

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 27.09.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга

_____ Ульянова И.А.

Приказ № 194 от 27.09.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ПРЕОДОЛЕНИЕ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ
(2 - 3 УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)»**

Срок освоения программы: 2023-24 учебный год, 32 часа

Возраст: воспитанники 3-х – 7-х лет

Разработчик:

Трошина Елена Сергеевна,

учитель-логопед

Санкт-Петербург

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Преодоление общего недоразвития речи (2-3 уровень речевого развития)» имеет *социально-педагогическую ((социально-гуманитарную) направленность*, т.к. речь является ведущим средством общения и познавательного развития ребенка.

Адресатом программы являются воспитанники 3-х – 7-х лет с 2-3-м уровнем развития речи, при котором ребенок владеет фразовой речью. Импрессивная речь ребенка достаточная в пределах обихода, однако, возможность понимания развернутых высказываний ограничена. Экспрессивная речь фразовая, словарь бедный, наблюдаются ошибки словообразования и словоизменения. Фонематическая система недостаточно сформирована. В речи наблюдаются множественные замены, пропуски, перестановки звуков и слогов.

Актуальность программы обусловлена потребностью детей и их родителей в обеспечении квалифицированной коррекции общего недоразвития речи.

Отличительная особенность программы обусловлена тем, что в ее основе лежит реализация логопедической методики формирования первичных речевых функций в совокупности с развитием познавательной деятельности

Уровень освоения программы общекультурный.

Объем дополнительной общеразвивающей программы «Преодоление общего недоразвития речи (2-3 уровень речевого развития)» - 32 часа.

Срок освоения программы: 2023-24 учебный год.

Цель программы: развитие грамматически правильной фразовой и связной речи.

Обучающие задачи – развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической систем языка, планирования и языкового наполнения связной речи

Развивающие задачи – развитие познавательной деятельности; развитие мотивации к совершенствованию речи.

Воспитательные задачи – воспитание навыков речевой коммуникации.

Планируемые результаты:

Предметные – развитие фразовой речи и формирование основ связного высказывания.

Метапредметные – развитие слухоречевого внимания

Личностные – развитие навыков речевой коммуникации.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы русский.

Форма обучения очная.

Особенности реализации программы: индивидуальная, групповая.

Условия набора: на обучение по данной программе принимаются воспитанники 3-х - 7-х лет, получившие соответствующую рекомендацию ТППК.

Количество учащихся в группе до 3 человек.

Формы организации занятий – групповые, индивидуальные занятия.

Кадровое обеспечение - квалифицированный учитель-логопед.

Материально-техническое обеспечение: реализация программы осуществляется в оборудованном логопедическом кабинете, соответствующем нормам СанПиН.

**Учебный план по программе
«Преодоление общего недоразвития речи
(2 - 3 уровень речевого развития)»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Расширение словаря слов-обобщений. Словоизменение существительных и глаголов с учетом числа. Совершенствование произношения слов простой слоговой структуры.	3	0	3	Игра
2.	Расширение глагольного словаря. Префиксальное словообразование глаголов. Произношение слов со стечением согласных.	3	0	3	Игра
3.	Обогащение словаря прилагательных. Суффиксальное словообразование прилагательных. Фонематический анализ слов простой звукослоговой структуры.	3	0	3	Игра
4.	Употребление количественных и порядковых числительных. Словоизменение по падежам. Фонематический анализ слов сложной звукослоговой структуры.	6	0	6	Игра
5.	Обогащение словаря притяжательными прилагательными. Словообразование прилагательных. Слоговой синтез слов.	4	0	4	Игра
6.	Подбор антонимов. Составление развернутых предложений. Фонематический синтез слов.	4	0	4	Игра
7.	Подбор синонимов. Составление пересказов с опорой на серию сюжетных картин. Анализ словарного состава предложений.	4	0	4	Игра
8.	Суффиксальное словообразование существительных. Составление рассказов с опорой на серию сюжетных картин. Фонематический анализ предложений.	4	0	4	Игра
9.	Логопедическая диагностика	1	0	1	Результаты диагностики
10.	Итого:	32	0	32	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УТВЕРЖДЕН

Приказ № ____ от « ____ » ____ 2023г.

Директор ГБУ ЦППМСП

Невского района Санкт-Петербурга

И.А. Ульянова

***КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы***

***«Преодоление общего недоразвития речи
(2 - 3 уровень речевого развития)»
на 2023-2024 учебный год***

Педагог:

Трошина Елена Сергеевна,

учитель-логопед

Дата начала занятий	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
04.09.2023	29.12.2023	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу
10.01.2024	31.05.2024	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №__ от _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № _____
от «___» _____ 2023г.
Директор ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
_____ И.А. Ульянова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

***«ПРЕОДОЛЕНИЕ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ
(2 - 3 УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)»***

Срок освоения программы: 2023-24 учебный год, 32 часа

Возраст: воспитанники 3-х – 7-х лет

Разработчик:

Трошина Елена Сергеевна,

учитель-логопед

Задачи:

обучающие – развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической систем языка, планирования и языкового наполнения связной речи

развивающие – развитие познавательной деятельности; развитие мотивации к совершенствованию речи.

воспитательные – воспитание навыков речевой коммуникации.

Планируемые результаты:

Предметные – развитие фразовой речи и формирование основ связного высказывания.

Метапредметные – развитие слухоречевого внимания

Личностные – развитие навыков речевой коммуникации.

Содержание образовательной программы

Раздел (тема)	Содержание:
Расширение словаря слов-обобщений. Словоизменение существительных и глаголов с учетом числа. Совершенствование произношения простой слоговой структуры слов.	Развитие грамматической и фонетико-фонематической систем языка проводится на лексическом материале, который подбирается с учетом возраста ребенка и общеобразовательной программы, соответствующей возрасту и/или уровню психического развития ребенка. Расширение словаря слов-обобщений. Группировка предметов и изображений с употреблением слов, обозначающих родовые и видовые обобщения. Словоизменение существительных и глаголов с учетом числа. Совершенствование навыков образовывать множественное число существительных, словосочетания существительных с глаголами в единственном и множественном числе настоящего времени и прошедшего времени с учетом рода существительного. Совершенствование произношения простой слоговой структуры слов. Четкое произношение слов, состоящих из открытых слогов, из открытого и закрытого слога.
Расширение глагольного словаря. Префиксальное словообразование глаголов. Произношение слов со стечением согласных.	Расширение глагольного словаря. Глаголы, обозначающие перемещение, бытовые действия, трудовые действия. Префиксальное словообразование глаголов. Трансформация словосочетаний в глагол с приставкой (будет плыть – поплывет), договаривание фраз (вода в реке течет, и вчера она – текла). Произношение слов со стечением согласных. Четкое произношение слов, состоящих из закрытого и открытого слога (игра), двух закрытых слогов (зонтик).
Обогащение словаря прилагательных. Суффиксальное словообразование прилагательных. Фонематический анализ слов простой звукослоговой структуры.	Обогащение словаря прилагательных. Относительные прилагательные, образованные от существительных (сливочный, сливовый). Подбор определений к предмету. Суффиксальное словообразование прилагательных (старый – старенький, большой – большущий). Фонематический анализ слов простой звукослоговой структуры.
Употребление количественных и порядковых числительных.	Употребление количественных и порядковых числительных. Образование словосочетаний числительных с существительными.

Словоизменение по падежам. Фонематический анализ слов сложной звукослоговой структуры.	Словоизменение по падежам. Фонематический анализ слов сложной звукослоговой структуры.
Обогащение словаря притяжательными прилагательными. Словообразование прилагательных. Слоговой синтез слов.	Обогащение словаря притяжательными прилагательными. Словообразование прилагательных. Слоговой синтез слов.
Подбор антонимов. Составление развернутых предложений. Фонематический синтез слов.	Подбор антонимов. Составление развернутых предложений. Фонематический синтез слов.
Подбор синонимов. Составление пересказов с опорой на серию сюжетных картин. Анализ словарного состава предложений.	Подбор синонимов. Составление пересказов с опорой на серию сюжетных картин. Анализ словарного состава предложений.
Суффиксальное словообразование существительных. Составление рассказов с опорой на серию сюжетных картин. Фонематический анализ предложений.	Суффиксальное словообразование существительных. Составление рассказов с опорой на серию сюжетных картин. Фонематический анализ предложений.
Логопедическая диагностика	Оценка сформированности импрессивной и экспрессивной речи.

**Календарно-тематический план реализации программы
«Преодоление общего недоразвития речи
(2 - 3 уровень речевого развития)»**

№ п/п	Наименование тем занятий	Количество часов		Даты занятий	
		теория	практика	план	факт
1.	Расширение словаря слов-обобщений. Словоизменение существительных и глаголов с учетом числа. Совершенствование произношения простой слоговой структуры слов.	0	3		
2.	Расширение глагольного словаря. Префиксальное словообразование глаголов. Произношение слов со стечением согласных.	0	3		
3.	Обогащение словаря прилагательных. Суффиксальное словообразование прилагательных. Фонематический анализ слов простой звукослоговой структуры.	0	3		

4.	Употребление количественных и порядковых числительных. Словоизменение по падежам. Фонематический анализ слов сложной звукослоговой структуры.	0	6		
5.	Обогащение словаря притяжательными прилагательными. Словообразование прилагательных. Слоговой синтез слов.	0	4		
6.	Подбор антонимов. Составление развернутых предложений. Фонематический синтез слов.	0	4		
7.	Подбор синонимов. Составление пересказов с опорой на серию сюжетных картин. Анализ словарного состава предложений.	0	4		
8.	Суффиксальное словообразование существительных. Составление рассказов с опорой на серию сюжетных картин. Фонематический анализ предложений.	0	4		
9.	Логопедическая диагностика	0	1		
10.	Итого:	0	32		

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Продуктивный	4 мес.	32 час	Наличие спонтанной связной речи	Самостоятельное составление рассказа по серии сюжетных картин
Репродуктивный	4 мес.	32 час	Наличие связной речи, представленной короткими фразами, допускаются аграмматизмы	Составление рассказа по серии сюжетных картин после предварительной беседы.

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 N «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
2. Инструктивно-методическое письмо «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования». Письмо Комитета по образованию Правительства СПб от 11.07.2017 №03-28-3907/17-0-0.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р

4. Методические рекомендации. Об организации работы дошкольного и школьного логопедических пунктов / Н.Н. Яковлева, Т.А. Иванова, М.Г. Ивлева – СПб., АППО, 2015.
5. Методические рекомендации: Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. ГЦР ДО ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных». Авторы-составители: Бабич Е.Н., Власова А.В., Зиньковская В.И., Колганова А.И. – СПб, 2020
6. СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред. Л.В. Лопатиной. СПб., 2014.
8. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75
9. Типовые пакеты специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Составители Е.А. Афанасьева, И.И. Михайлова. – СПб АППО.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ресурсно-сопровождающее обеспечение программы

Речевая карта, логопедические альбомы, демонстрационные материалы, раздаточный дидактический материал, школьные тетради.