

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
ГБУ ЦППМСП  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 27.09.2023 № 4

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБУ ЦППМСП  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Ульянова И.А.

Приказ № 194/1 от 27.09.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ПРИНИМАЮ СЕБЯ И МИР»**

Срок освоения программы – 24 часа

Возраст обучающихся – 14-18 лет

**Ульянова  
Ирина  
Анатольевна  
а**

Подписано  
цифровой  
подписью: Ульянова  
Ирина Анатольевна  
Дата: 2023.12.14  
13:47:59 +03'00'

**Разработчик:  
Смирнова Елена Михайловна  
– педагог-психолог**

Санкт-Петербург  
2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «**Принимаю себя и мир**» имеет *социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность*. Программа обновлена с учетом «Концепции развития дополнительного образования для детей до 2030 года» от 31.03.2022 № 678-р.

### ***Адресат программы.***

Подростки от 14 до 18 лет (8-11 класс, I, II курсы колледжей или техникумов) со сложностями самооценивания, восприятия себя и окружающего мира, с высоким уровнем тревожности, сниженным эмоциональным фоном на этапе кризиса подросткового возраста.

### ***Актуальность программы.***

Настоящая программа разработана с учетом требований, сформулированных ФГОС среднего общего образования, предусматривающих развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению, формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Программа нацелена на поддержку подростков на этапе кризиса подросткового (переходного) возраста. Данный кризис является одним из наиболее сложных периодов для ребенка и сопровождается физиологическими, эмоциональными и социальными изменениями. Физиологические изменения включают в себя изменение гормонального фона, роста, внешности, эмоциональные – сложности с самооцениванием, принятием себя, социальные – осмысление половой принадлежности, близости к переходу во взрослую жизнь.

Для данного периода подросткам характерны непринятие себя, сниженный эмоциональный фон, агрессия, перепады настроения, равнодушие (в том числе демонстративное, конфликтность), а также дихотомическое мышление (восприятие мира в ригидной форме, полярные «черно-белые» представления о людях и жизни).

Не всем подросткам на данном этапе удается справиться с происходящими изменениями самостоятельно и с помощью родителей, и в таком случае целесообразна психологическая помощь, позволяющая адаптироваться к новым условиям и сформировать устойчивое отношение к себе и окружающему миру и способность к самоидентификации.

Представленная программа направлена на формирование адекватной самооценки, реалистичного восприятия себя и других, развитие навыков критичности и гибкости мышления, способствующих личностному росту и развитию.

Программа разработана с учётом следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273)

- Федеральный Закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»

- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3)

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года/Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года/Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СПР 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»)

- Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. Методические рекомендации.

Одной из приоритетных задач Концепции развития дополнительного образования обозначена формирование у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, интеллектуальным, духовным и физическим развитием человека, а также использование возможностей дополнительного образования для повышения образовательных результатов детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Данная программа призвана отчасти решать эти задачи.

-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации".

### ***Отличительная особенность программы.***

Программа может быть реализована как в групповом, так и в индивидуальном форматах. Групповой формат работы, подразумевающий обеспечение ведущими педагогами-психологами доверительных отношений и безопасную атмосферу в группе, позволяет обучающимся выразить свои переживания, увидеть их со стороны глазами других участников и специалистов, получить обратную связь и научиться пониманию своих чувств и потребностей, их принятию, гибкому отношению к себе и другим.

Индивидуальный формат работы подразумевает создание устойчивого контакта специалиста с подростком, глубинную проработку жизненных трудностей обучающегося на этапе подросткового кризиса, формирование новых знаний, ценностей и навыков у подростка, которые он сможет перенести в свою повседневную жизнь.

Программа способствует развитию эмоциональной сферы у подростков, появлению уверенности в себе, пониманию себя и других.

**Уровень освоения программы** – общекультурный.

**Объем ДОП** – 24 часа.

**Срок освоения** – 24 часа.

**Цель:** формирование адекватной самооценки и гибкого восприятия окружающего мира у подростков.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- Информирование подростков в области психологических знаний об эмоциональных и волевых процессах.
- Знакомство подростков с многообразием проявления эмоций у человека и их значением в жизни человека.

*Коррекционно-развивающие:*

- Формирование у подростков стремления к самопознанию и самоисследованию.
- Обучение влиянию на восприятие и оценки себя, других людей и окружающей среды.
- Развитие эмоционального интеллекта подростка, навыков понимания собственных эмоциональных состояний и состояний других людей.
- Развитие умения адекватно выражать свои эмоции и чувства.
- Получение навыков анализа и оценки своего эмоционального состояния, а также влияния на него.
- Обучение техникам релаксации.
- Развитие гибкости мышления, способности выявлять свои убеждения, отслеживать свои мысли и влиять на них.
- Обучение осмыслению своих желаний и потребностей.
- Выработка навыков получения и оказания психологической поддержки.

*Воспитательные:*

- Воспитание целостной личности подростка.
- Воспитание гибкого восприятия других людей и окружающего мира.

**Планируемые результаты.**

*Личностные:*

- Самопознание, самоисследование, саморефлексия.
- Понимание собственных эмоций и эмоций других людей.

- Управление своими мыслями и эмоциями, их адекватное выражение, контроль и релаксация.
- Гибкость восприятия себя и мира.
- Умение адекватно оценивать достоинства и недостатки в себе и других.
- Понимание своих желаний и потребностей.

*Предметные:*

- Осмысление общих психологических основ эмоциональной и волевой сфер, в частности таких понятий, как мысли, убеждения, эмоции, потребности.
- Использование навыков сотрудничества и поддержки других людей в жизни.

*Метапредметные:*

- Терпимость к недостаткам в себе и других.
- Повышение активности в общении.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

***Язык реализации программы*** – русский.

***Форма обучения*** – очная.

***Особенности реализации программы.***

Программа может быть реализована в каникулярное время. Занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительность группового занятия составляет 2 академических часа с перерывом 10 минут, по необходимости участников группы. При необходимости может проводиться индивидуальное психологическое сопровождение участников группового процесса и работа с семьями участников группы.

***Особенности организации образовательного процесса.***

Занятия проводятся в учебном классе, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам и требованиям техники безопасности.

В процессе проведения или по окончании работы группы при необходимости осуществляется индивидуальное и семейное консультирование обучающихся и их родителей (по запросам). Каждое занятие содержит:

- Вводную часть. Включает в себя приветствие, обсуждение (шеринг) для активизации внимания детей, создания группового рабочего настроения и дружественной среды. Во время вводной части дети получают возможность рассказать о себе, поделиться произошедшими с ними событиями, изменениями и тем, что их радует или беспокоит.
- Основную часть. Содержит повестку дня, теорию (мини-лекцию ведущих), обсуждение, эксперимент, игровые и психологические упражнения в зависимости от темы занятия и особенностей динамики и состава группы.
- Завершающую часть. Упражнения на двигательную активность для снятия физического и эмоционального напряжения, рефлексия занятия, обобщение полученных знаний и навыков, обратная связь участников.

***Условия набора в группу.***

Набор участников в группу производится по рекомендации педагога-психолога центра, наблюдающего ребенка. Перед запуском программы необходимо проведение диагностической встречи ведущим программы в формате индивидуальной или групповой консультации. С целью повышения эффективности работы и создания безопасной атмосферы в группе право окончательного решения о принятии ребенка в группу имеет специалист, проводящий групповые занятия.

Дополнительное зачисление обучающегося на программу возможно на этапе проведения первых 2 занятий программы, т.е. после 3 занятия дополнительное зачисление в группу не возможно.

***Условия формирования групп*** - разновозрастная группа.

***Количество обучающихся в группе*** - не более 9 человек при условии реализации программы одним ведущим специалистом. Оптимальное количество обучающихся в группе – 6-7 человек.

***Форма организации занятий*** – групповая, индивидуальная, аудиторная.

***Форма проведения занятий*** – учебное занятие, игра, творческая мастерская, мастер-класс, семинар.

***Форма организации деятельности обучающихся на занятии*** – фронтальная, групповая, индивидуальная.

***Кадровое обеспечение*** – программу может реализовывать клинический или медицинский психолог; психотерапевт; педагог-психолог, имеющий курсы повышения квалификации по групповой психотерапии, суицидологии, особенностям современных подростков.

***Материально-техническое обеспечение программы.***

- Кабинет со стульями;
- Флипчарт, бумага (или доска), маркеры;
- Листы бумаги, цветные карандаши для рисования;
- Ручки, простые карандаши;
- Индивидуальные планшеты с зажимом;
- Мягкий мяч, моток плотных ниток;
- Распечатанные схемы и изображения эмоций;
- Методика личностного дифференциала;
- Тест эмоционального интеллекта Холла;
- Тест самооценки личности Дембо-Рубинштейна;
- Опросник удовлетворенности (обратная связь).

**Учебный план программы «Принимаю себя и мир».**

№ п/п	Название раздела /темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	Знакомство	2	0,5	1,5	входное тестирование
<b>2</b>	Какой или какая я?	2	0,5	1,5	тестирование
<b>3</b>	Поддержка для себя и других	2	0,5	1,5	беседа
<b>4</b>	Мои эмоции	4	0,5	3,5	тестирование
<b>5</b>	Мысли и убеждения	4	0,5	3,5	беседа
<b>6</b>	Желания и потребности	4	0,5	3,5	беседа
<b>7</b>	Мои таланты	2	-	2	беседа
<b>8</b>	Мир вокруг	2	-	2	беседа
<b>9</b>	Завершение групповой работы	2	-	2	анкетирование, выходное тестирование
	<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УТВЕРЖДЕН  
Приказом № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.  
Директор ГБУ ЦППМСП  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ И.А. Ульянова

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
реализации дополнительной общеразвивающей программы**

**«Принимаю себя и мир»  
на 2023-2024 учебный год**

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_

<i>дата начала обучения по программе</i>	<i>дата окончания обучения по программе</i>	<i>всего учебных недель</i>	<i>количество учебных часов</i>	<i>режим занятий</i>
20.09.2023	12.12.2023	12	24	1 раз в неделю
24.01.2024	10.04.2024	12	24	1 раз в неделю



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБУ ЦППМСП

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Директор ГБУ ЦППМСП

Невского района Санкт-Петербурга  
И.А. Ульянова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«ПРИНИМАЮ СЕБЯ И МИР»**

**Год обучения 2023-2024**

**Разработчик:**  
**Смирнова Елена Михайловна**  
– педагог-психолог

2023-2024 учебный год

### ***Задачи по текущему году.***

#### *Обучающие:*

- Дать знания в области психологических знаний об эмоциональных и волевых процессах.
- Познакомить подростков с многообразием проявления эмоций у человека и их значением в жизни человека.

#### *Коррекционно-развивающие:*

- Сформировать у подростков стремления к самопознанию и самоисследованию.
- Обучить влиянию на восприятие и оценки себя, других людей и окружающей среды.
- Развить эмоциональный интеллект подростка, навыки понимания собственных эмоциональных состояний и состояний других людей.
- Развить умение адекватно выражать свои эмоции и чувства.
- Сформировать навыки анализа и оценки своего эмоционального состояния, а также влияния на него.
- Обучить техникам релаксации.
- Развить гибкость мышления, способность выявлять свои убеждения, отслеживать свои мысли и влиять на них.
- Обучить осмыслению своих желаний и потребностей.
- Выработать навыки получения и оказания психологической поддержки.

#### *Воспитательные:*

- Внести вклад в воспитание целостной личности подростка.
- Воспитать гибкое восприятие других людей и окружающего мира.

### ***Ожидаемые результаты по текущему году.***

#### *Личностные:*

- Самопознание, самоисследование, саморефлексия.
- Понимание собственных эмоций и эмоций других людей.
- Управление своими мыслями и эмоциями, их адекватное выражение, контроль и релаксация.
- Гибкость восприятия себя и мира.
- Умение адекватно оценивать достоинства и недостатки в себе и других.
- Понимание своих желаний и потребностей.

#### *Предметные:*

- Осмысление общих психологических основ эмоциональной и волевой сфер, в частности таких понятий, как мысли, убеждения, эмоции, потребности.
- Использование навыков сотрудничества и поддержки других людей в жизни.

#### *Метапредметные:*

- Терпимость к недостаткам в себе и других.
- Повышение активности в общении.

## *Содержание программы*

Каждое занятие содержит:

- Вводная часть. Включает в себя приветствие, обсуждение (шеринг) для активизации внимания детей, создания группового рабочего настроения и дружественной среды. Во время вводной части дети получают возможность рассказать о себе, поделиться произошедшими с ними событиями, изменениями и тем, что их радует или беспокоит.
- Основная часть. Содержит повестку дня, теорию (мини-лекцию ведущих), обсуждение, эксперимент, игровые и психологические упражнения в зависимости от темы занятия и особенностей динамики и состава группы.
- Завершающая часть. Упражнения на двигательную активность для снятия физического и эмоционального напряжения, рефлексия занятия, обобщение полученных знаний и навыков, обратная связь участников.

### **№ 1. Тема: «Знакомство»**

Цель: создание психологической безопасности в группе, установление контакта, снижение уровня тревожности.

Введение в групповую работу.

*Теория:* задачи, правила работы в группе, информирование о программе

*Практика:* знакомство участников. Возможные упражнения: «Назови свое имя», «Паутина», «Визитка».

Психодиагностическая методика: Личностный дифференциал.

### **№2. Тема: «Какой или какая я?»**

Цель: выявление текущей самооценки участников, развитие навыков самоанализа и гибкости восприятия себя, получение представления о себе от участников группы.

*Теория:* мини-лекция о самооценке.

*Практика:* обсуждение сильных и слабых сторон участников, возможные упражнения: «Здравствуй, я тебя помню», «Интервью», «Какой он», «Путаница».

Психодиагностическая методика: Тест самооценки личности Дембо-Рубинштейн.

### **№3. Тема: «Поддержка для себя и других»**

Цель: обучение участников просить у окружающих о поддержке и обратной связи, формирование навыка сотрудничать и оказывать эмоциональную поддержку другим людям.

*Теория:* мини-лекция об эмоциональной поддержке и способах обратной связи.

*Практика:* обсуждение, в чем выражается поддержка, как она может осуществляться, умеют ли участники просить о поддержке (эксперимент), возможные упражнения: «Комплимент», «Чье это мнение», «Твое лучшее качество», «Молекулы», «Обрыв», «Построй башню».

#### **№4. Тема: «Мои эмоции»**

Цель: знакомство детей с эмоциями, развитие умения адекватно выражать свои эмоции и чувства и понимать свои эмоциональные состояния и состояния других людей, получение навыков анализа, оценки и влияния на свое эмоционального состояние, обучение техникам релаксации.

*Теория:* мини-лекция об эмоциях.

*Практика:* мозговой штурм и составление списка эмоций, обсуждение, возможные упражнения: «Называем чувства», «Рисунок эмоции», «Определи эмоцию», «Передаем чувство», «Рукопожатие», «Подарок». Техники релаксации: «Прогулка по волшебному лесу», «Спокойное место».

Психодиагностическая методика: Тест эмоционального интеллекта Холла

#### **№5. Тема: «Мысли и убеждения»**

Цель: информирование детей о взаимосвязи их мыслей и убеждений с эмоциями, которые они испытывают, обучение отслеживать свои мысли и выявлять убеждения, вызывающие негативные эмоции.

*Теория:* мини-лекция о мыслях и убеждениях и их влиянии на эмоции человека.

*Практика:* работа с иррациональными убеждениями, возможные упражнения: «История из детства», «Зато», «Хорошо или плохо».

#### **№6. Тема: «Желания и потребности»**

Цель: формирование понятийных представлений о потребностях, обучение умению определять свои желания и потребности, оценивать и реализовывать их.

*Теория:* мини-лекция о потребностях человека (пирамида Маслоу).

*Практика:* обсуждение, какие мечты есть у участников группы, что им уже удалось осуществить, а что нет, возможные упражнения: «Волшебное зеркало», «Список желаний», «Джин», «Поменяйся местами».

#### **№7. Тема: «Мои таланты»**

Цель: постановка акцента на творческих способностях подростков, повышение их самооценки.

*Практика:* обсуждение увлечений участников группы, создание коллажа или комикса.

#### **№8. Тема: «Мир вокруг»**

Цель: формирование навыков адекватного восприятия других людей, их достоинств и недостатков, соотнесение их с восприятием себя.

*Практика:* обсуждение, каким участники видят мир вокруг, что их радует, что пугает, что хотелось бы изменить, определение мира и его составляющих. Возможные упражнения: «Расскажи историю», «Ассоциации», «Угадай эмоцию», «Вижу разницу», «Я тебя понимаю».

**№9. Тема: «Завершение групповой работы»**

Цель: рефлексия проведенных занятий, получение обратной связи участниками группы, подведение итогов.

*Практика:* рефлексия, анкетирование участников на предмет удовлетворенности проведенной работой, собой, наличия изменений.

Психодиагностическая методика: Личностный дифференциал.

***Календарно-тематический план по текущему году.***

№	Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
		теория	практика	план	факт
1	Знакомство.	0,5	1,5		
2	Какой или какая я?	0,5	1,5		
3	Поддержка для себя и других	0,5	1,5		
4	Мои эмоции	0,5	3,5		
5	Мысли и убеждения	0,5	3,5		
6	Желания и потребности	0,5	3,5		
7	Мои таланты	0	2		
8	Мир вокруг	0	2		
9	Завершение групповой работы	0	2		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>3</b>	<b>21</b>		

## Методические и оценочные материалы.

### **Методические материалы.**

**Педагогические методы и технологии:** при разработке программы использовались общепедагогические методы: словесные, наглядные, практические. А также психологические методы: тестирование, наблюдение, беседа, эксперимент.

**Технологии, используемые в программе:** личностно-ориентированные, коммуникативные, развивающие, когнитивно-поведенческие, арт-технологии.

**Организация учебно-воспитательного процесса:** методика проведения занятий предполагает создание условий для восприятия себя через формирование впечатлений о других участниках группы, получение обратной связи и поддержки от них, процесс реализации программы направлен на получение новых знаний и навыков для последующего использования подростками в реальной жизни, личностного развития, раскрытия творческого потенциала через оценку своих сильных сторон, развития чувствительности, уважения и толерантности к окружающим людям, миру.

### **Информационные источники.**

1. Все, что тебя касается. Том I, Навстречу себе. Фонд «Здоровье и развитие», 2010
2. Групповая психотерапия подростков. Кэррол С. СПб: Питер, 2012
3. Когнитивная терапия: полное руководство. Бек, Дж. С. М.: ООО «И.Д. Вильямс» 2006
4. Психология эмоций. Изард К. СПб: Питер, 2002
5. Психология и психотерапия семьи. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. СПб: Питер, 2008
6. Психотерапия семьи. Сатир В. СПб, Речь, 2000
7. Психология межличностных коммуникаций. Вацлавик П., Бивин Дж., Джексон Д. СПб: Речь, 2000
8. Терапия гнева, тревоги и депрессии у детей и подростков. Уайлд Д. Когнитивно – бихевиоральный подход. – М.: МОДЭК, 2013
9. Экзистенциальная психотерапия. Ялом И. Класс, Москва, 1999
10. Эмоциональный интеллект. Панкратова А.А. М.: Изд-во МГУ, 2008

### **Интернет-источники**

1. Энциклопедия психодиагностики [www.psylab.info](http://www.psylab.info)
2. Психологические тесты онлайн [www.psytests.org](http://www.psytests.org)
3. Ведущий образовательный интернет-проект в России Инфоурок [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru)
4. Всероссийский педагогический портал [www.методкабинет.рф](http://www.методкабинет.рф)

### **Оценочные материалы.**

В процессе проведения программы проводится анализ динамики групповой работы на основе наблюдения за изменениями состояния и коммуникации участников в группе,

обратной связи от них о себе и друг о друге, обратной связи о работе программы завершении группы, а также отзывов родителей о состоянии подростков дома и в ОУ.

Для тестирования используются надежные и валидные методики, указанные в обеспечении программы (личностный дифференциал, тест самооценки личности Дембо-Рубинштейн, тест эмоционального интеллекта Холла, а также могут быть использованы проективные графические методики, такие как «Автопортрет», «Дерево», «Несуществующее животное», «Я в прошлом, в настоящем и в будущем».и др).

Наблюдение проводится в течение всей программы, тестирование и анкетирование – согласно учебному плану программы.

По окончании программы по результатам наблюдения и тестирования при необходимости может осуществляться индивидуальное или семейное консультирование обучающихся.

**Анкета для участников в завершении программы**

Оцените групповую работу по 10-балльной шкале:

Информативность	Удовлетворенность своей работой	Приобретение новых навыков	Желание продолжать работу в группе
			Есть/нет