

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического Совета  
ГБУ ЦППМСП  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 3 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 120 от 30.08.2024г.  
и.о. директора ГБУ ЦППМСП  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ В.Г. Иноземцева

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Профилактика школьной дезадаптации  
одаренных детей»**

<b>Возраст учащихся</b>	<b>6-12 лет</b>
<b>Срок реализации программы</b>	<b>32 часа</b>

**Разработчик:**  
**Кондратьева Татьяна Владимировна**  
– педагог-психолог

**Санкт-Петербург  
2024-2025 учебный год**

## Пояснительная записка

Программа «Профилактика школьной дезадаптации одаренных детей» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Актуальность данной программы обусловлена неподготовленностью учебных заведений в сфере диагностики одаренности и оснащённости психолого-педагогическим инструментарием для сопровождения и развития потенциала одаренных учеников. Как известно выделяют разные виды одаренности, и если академическую одаренность можно измерить тестами интеллекта и обнаружить за счёт системы оценивания, что в разной степени успешности осуществляется школьными педагогами, то выявление других типов одаренности среди детей представляется затруднительным в условиях массового обучения. Часто можно заметить трудности в эмоционально-волевой сфере детей, которые представляют собой некоторую исключительность, обладая незаурядными способностями. Также у большинства одаренных детей по данным исследований наблюдаются трудности в социально-коммуникативном плане, не смотря на высокую гибкость мышления и лидерские способности некоторых из них.

*Программа разработана с учётом следующих нормативно-правовых актов:*

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
  - Федеральный Закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»;
  - Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);
  - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года/Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
  - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года/Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СПР 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»);
  - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации";
  - Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. Методические рекомендации.
- Обновлена с учетом*
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024);
  - «Концепции развития дополнительного образования для детей до 2030 года» от 31.03.2022 № 678-р.

**Отличительные особенности программы.** В основном, программы помощи одаренным детям предполагают выявление, дальнейшее развитие и содействие

социальной реализации их способностей. Данная программа нацелена на предупреждение либо компенсацию дисгармоничности развития ребёнка, прежде всего, в эмоционально-волевой и коммуникативной сфере на психическом, микро (семья) и макросоциальных (образовательное учреждение) уровнях, способствующих успешной школьной адаптации.

Адресат программы «Профилактика школьной дезадаптации одаренных детей».

Целевой группой являются одарённые и талантливые дети от 6 до 12 лет со специфической дисгармоничностью развития.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем ДОП – 32 часа

Срок освоения – 20 часа

Цель программы «Профилактика школьной дезадаптации одаренных детей».

Целью программы является создание психологических условий для успешной школьной адаптации одарённого ребёнка.

Задачи программы.

Образовательные:

- Использование средств дополнительного обучения одаренных детей, способствующих развитию самостоятельности мышления, творческих способностей, инициативности и научно-исследовательских навыков
- Психологическая поддержка одаренных детей

Коррекционно-развивающие

- развитие коммуникативных навыков, которые помогут ребёнку устанавливать и сохранять дружеские отношения с окружающими.
- формирование адекватной самооценки, стремления к самопознанию, снятие тревожности в межличностной сфере.
- развитие эмоциональной сферы ребенка, умения понимать эмоциональные состояния и адекватно выразить свои эмоции и чувства.
- обучение навыкам группового сплочения (аргументация своей точки зрения, отстаивания своих интересов, навыки принятия группового решения, нахождения компромисса).

Воспитательные

- Формирование общечеловеческих ценностей, уважительного отношения к собственным границам и границам личности другого человека.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

**Язык реализации программы** – русский.

**Форма обучения** – очная

На занятия по программе зачисляются академически одарённые (актуально или потенциально) дети, испытывающие разного рода трудности в обучении в массовой школе по направлению школьного психолога или самостоятельно обратившись в центр. Занятия с детьми проходят индивидуально, в группе до 10 учащихся. Группы могут быть разновозрастные. На первом групповом занятии проводится входная диагностика. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 2 академических часа, в течение четырех месяцев. Психологическое консультирование родителей и педагогов, работа на гармонизацию родительских воспитательных установок проводится параллельно работе с детьми по необходимости. Предусматривается возможность краткосрочных курсов занятий – 1 или 2 темы. Поскольку эти дети часто находятся под постоянным социальным давлением, часто показано повторное обучение по программе. Форма подведения итогов – тестирование.

#### **Материально-техническое обеспечение программы.**

- Помещение для групповых занятий со столами, стульями, доской для мела или флипчартом, свободной зоной для проведения игр
- Принтер и бумага для распечатки тестовых бланков, бумага для рисования и записей
- Маркеры, карандаши, краски, другие художественные материалы
- Игрушки, мягкие модули, мяч
- В случае ухудшения эпидемиологической обстановки в стране, может понадобиться компьютер с камерой и установленными приложениями: zoom или discord для проведения занятий с использованием ДОТ.

#### **Планируемые результаты.**

В результате освоения программы учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

*Личностные:*

- адекватно интерпретировать информацию о себе, получаемую в процессе общения со сверстниками;
- аргументировать свою точку зрения;
- прогнозировать ситуацию общения;
- предупреждать конфликтные ситуации;
- находить возможности для сотрудничества и принимать совместные решения;
- иметь высокую мотивацию к достижению успеха в учебной и проектной деятельности;
- уметь работать в команде.

*Предметные:*

- ознакомиться с основными понятиями психологии личности и психологии общения;
- усвоить психологические понятия “мысли”, “чувства”, “поведение” и приобрести навык рефлексии в отношении собственных мыслей, чувств и поступков;
- сформировать представление об эмоционально-волевой сфере человека.

Групповые занятия будут способствовать формированию адекватной самооценки, снижению тревожности, развитию эмоциональной сферы подростка.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН программы**  
**«Профилактика школьной дезадаптации одаренных детей»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Знакомство, входная диагностика	1		1	Тестирование
2	Повышение общей коммуникативной компетентности.	8	2	6	Ролевая игра.
3	Понимание и принятие ролевых отношений.	8	2	6	Тестирование.
4	Развитие адекватной самооценки	7	1	6	Тестирование.
5	Развитие эмоционально-волевой сферы	8	2	6	Ролевая игра. Тестирование.
	Всего:	32	6	26	

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

дата начала обучения по программе	дата окончания обучения по программе	всего учебных недель	количество учебных часов	режим занятий
12.09.2024	23.05.2025	32	32	1 раз в неделю

**Содержание программы.**

**1.Входящая диагностика.**

*Теория:* Знакомство, обсуждение содержания программы занятий.

*Практика:* прохождение методики Шкала самооценки Дембо-Рубинштейн, а также методики выявления копинг-стратегии Лазаруса.

**2. Формирование основных навыков общения.**

*Теория:* выстраивание актуального индивидуального стиля поведения в стереотипных ситуациях общения.

*Практика:* Тест Томаса-Килманна на поведение в конфликтной ситуации; «Ваш стиль поведения». Ролевые игры, круги общения по Бьюдженталю.

**3.Работа на понимание и принятие ролевых отношений.**

*Теория:* Формирование представлений о ролевой структуре личности, освоение палитры ролевых отношений.

*Практика:* тест «Кто Я?», ролевые игры, социальный атом.

#### **4. Развитие адекватной самооценки ребенка**

*Теория:* Исследование собственного «Я». Исследование и понимание «Я» другого человека.

*Практика:* прохождение рисуночный теста Соломина «жизненный путь», теста Додонова «Иерархия потребностей», методики «Дерево». Упражнение «Рассказ от лица партнера»,

#### **5. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.**

*Теория:* Что такое эмоциональная устойчивость. Понятие копинг-стратегии. Выявление актуальных негативных эмоциональных состояний.

*Практика:* тест эмоционального интеллект Холла, тест Лазаруса на выявление копинг-стратегий; визуализация; арт-терапевтические упражнения; ТРИЗ; упражнения из веревочного тренинга.

### **Оценочные и методические материалы.**

Оценка эффективности программы проводится на основании результатов, полученных входе входной и выходной диагностики.

**Педагогические методы и технологии.** При разработке и реализации программы использовались общепедагогические методы: словесные, наглядные, практические, интерактивные, а также психологические методы: наблюдение, беседа, психологическое консультирование, ролевые игры.

**Технологии, используемые в программе:** здоровье сберегающие, личностно-ориентированные, коммуникативные, коррекционно-развивающего обучения.

**Организация учебно-воспитательного процесса:** Реализация программы предполагает личностно-ориентированный, индивидуальный подход педагога-психолога к каждому ученику, с учетом его трудностей, и создание ситуаций успеха, радости от преодоления трудностей, что способствует созданию и закреплению положительной учебной мотивации.

**Дидактические материалы:** Меловая доска или флипчарт, маркеры, цветные карандаши, краски, бумага, мягкие модули, мяч, ручки, тестовые бланки по каждой из методик на каждого ребенка. В случае проведения занятий дистанционно необходим компьютер, оснащенный Интернет-соединением и камерой.

### **Используемая литература.**

- 1) «Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. – М.: «Когито-Центр», 2007.
- 2) Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. – СПб.: Речь, 2006.
- 3) Психогимнастика в тренинге / Под редакцией Н.Ю.Хрящевой. – СПб.: «Речь», 2014.
- 4) Психологические тесты. В двух томах. Том 1 / Под редакцией А.А. Карелина. – Москва: «ВЛАДОС», 2002.
- 5) Тренинг развития жизненных целей. Программа психологического содействия социальной адаптации / Под редакцией Е.Г.Трошихиной. – СПб.: Речь, 2007.
- 6) Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: в 4-х томах. – М.: Генезис, 2003.
- 7) Фопель К. Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего. – Теревинф, 2016
- 8) Уайлд Д. Терапия гнева, тревоги и депрессии у детей и подростков. Когнитивно – бихевиоральный подход. – М.: МОДЭК, 2013
- 9) Корчуганова И.П. Психолого-педагогические аспекты работы с одарёнными детьми. Издательство: ЛОИРО. Переплет: мягкий; 2004г.
- 10) Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей: классические тексты [Текст]/ под. ред. А. М. Матюшкина, А. А. Матюшкина. — М.: Омега-Л, 2008.
- 11) [Электронный ресурс] URL: <https://www.lektorium.tv/genius> Онлайн-курс «Гениальность. Одаренность. Посредственность.»
- 12) «Исследования Одаренности в современной психологии». Курсовая работа./ Панькина Елена Александровна – РГПУ Им А.И. Герцена, СПб., 2009 г.
- 13) «Зарубежные исследования одаренности: социально: психологический аспект» Н.В. Мешкова/ Электронный журнал «Современная зарубежная психология» 2015. Том 4. № 1. С. 26—44 [Электронный ресурс]  
URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/911/911032eb3ba4e2f28186ac05b15d0a4d.pdf>
- 14) [Электронный ресурс] «Одаренность детей»  
URL: <https://sites.google.com/site/odaregina21/home>

### ***Система определения результативности.***

На протяжении реализации программы осуществляется диагностический контроль: входящая диагностика, текущий контроль и итоговая диагностика.

1. *Повышение общей школьной успешности* – оценки, количество и характер замечаний в ОУ, анкетирование, тестирование (тест интеллекта Амтхауэра)

2. *Гармонизация воспитательных установок родителей* – тестирование (тест «Стиль родительского воспитания»).

3. *Снижение уровня дистресса учащихся в школе* – тестирование (методика копинг стратегий Лазаруса, тест оценки уровня тревоги).

4. *Общая гармонизация эмоционального развития и самооценки учащегося* – тестирование (методика Дембо-Рубинштейн, тест эмоционального интеллекта Холла).