

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ**

**НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
ГБУ ЦППМСП  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 27.09.2023 № 4

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБУ ЦППМСП  
Невского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Ульянова И.А.

Приказ № 194 от 27.09.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ПРЕОДОЛЕНИЕ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ  
(2 УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)»**

Срок освоения программы: 2023-24 учебный год, 32 часа

Возраст: воспитанники 3-х – 7-х лет

**Разработчик:**

**Трошина Елена Сергеевна,**

учитель-логопед

Санкт-Петербург

2023-2024 учебный год

## ***Пояснительная записка***

Дополнительная общеразвивающая программа «Преодоление общего недоразвития речи (2 уровень речевого развития)» имеет *социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность*, т.к. речь является ведущим средством общения и познавательного развития ребенка.

*Адресатом программы* являются воспитанники 3-х – 7-х лет со 2-м уровнем развития речи, при котором ребенок владеет начальными языковыми средствами коммуникации. Импрессивная речь ребенка носит ситуативный характер, возможность понимания развернутых высказываний ограничена. Экспрессивная речь представлена лаконичным словарем. Ребенок может воспроизводить заученные короткие фразы, при самостоятельном продуцировании использует фразы из 2-3 слов, фразы большего объема аграмматичны. Фонематическая система не сформирована. В речи наблюдаются множественные замены, пропуски, перестановки звуков и слогов.

*Актуальность* программы обусловлена потребностью детей и их родителей в обеспечении квалифицированной коррекции общего недоразвития речи.

*Отличительная особенность программы* обусловлена тем, что в ее основе лежит реализация логопедической методики формирования первичных речевых функций в совокупности с развитием познавательной деятельности

*Цель программы:* развитие грамматически правильной фразовой речи.

*Обучающие задачи* – развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической систем языка

*Развивающие задачи* – развитие познавательной деятельности; развитие мотивации к совершенствованию речи.

*Воспитательные задачи* – воспитание навыков речевой коммуникации.

*Планируемые результаты:*

*Предметные* – накопление словаря и переход к фразовой речи.

*Метапредметные* – развитие слухоречевого внимания

*Личностные* – развитие навыков речевой коммуникации.

*Организационно-педагогические условия реализации программы:*

*Язык реализации* программы русский.

*Форма обучения* очная.

*Особенности реализации программы:* индивидуальная, групповая.

*Условия набора:* на обучение по данной программе принимаются воспитанники 3-х - 7-х лет, получившие соответствующую рекомендацию ТПМПК.

Количество учащихся в группе до 3 человек.

Формы организации занятий – групповые, индивидуальные занятия.

Кадровое обеспечение - квалифицированный учитель-логопед.

Материально-техническое обеспечение: реализация программы осуществляется в оборудованном логопедическом кабинете, соответствующем нормам СанПиН.

**Учебный план по программе  
«Преодоление общего недоразвития речи  
(2 уровень речевого развития)»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Формирование навыков словоизменения существительных и глаголов в соответствии с числом. Выделение гласных в звуковом ряду.	3	0	3	Игра
2.	Формирование навыков глагольного словоизменения в соответствии с настоящим и прошедшим временем. Деление слов на слоги.	2	0	2	Игра
3.	Формирование словосочетаний местоимений с существительными с учетом рода и числа. Определение количества слогов в слове.	2	0	2	Игра
4.	Формирование навыков падежного словоизменения (винительный, родительный и дательный падежи без предлогов) существительных единственного числа. Порядковый слоговой анализ.	4	0	4	Игра
5.	Формирование словосочетаний прилагательных и существительных. Выделение согласных в звуковом ряду и в слогах.	4	0	4	Игра
6.	Формирование навыков глагольного словоизменения. Позиционный фонематический анализ слов.	4	0	4	Игра
7.	Формирование навыков падежного словоизменения существительных, местоимений, прилагательных с применением предлогов. Порядковый и количественный фонематический анализ.	4	0	4	Игра
8.	Составление распространенных предложений	4	0	4	Игра
9.	Составление сложносочиненных предложений	4	0	4	Игра
10.	Логопедическая диагностика	1		1	Результаты диагностики
11.	Итого:	32		32	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УТВЕРЖДЕН

Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2023г.

Директор ГБУ ЦППМСП

Невского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ И.А. Ульянова

***КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК***  
*реализации дополнительной общеразвивающей программы*

***«Преодоление общего недоразвития речи  
(2 уровень речевого развития)»  
на 2023-2024 учебный год***

Педагог:

**Трошина Елена Сергеевна,**

учитель-логопед

Дата начала занятий	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
04.09.2023	29.12.2023	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу
10.01.2024	31.05.2024	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
ГБУ ЦППМСП  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.  
Директор ГБУ ЦППМСП  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ И.А. Ульянова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

***«ПРЕОДОЛЕНИЕ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ  
(2 УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)»***

Срок освоения программы: 2023-24 учебный год, 32 часа

Возраст: воспитанники 3-х – 7-х лет

**Разработчик:**

**Трошина Елена Сергеевна,**

учитель-логопед

*Задачи:*

*обучающие* – развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической систем языка

*развивающие* – развитие познавательной деятельности; развитие мотивации к совершенствованию речи.

*воспитательные* – воспитание навыков речевой коммуникации.

*Планируемые результаты:*

*Предметные* – накопление словаря и переход к фразовой речи.

*Метапредметные* – развитие слухоречевого внимания

*Личностные* – развитие навыков речевой коммуникации.

### **Содержание образовательной программы**

Раздел (тема)	Содержание:
Формирование навыков словоизменения существительных и глаголов в соответствии с числом. Выделение гласных в звуковом ряду.	Формирование навыков словоизменения существительных и глаголов в соответствии с числом. Изменение существительных мужского рода с нулевым окончанием по числам. Формирование словосочетаний существительных с глаголами единственного и множественного числа. Образование множественного числа существительных женского рода. Формирование словосочетаний существительных женского рода с глаголами единственного и множественного числа. Упражнения в конструировании словосочетаний существительное мужского, женского, среднего рода + глагол. Гласные звуки. Выделение гласных в звуковом ряду.
Формирование навыков глагольного словоизменения в соответствии с настоящим и прошедшим временем. Деление слов на слоги.	Формирование навыков глагольного словоизменения в соответствии с настоящим и прошедшим временем. Упражнения в конструировании словосочетаний существительное мужского, женского, среднего рода + глагол настоящего и прошедшего времени. Выделение гласных в слогах. Деление слов на слоги.
Формирование словосочетаний местоимений с существительными с учетом рода и числа. Определение количества слогов в слове.	Формирование словосочетаний местоимений с существительными с учетом рода и числа. Определение количества слогов в слове. Формирование словосочетаний существительных с местоимениями «мой, твой, наш» с изменением рода. Формирование словосочетаний местоимений «мой, твой, наш» с существительными с изменением числа. Количественный слоговой анализ.
Формирование навыков падежного словоизменения (винительный, родительный и дательный падежи без предлогов) существительных единственного числа. Порядковый слоговой анализ.	Формирование навыков падежного словоизменения (винительный, родительный и дательный падежи без предлогов) существительных единственного числа. Составление предложений с дополнением существительным в винительном падеже, сначала неодушевленным мужского и среднего рода (вижу дом, облако), потом – женского рода и одушевленным мужского и среднего рода (вижу коня). Составление предложений с дополнением существительным в родительном падеже женского, мужского и среднего рода

	<p>(нет сумки, без рукава). Составление словосочетаний с существительным в дательном падеже (передай Коле). Составление предложений с дополнением существительным в дательном падеже (передай сумку Коле).</p> <p>Порядковый слоговой анализ. Называние слогов по порядку, последующего и предыдущего слога, «соседей» слога, слоговая трансформация (сосна – насос).</p>
<p>Формирование словосочетаний прилагательных и существительных. Выделение согласных в звуковом ряду и в слогах.</p>	<p>Формирование словосочетаний прилагательных и существительных. Образование сочетаний прилагательных и существительных с учетом числа, рода, падежа.</p> <p>Выделение согласных в звуковом ряду и в слогах.</p>
<p>Формирование навыков глагольного словоизменения. Позиционный фонематический анализ слов.</p>	<p>Формирование навыков глагольного словоизменения. Формирование изменения окончаний глаголов прошедшего времени с учетом рода и числа. Изменение глаголов в соответствии с будущим временем.</p> <p>Позиционный фонематический анализ слов.</p>
<p>Формирование навыков падежного словоизменения существительных, местоимений, прилагательных с применением предлогов. Порядковый и количественный фонематический анализ.</p>	<p>Формирование навыков падежного словоизменения существительных, местоимений, прилагательных с применением предлогов. Формирование навыков падежного словоизменения (винительный, родительный и дательный падежи с предлогами) существительных единственного числа. Творительный падеж существительных, прилагательных, местоимений. Предложный падеж.</p> <p>Порядковый и количественный фонематический анализ.</p>
<p>Составление распространенных предложений</p>	<p>Составление распространенных предложений с опорой на наглядность. Замена слов в предложениях. Дополнение предложений. Составление предложений из словосочетаний.</p>
<p>Составление сложносочиненных предложений</p>	<p>Составление сложносочиненных предложений. Соединение простых однотипных предложений в сложные с использованием союза И. Трансформация предложений с союзом И в предложения, требующие употребления союзов А и НО. Выбор и вставка необходимого союза в сложное предложение.</p>
<p>Логопедическая диагностика</p>	<p>Общая оценка сформированности импрессивной и экспрессивной речи.</p>

**Календарно-тематический план реализации программы  
«Преодоление общего недоразвития речи  
(2 уровень речевого развития)»**

№ п/п	Наименование тем занятий	Количество часов		Даты занятий	
		теория	практика	план	факт
1.	Формирование навыков словоизменения существительных и глаголов в соответствии с числом. Выделение гласных в звуковом ряду.	0	3		
2.	Формирование навыков глагольного словоизменения в соответствии с настоящим и прошедшим временем. Деление слов на слоги.	0	2		
3.	Формирование словосочетаний местоимений с существительными с учетом рода и числа. Определение количества слогов в слове.	0	2		
4.	Формирование навыков падежного словоизменения (винительный, родительный и дательный падежи без предлогов) существительных единственного числа. Порядковый слоговой анализ.	0	4		
5.	Формирование словосочетаний прилагательных и существительных. Выделение согласных в звуковом ряду и в слогах.	0	4		
6.	Формирование навыков глагольного словоизменения. Позиционный фонематический анализ слов.	0	4		
7.	Формирование навыков падежного словоизменения существительных, местоимений, прилагательных с применением предлогов. Порядковый и количественный фонематический анализ.	0	4		
8.	Составление распространенных предложений	0	4		
9.	Составление сложносочиненных предложений	0	4		
10.	Логопедическая диагностика		1		
11.	Итого:		32		



### **Требования к уровню освоения программы**

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Продуктивный	4 мес.	32 час	Наличие развернутой фразовой речи	Самостоятельное построение фразы из 6-7-ми слов без грубых аграмматизмов
Репродуктивный	4 мес.	32 час	Наличие фразовой речи	Самостоятельное построение фразы из 4-5-ти слов

### **Информационно-методическое обеспечение программы**

1. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 N «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
2. Инструктивно-методическое письмо «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования». Письмо Комитета по образованию Правительства СПб от 11.07.2017 №03-28-3907/17-0-0.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р
4. Методические рекомендации. Об организации работы дошкольного и школьного логопедических пунктов / Н.Н. Яковлева, Т.А. Иванова, М.Г. Ивлева – СПб., АППО, 2015.
5. Методические рекомендации: Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. ГЦР ДО ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных». Авторы-составители: Бабич Е.Н., Власова А.В., Зиньковская В.И., Колганова А.И. – СПб, 2020
6. СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред. Л.В. Лопатиной. СПб., 2014.
8. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75
9. Типовые пакеты специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Составители Е.А. Афанасьева, И.И. Михайлова. – СПб АППО.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Ресурсно-сопровожающее обеспечение программы**

Речевая карта, логопедические альбомы, демонстрационные материалы, раздаточный дидактический материал, школьные тетради.