

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 27.09.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга

_____ Ульянова И.А.

Приказ № 194 от 27.09.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ПРЕОДОЛЕНИЕ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ
(1 УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)»**

Срок освоения программы: 2023-24 учебный год, 32 часа

Возраст: воспитанники 3-х – 7-х лет

Разработчик:

**Трошина Елена Сергеевна,
учитель-логопед**

Санкт-Петербург
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Преодоление общего недоразвития речи (1 уровень речевого развития)» имеет *социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность*, т.к. речь является ведущим средством общения и познавательного развития ребенка.

Адресатом программы являются воспитанники 3-х – 7-х лет с 1-м уровнем развития речи, при котором ребенок практически не владеет языковыми средствами коммуникации.

Актуальность программы обусловлена потребностью детей и их родителей в обеспечении квалифицированной коррекции общего недоразвития речи.

Отличительная особенность программы обусловлена тем, что в ее основе лежит реализация логопедической методики формирования первичных речевых функций в совокупности с развитием познавательной деятельности

Импрессивная речь ребенка носит ситуативный характер, возможность понимания развернутых высказываний ограничена. Экспрессивная речь отсутствует, либо сужена до использования небольшого количества слов. Фразовая экспрессивная речь недоступна.

Уровень освоения программы общекультурный.

Объем дополнительной общеразвивающей программы «Преодоление общего недоразвития речи (1 уровень речевого развития)» - 32 часа.

Срок освоения программы: 2023-24 учебный год.

Цель программы: формирование первичных речевых навыков

Обучающие задачи – формирование начальной лексики и фразовой речи

Развивающие задачи – развитие познавательной деятельности; развитие мотивации к речевой коммуникации.

Воспитательные задачи – воспитание навыков первичной коммуникации.

Планируемые результаты:

Предметные – накопление словаря и переход к фразовой речи.

Метапредметные – развитие слухоречевого внимания.

Личностные – развитие навыков речевой коммуникации.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы русский.

Форма обучения очная.

Особенности реализации программы: индивидуальная, групповая.

Условия набора: на обучение по данной программе принимаются воспитанники 3-х - 7-х лет, получившие соответствующую рекомендацию ТППК.

Количество учащихся в группе до 3 человек.

Формы организации занятий – групповые, индивидуальные занятия.

Кадровое обеспечение - квалифицированный учитель-логопед.

Материально-техническое обеспечение: реализация программы осуществляется в оборудованном логопедическом кабинете, соответствующем нормам СанПиН.

**Учебный план по программе
«Преодоление общего недоразвития речи
(1 уровень речевого развития)»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Формирование первичной коммуникации в игровой и практической деятельности.	11	0	11	Игра
2.	Развитие первичного словаря.	12	0	12	Игра
3.	Развитие фразовой речи	8	0	8	Игра
4.	Логопедическая диагностика	1	0	1	Результаты диагностики
5.	Итого:	32	0	32	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УТВЕРЖДЕН

Приказ № _____ от « _____ » _____ 2023г.

Директор ГБУ ЦППМСП

Невского района Санкт-Петербурга

_____ И.А. Ульянова

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы

***«Преодоление общего недоразвития речи
(1 уровень речевого развития)»
на 2023-2024 учебный год***

Педагог:

Трошина Елена Сергеевна,

учитель-логопед

Дата начала занятий	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
04.09.2023	29.12.2023	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу
10.01.2024	31.05.2024	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №__ от _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № _____
от « ____ » _____ 2023г.
Директор ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
_____ И.А. Ульянова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

***«ПРЕОДОЛЕНИЕ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ
(1 УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)»***

Срок освоения программы: 2023-24 учебный год, 32 часа

Возраст: воспитанники 3-х – 7-х лет

Разработчик:

Трошина Елена Сергеевна,

учитель-логопед

Задачи:

обучающие – формирование начальной лексики и фразовой речи

развивающие – развитие познавательной деятельности; развитие мотивации к речевой коммуникации.

воспитательные – воспитание навыков первичной коммуникации.

Ожидаемые результаты:

Предметные – накопление словаря и переход к фразовой речи.

Метапредметные – развитие слухоречевого внимания.

Личностные – развитие навыков речевой коммуникации.

Содержание образовательной программы

Раздел (тема)	Содержание:
Формирование первичной коммуникации в игровой и практической деятельности.	<p>Формирование первичной коммуникации в игровой и практической деятельности. Развитие неречевого слуха, зрительного восприятия, стереогноза, моторики.</p> <p>Разыгрывание сюжетов, сопровождаемых параллельными действиями логопеда и ребенка. Подбор парных картинок. Складывание пирамид. Заполнение досок Сегена. Составление разрезных картинок.</p> <p>Выбор называемых логопедом предметов и картинок. Слушание коротких стихов и сказок с опорой на наглядность. Различение интонации.</p> <p>Развитие мимической и жестовой коммуникации. Стимулирование проговаривания звукоподражаний и слов.</p>
Развитие первичного словаря.	<p>Развитие первичного словаря. Развитие речевого слуха. Выделение слов из словесного ряда.</p> <p>Соотнесение называемых логопедом слов с предметами и действиями. Группировка предметов и предметных картинок по разным принципам. Стимулирование активного словаря, закрепление слов и их заместителей. Моделирование синтаксических связей «предмет – действие» (Выбери все, что едет; покажи всех, кто сидит). Слушание коротких текстов с опорой на серии сюжетных картин. Раскладывание сюжетных картин в нужной последовательности перед слушанием. Соотнесение фрагментов текста с картинками после прослушивания.</p>
Развитие фразовой речи	<p>Развитие фразовой речи. Различение смысла фраз с опорой на словоформы (Коля пришел – Коля ушел, Ваня идет в школу – Ваня пойдет в школу). Формирование фраз с опорными словами «вот, это, дай, идет ... и словами открытого класса (вот тетя, вот кукла...). Формирование словоизменения (вижу дом – вижу дома, вижу тетю...).</p> <p>Построение двухсловных и трехсловных фраз с опорой на наглядность.</p>
Логопедическая диагностика	Общая оценка сформированности импрессивной и экспрессивной речи.

**Календарно-тематический план
«Преодоление общего недоразвития речи
(1 уровень речевого развития)»**

№ п/п	Наименование тем занятий	Количество часов		Даты занятий	
		теория	практика	план	факт
1.	Формирование первичной коммуникации в игровой и практической деятельности.	0	11		
1.1	Развитие неречевого слуха	0	2		
1.2	Развитие зрительного восприятия	0	2		
1.3	Развитие моторики	0	2		
1.4	Различение интонации	0	1		
1.5	Развитие мимической и жестовой коммуникации.	0	2		
1.6	Стимулирование проговаривания звукоподражаний и слов	0	2		
2.	Развитие первичного словаря.	0	12		
2.1	Выделение слов из словесного ряда	0	4		
2.2	Соотнесение слов с предметами и действиями	0	4		
2.3	Закрепление слов и их заместителей	0	4		
3.	Развитие фразовой речи	0	8		
3.1	Различение смысла фраз с опорой на словоформы	0	2		
3.2	Формирование фраз с опорными словами	0	2		
3.3	Формирование словоизменения	0	2		
3.4	Построение двухсловных и трехсловных фраз с опорой на наглядность	0	2		
4.	Логопедическая диагностика	0	1		
	Итого	0	32		

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Продуктивный	4 мес.	32 час	Наличие элементарной фразовой речи	Самостоятельное построение фразы из 2-х-3-х слов, допускаются аграмматизмы
Репродуктивный	4 мес.	32 час	Наличие однословной речи	Использование слов в коммуникации

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 N «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
2. Инструктивно-методическое письмо «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях,

- осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования». Письмо Комитета по образованию Правительства СПб от 11.07.2017 №03-28-3907/17-0-0.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р
 4. Методические рекомендации. Об организации работы дошкольного и школьного логопедических пунктов / Н.Н. Яковлева, Т.А. Иванова, М.Г. Ивлева – СПб., АППО, 2015.
 5. Методические рекомендации: Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. ГЦР ДО ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных». Авторы-составители: Бабич Е.Н., Власова А.В., Зиньковская В.И., Колганова А.И. – СПб, 2020
 6. СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
 7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред. Л.В. Лопатиной. СПб., 2014.
 8. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75
 9. Типовые пакеты специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Составители Е.А. Афанасьева, И.И. Михайлова. – СПб АППО.
 10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ресурсно-сопровожающее обеспечение программы

Речевая карта, логопедические альбомы, демонстрационные материалы, раздаточный дидактический материал, школьные тетради.