Поскольку эти дети часто находятся под постоянным социальным давлением, часто показано повторное обучение по программе. Форма подведения итогов – тестирование.

Материально-техническое обеспечение программы.

- Помещение для групповых занятий со столами, стульями, доской для мела или флипчартом, свободной зоной для проведения игр
- Принтер и бумага для распечатки тестовых бланков, бумага для рисования и записей
- Маркеры, карандаши, краски, другие художественные материалы
- Игрушки, мягкие модули, мяч

- В случае ухудшения эпидемиологической обстановки в стране, может понадобиться компьютер с камерой и установленными приложениями: zoom или discord для проведения занятий с использованием ДОТ.

Планируемые результаты.

В результате освоения программы учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Личностные:

- адекватно интерпретировать информацию о себе, получаемую в процессе общения со сверстниками;
- аргументировать свою точку зрения;
- прогнозировать ситуацию общения;
- предупреждать конфликтные ситуации;
- находить возможности для сотрудничества и принимать совместные решения;
- иметь высокую мотивацию к достижению успеха в учебной и проектной деятельности;
- уметь работать в команде.

Предметные:

- ознакомиться с основными понятиями психологии личности и психологии общения;
- усвоить психологические понятия “мысли”, “чувства”, “поведение” и приобрести навык рефлексии в отношении собственных мыслей, чувств и поступков;
- сформировать представление об эмоционально-волевой сфере человека.

Групповые занятия будут способствовать формированию адекватной самооценки, снижению тревожности, развитию эмоциональной сферы подростка.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН программы
«Профилактика школьной дезадаптации одаренных детей»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Знакомство, входная диагностика	1		1	Тестирование
2	Повышение общей коммуникативной компетентности.	8	2	6	Ролевая игра.
3	Понимание и принятие ролевых отношений.	8	2	6	Тестирование.
4	Развитие адекватной самооценки	7	1	6	Тестирование.
5	Развитие эмоционально-волевой сферы	8	2	6	Ролевая игра. Тестирование.
	Всего:	32	6	26	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК программы
«Профилактика школьной дезадаптации одаренных детей»

Дата начала обучения по программе.	Дата окончания обучения по программе.	Всего учебных недель.	Количество учебных часов.	Режим занятий.
18.09.2023	24.05.2024	32	32	1 раз в неделю

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

Цель: создание психологических условий для успешной школьной адаптации одарённого ребёнка.

Задачи:

- 1.Использование средств дополнительного обучения одаренных детей, способствующих развитию самостоятельности мышления, творческих способностей, инициативности и научно-исследовательских навыков
- 2.Психологическая поддержка одаренных детей
- 3.Развитие коммуникативных навыков, которые помогут ребенку устанавливать и сохранять дружеские отношения с окружающими.
- 4.Формирование адекватной самооценки, стремления к самопознанию, снятие тревожности в межличностной сфере.
- 5.Развитие эмоциональной сферы ребенка, умения понимать эмоциональные состояния и адекватно выражать свои эмоции и чувства.
- 6.Обучение навыкам группового сплочения (аргументация своей точки зрения, отстаивания своих интересов, навыки принятия группового решения, нахождения компромисса).
- 7.Формирование общечеловеческих ценностей, уважительного отношения к собственным границам и границам личности другого человека.

Содержание программы.

1.Входящая диагностика.

Теория: Знакомство, обсуждение содержания программы занятий.

Практика: прохождение методики Шкала самооценки Дембо-Рубинштейн, а также методики выявления копинг-стратегии Лазаруса.

2. Формирование основных навыков общения.

Теория: выстраивание актуального индивидуального стиля поведения в стереотипных ситуациях общения.

Практика: Тест Томаса-Килманна на поведение в конфликтной ситуации; «Ваш стиль поведения». Ролевые игры, круги общения по Бьюдженталю.

3.Работа на понимание и принятие ролевых отношений.

Теория: Формирование представлений о ролевой структуре личности, освоение палитры ролевых отношений.

Практика: тест «Кто Я?», ролевые игры, социальный атом.

4. Развитие адекватной самооценки ребенка

Теория: Исследование собственного «Я». Исследование и понимание «Я» другого человека.

Практика: прохождение рисуночный теста Соломина «жизненный путь», теста Додонова «Иерархия потребностей», методики «Дерево». Упражнение «Рассказ от лица партнера».

5. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.

Теория: Что такое эмоциональная устойчивость. Понятие копинг-стратегии. Выявление актуальных негативных эмоциональных состояний.

Практика: тест эмоционального интеллект Холла, тест Лазаруса на выявление копинг-стратегий; визуализация; арт-терапевтические упражнения; ТРИЗ; упражнения из веревочного тренинга.

Оценочные и методические материалы.

Оценка эффективности программы проводится на основании результатов, полученных входе входной и выходной диагностики.

Педагогические методы и технологии. При разработке и реализации программы использовались общепедагогические методы: словесные, наглядные, практические, интерактивные, а также психологические методы: наблюдение, беседа, психологическое консультирование, ролевые игры.

Технологии, используемые в программе: здоровье сберегающие, личностно-ориентированные, коммуникативные, коррекционно-развивающего обучения.

Организация учебно-воспитательного процесса: Реализация программы предполагает личностно-ориентированный, индивидуальный подход педагога-психолога к каждому ученику, с учетом его трудностей, и создание ситуаций успеха, радости от преодоления трудностей, что способствует созданию и закреплению положительной учебной мотивации.

Дидактические материалы: Меловая доска или флипчарт, маркеры, цветные карандаши, краски, бумага, мягкие модули, мяч, ручки, тестовые бланки по каждой из методик на каждого ребенка. В случае проведения занятий дистанционно необходим компьютер, оснащенный Интернет-соединением и камерой.

Используемая литература.

- 1) «Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. – М.: «Когито-Центр», 2007.
- 2) Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. – СПб.: Речь, 2006.
- 3) Психогимнастика в тренинге / Под редакцией Н.Ю.Хряцовой. – СПб.: «Речь», 2014.
- 4) Психологические тесты. В двух томах. Том 1 / Под редакцией А.А. Карелина. – Москва: «ВЛАДОС», 2002.
- 5) Тренинг развития жизненных целей. Программа психологического содействия социальной адаптации / Под редакцией Е.Г.Трошихиной. – СПб.: Речь, 2007.
- 6) Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: в 4-х томах. – М.: Генезис, 2003.
- 7) Фопель К. Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего. – Теревинф, 2016
- 8) Уайлд Д. Терапия гнева, тревоги и депрессии у детей и подростков. Когнитивно – бихевиоральный подход. – М.: МОДЭК, 2013
- 9) Корчуганова И.П. Психолого-педагогические аспекты работы с одарёнными детьми. Издательство: ЛОИРО. Переплет: мягкий; 2004г.
- 10) Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей: классические тексты [Текст]/ под. ред. А. М. Матюшкина, А. А. Матюшкина. — М.: Омега-Л, 2008.
- 11) [Электронный ресурс] URL: <https://www.lektorium.tv/genius> Онлайн-курс «Гениальность. Одаренность. Посредственность.» (Дата обращения: 07.09.2020)
- 12) «Исследования Одаренности в современной психологии». Курсовая работа./ Панькина Елена Александровна – РГПУ Им А.И. Герцена, СПб., 2009 г.
- 13) «Зарубежные исследования одаренности: социально: психологический аспект» Н.В. Мешкова/ Электронный журнал «Современная зарубежная психология» 2015. Том 4. № 1. С. 26—44 (Дата обращения: 07.09.2020) [Электронный ресурс] URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/911/911032eb3ba4e2f28186ac05b15d0a4d.pdf>
- 14) [Электронный ресурс] «Одаренность детей» URL: <https://sites.google.com/site/odaregina21/home> (дата обращения: 07.09.2020)

Система определения результативности.

На протяжении реализации программы осуществляется диагностический контроль: входящая диагностика, текущий контроль и итоговая диагностика.

1. *Повышение общей школьной успешности* – оценки, количество и характер замечаний в ОУ, анкетирование, тестирование (тест интеллекта Амтхауэра)

2. *Гармонизация воспитательных установок родителей* – тестирование (тест «Стиль родительского воспитания»).

3. *Снижение уровня дистресса учащихся в школе* – тестирование (методика копинг стратегий Лазаруса, тест оценки уровня тревоги).

4. *Общая гармонизация эмоционального развития и самооценки учащегося* – тестирование (методика Дембо-Рубинштейн, тест эмоционального интеллекта Холла).