

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 27.09.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга

_____ Ульянова И.А.

Приказ № 194 от 27.09.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ПРЕОДОЛЕНИЕ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ
(3 УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)»**

Срок освоения программы: 2023-24 учебный год, 32 часа

Возраст: воспитанники 3-х – 7-х лет

Разработчик:

Трошина Елена Сергеевна,

учитель-логопед

Санкт-Петербург

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Преодоление общего недоразвития речи (3 уровень речевого развития)» имеет *социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность*, т.к. речь является ведущим средством общения и познавательного развития ребенка.

Адресатом программы являются воспитанники 3-х - 7-х лет с 3-м уровнем развития речи, при котором ребенок владеет развернутой фразовой речью. Импрессивная речь ребенка достаточная для понимания коротких монологов и текстов, соответствующих возрасту.

Актуальность программы обусловлена потребностью детей и их родителей в обеспечении квалифицированной коррекции общего недоразвития речи.

Отличительная особенность программы обусловлена тем, что в ее основе лежит реализация логопедической методики формирования речевых функций в совокупности с развитием познавательной деятельности

Экспрессивная речь фразовая, доступно воспроизведение заученных коротких рассказов и стихотворений. Грубых лексических ошибок не наблюдается, замены слов чаще связаны с проблемами словообразования. Фразы преимущественно имеют простую структуру. В сложноподчиненных предложениях часто встречаются синтаксические ошибки. Фонематическая система в целом сформирована, однако, у части детей может быть дефектное произношение артикуляторно сложных звуков. В монологической речи выражены проблемы планирования речевого высказывания: нарушения последовательности, наличие «смысловых скважин», свертывание сообщения, неоднократные повторения отдельных фрагментов.

Уровень освоения программы общекультурный.

Объем дополнительной общеразвивающей программы «Преодоление общего недоразвития речи (3 уровень речевого развития)» - 32 часа.

Срок освоения программы: 2023-24 учебный год.

Цель программы: развитие грамматически правильной связной речи.

Обучающие задачи – развитие лексической системности, осознания морфологического состава слов, планирования связных высказываний и их языкового наполнения.

Развивающие задачи – развитие познавательной деятельности; развитие мотивации к совершенствованию речи.

Воспитательные задачи – воспитание навыков речевой коммуникации.

Планируемые результаты:

Предметные – формирование основ связного высказывания.

Метапредметные – развитие понимания монологической речи

Личностные – развитие навыков речевой коммуникации.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы русский.

Форма обучения очная.

Особенности реализации программы: индивидуальная, групповая.

Условия набора: на обучение по данной программе принимаются воспитанники 3-х - 7-х лет, получившие соответствующую рекомендацию ТППК.

Количество учащихся в группе - 4- 6 человек.

Формы организации занятий – групповые, индивидуальные занятия.

Кадровое обеспечение - квалифицированный учитель-логопед.

Материально-техническое обеспечение: реализация программы осуществляется в оборудованном логопедическом кабинете, соответствующем нормам СанПиН.

**Учебный план по программе
«Преодоление общего недоразвития речи
(3 уровень речевого развития)»**

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Синтаксическая структура «подлежащее – сказуемое». Родственные слова. Слоговой анализ слов. | 4 | 0 | 4 | Игра |
| 2. | Синтаксическая структура «сказуемое – дополнение». Суффиксальное словообразование. Выделение гласных звуков. | 4 | 0 | 4 | Игра |
| 3. | Дополнение предложений определениями. Сочетание прилагательных с существительными. Суффиксальное словообразование. Слоговой анализ. | 4 | 0 | 4 | Игра |
| 4. | Составление распространенных предложений. Префиксальное словообразование. Позиционный звуковой анализ слов. | 5 | 0 | 5 | Игра |
| 5. | Составление рассказов по сериям сюжетных картин. Суффиксально-префиксальное словообразование. Фонематический анализ слов. | 4 | 0 | 4 | Игра |
| 6. | Планирование и составление рассказа по сюжетной картине. Дополнение сюжетов. Закрепление навыков словообразования и фонематического анализа. | 4 | 0 | 4 | Игра |
| 7. | Планирование и составление описательных рассказов. Закрепление навыков словообразования и фонематического анализа. | 6 | 0 | 6 | Игра |
| 8. | Логопедическая диагностика | 1 | 0 | 1 | Результаты диагностики |

| | | | | | |
|----|--------|----|---|----|--|
| 9. | Итого: | 32 | 0 | 32 | |
|----|--------|----|---|----|--|

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УТВЕРЖДЕН

Приказ № _____ от « ____ » ____ 2023г.

Директор ГБУ ЦППМСП

Невского района Санкт-Петербурга

_____ И.А. Ульянова

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы

***«Преодоление общего недоразвития речи
(3 уровень речевого развития)»
на 2023-2024 учебный год***

Педагог:

Трошина Елена Сергеевна,

учитель-логопед

| Дата начала занятий | Дата окончания занятия | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| 04.09.2023 | 29.12.2023 | 16 | 32 | 32 | 2 занятия в неделю по 1 ак. часу |
| 10.01.2024 | 31.05.2024 | 16 | 32 | 32 | 2 занятия в неделю по 1 ак. часу |

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №__ от _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № _____
от «___» _____ 2023г.
Директор ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
_____ И.А. Ульянова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

***«ПРЕОДОЛЕНИЕ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ
(3 УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)»***

Срок освоения программы: 2023-24 учебный год, 32 часа

Возраст: воспитанники 3-х – 7-х лет

Разработчик:

Трошина Елена Сергеевна,

учитель-логопед

Задачи:

обучающие – развитие лексической системности, осознания морфологического состава слов, планирования связных высказываний и их языкового наполнения.

развивающие – развитие познавательной деятельности; развитие мотивации к совершенствованию речи.

воспитательные – воспитание навыков речевой коммуникации.

Ожидаемые результаты:

Предметные – формирование основ связного высказывания.

Метапредметные – развитие понимания монологической речи

Личностные – развитие навыков речевой коммуникации.

Содержание образовательной программы

| Раздел (тема) | Содержание: |
|---|---|
| Синтаксическая структура «подлежащее – сказуемое». Родственные слова. Слоговой анализ слов. | Развитие связной речи проводится на лексическом материале, который подбирается с учетом возраста ребенка и общеобразовательной программы, соответствующей возрасту и/или уровню психического развития ребенка. Выделение в нераспространенных предложениях главных слов (о ком говорится? что делает?). Родственные связи глаголов и существительных (учитель – учит; друг – дружит). Выделение подлежащих и сказуемых (без употребления терминов) в предложениях разной степени распространенности. Этимологический анализ (почему этот предмет называется «сахарница»?) Деление слов на слоги. |
| Синтаксическая структура «сказуемое – дополнение». Суффиксальное словообразование. Выделение гласных звуков. | Дополнение предложений существительным (Учитель учит кого? Покупатель купил что?) Смысловые связи родственных слов (найти родственников среди слов: берег, бережет, береги, бережок). Подбор существительных к глаголам и наоборот. Выстраивание из наборов слов цепочек «существительное – глагол – существительное»). Выделение гласных звуков. |
| Дополнение предложений определениями. Сочетание прилагательных с существительными. Суффиксальное словообразование. Слоговой анализ. | Дополнение предложений определениями (Какая птица сидит на ветке? Птица сидит на какой ветке?). Образование прилагательных от существительных (малиновый), от глаголов (идуший), наречий (далекий). Подбор прилагательных к существительным и наоборот. Исправление словосочетаний, составленных из родственных существительных и прилагательных (масло масляное – масло сливочное). Слоговой анализ слов с опорой на гласные. |
| Составление распространенных предложений. Префиксальное словообразование. Позиционный звуковой анализ слов. | Составление предложений из существительных, глаголов, прилагательных. Добавление слов к заданному словарному набору для более точной передачи смысла (с опорой на картинки и без опоры на картинки). Префиксальное словообразование. Позиционный звуковой анализ слов. |
| Составление рассказов по сериям сюжетных картин. Суффиксально-префиксальное | Раскладывание сюжетных картин по порядку. Составление рассказов. Подбор названия рассказа. Изменение окончания рассказа. Дополнение рассказа. |

| | |
|--|---|
| словообразование. Фонематический анализ слов. | Суффиксально-префиксальное словообразование. Последовательный и количественный фонематический анализ слов. |
| Планирование и составление рассказа по сюжетной картине. Дополнение сюжетов. Закрепление навыков словообразования и фонематического анализа. | Планирование рассказа по сюжетной картине. Кодирование плана с помощью символов. Рассказывание по плану. Дополнение сюжета рассказа (Что могло произойти потом? Что было до того события, которое изображено на картинке?). Фонематический анализ слов. |
| Планирование и составление описательных рассказов. Закрепление навыков словообразования и фонематического анализа. | Планирование описательных рассказов. Составление алгоритмов и рассказов-описаний по алгоритму. Описание предметов, предметных изображений, пейзажных картин, времен года. Закрепление навыков словообразования и фонематического анализа. |
| Логопедическая диагностика | Оценка сформированности импрессивной и экспрессивной речи. |

**Календарно-тематический план
«Преодоление общего недоразвития речи
(3 уровень речевого развития)»**

| № п/п | Наименование тем занятий | Количество часов | | Даты занятий | |
|-------|--|------------------|----------|--------------|------|
| | | теория | практика | план | факт |
| 1. | Синтаксическая структура «подлежащее – сказуемое». Родственные слова. Слоговой анализ слов. | 0 | 4 | | |
| 2. | Синтаксическая структура «сказуемое – дополнение». Суффиксальное словообразование. Выделение гласных звуков. | 0 | 4 | | |
| 3. | Дополнение предложений определениями. Сочетание прилагательных с существительными. Суффиксальное словообразование. Слоговой анализ. | 0 | 4 | | |
| 4. | Составление распространенных предложений. Префиксальное словообразование. Позиционный звуковой анализ слов. | 0 | 5 | | |
| 5. | Составление рассказов по сериям сюжетных картин. Суффиксально-префиксальное словообразование. Фонематический анализ слов. | 0 | 4 | | |
| 6. | Планирование и составление рассказа по сюжетной картине. Дополнение сюжетов. Закрепление навыков словообразования и фонематического анализа. | 0 | 4 | | |
| 7. | Планирование и составление описательных рассказов. Закрепление навыков | 0 | 6 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|----|--|--|
| | словообразования и фонематического анализа. | | | | |
| 8. | Логопедическая диагностика | 0 | 1 | | |
| 9. | Итого: | 0 | 32 | | |

Требования к уровню освоения программы

| Уровень освоения программы | Показатели | | Целеполагание | Требования к результативности освоения программы |
|----------------------------|-----------------|------------------------------|--|---|
| | Срок реализации | Максимальный объем программы | | |
| Продуктивный | 4 мес. | 32 час | Наличие спонтанной связной речи | Самостоятельное составление рассказа по сюжетной картине |
| Репродуктивный | 4 мес. | 32 час | Наличие связной речи, представленной короткими фразами, допускаются аграмматизмы | Составление рассказа по серии сюжетных картин после предварительной беседы. |

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 N «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
2. Инструктивно-методическое письмо «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования». Письмо Комитета по образованию Правительства СПб от 11.07.2017 №03-28-3907/17-0-0.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р
4. Методические рекомендации. Об организации работы дошкольного и школьного логопедических пунктов / Н.Н. Яковлева, Т.А. Иванова, М.Г. Ивлева – СПб., АППО, 2015.
5. Методические рекомендации: Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. ГЦР ДО ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных». Авторы-составители: Бабич Е.Н., Власова А.В., Зиньковская В.И., Колганова А.И. – СПб, 2020
6. СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред. Л.В. Лопатиной. СПб., 2014.
8. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75
9. Типовые пакеты специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Составители Е.А. Афанасьева, И.И. Михайлова. – СПб АППО.

10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ресурсно-сопровожающее обеспечение программы

Речевая карта, логопедические альбомы, демонстрационные материалы, раздаточный дидактический материал, школьные тетради.