

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 27.09.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Ульянова И.А.

Приказ № 194 от 27.09.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР»**

Срок освоения программы: 2023-24 учебный год, 32 часа
Возраст: воспитанники 5 – 7 лет

Разработчик:

Шустрякова Наталья Анатольевна,
учитель-дефектолог

Санкт-Петербург
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Психолого-педагогическая коррекция развития старших дошкольников с ТНР» имеет *социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность*, т.к. в основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающий интенсивный и экстенсивный пути развития и формирования «чувства языка».

Адресатом программы являются воспитанники 5 - 7 лет, у которых выявлены тяжелые нарушения речи.

Актуальность данной программы обусловлена частотой данного нарушения и связанной с ней потребностью детей и их родителей в обеспечении квалифицированной коррекции специфических проблем, обусловленных особенностями восприятия, памяти, внимания, мышления, речи и эмоционально-волевой сферы детей с ТНР. Дети испытывают потребность в общении и применении общих речевых умений; стремятся к расширению понимания речи; пополнению активного словарного запаса.

Отличительная особенность программы обусловлена тем, что в ее основе лежит реализация коррекционно-развивающей системы, обеспечивающей создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной сферы, речи, развития позитивных качеств личности ребенка. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, а также социализации ребенка.

Уровень освоения программы общекультурный.

Объем дополнительной общеразвивающей программы «Психолого-педагогическая коррекция развития старших дошкольников с ТНР» - 32 часа.

Срок освоения программы: 2023-24 учебный год.

Цель программы: формирование связной речи дошкольников с ТНР, развитие восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы.

Обучающие задачи – формирование у ребенка лексико-грамматической систем языка, планирования и языкового наполнения связной речи.

Развивающие задачи – развитие познавательной деятельности, формирование потребности в речевом общении, элементарных коммуникативных умений, развитие семантического, синтаксического, лексического, морфологического и фонетического компонентов речи; формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности. Развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления. Развитие мотивации к совершенствованию речи.

Воспитательные задачи – социализация ребенка.

Планируемые результаты:

Предметные – формирование представлений об окружающем мире, способности к классификации, сравнению и описанию предметов по алгоритму, умения различать и называть цвета и их оттенки, объемные формы, сравнивать предметы по величине, форме, ориентироваться в пространстве.

Метапредметные – расширение кругозора, совершенствование коммуникативных умений, развитие психических процессов.

Личностные – развитие целенаправленности, умений планировать и действовать по плану.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы русский.

Форма обучения очная.

Особенности реализации программы: индивидуальная, групповая.

Условия набора: на обучение по данной программе принимаются воспитанники 5 - 7 лет, получившие соответствующую рекомендацию ТПППК.

Количество учащихся в группе - 3- 5 человек.

Формы организации занятий – групповые, индивидуальные занятия.

Кадровое обеспечение - квалифицированный учитель-дефектолог.

Материально-техническое обеспечение: реализация программы осуществляется в оборудованном логопедическом кабинете, соответствующем нормам СанПиН.

Учебный план
«Психолого-педагогическая коррекция развития
старших дошкольников с ТНР»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Я и моя семья. Человек, части тела человека. Время суток.	3	0	3	Игра
2.	Овощи. Огород.	3	0	3	Игра
3.	Фрукты. Сад.	3	0	3	Игра
4.	Одежда.	3	0	3	Игра
5.	Обувь. Одежда и обувь.	3	0	3	Игра
6.	Игрушки.	3	0	3	Игра
7.	Мебель. Дом.	3	0	3	Игра
8.	Посуда.	2	0	2	Игра
9.	Домашние животные.	3	0	3	Игра
10.	Дикие животные.	3	0	3	Игра
11.	Транспорт.	2	0	2	Игра
12.	Диагностика психического развития ребенка	1	0	1	Результаты диагностики
13.	Итого	32	0	32	Игра

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УТВЕРЖДЕН
Приказом № _____
от «___» _____ 2023г.
Директор ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
_____ И.А. Ульянова

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы

***«Психолого-педагогическая коррекция развития
старших дошкольников с ТНР»
на 2023-2024 учебный год***

Педагог:
Шустрякова Наталья Анатольевна,
учитель-дефектолог

Дата начала занятий	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
04.09.2023	29.12.2023	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу
10.01.2024	31.05.2024	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №__ от _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № _____
от «___» _____ 2023г.
Директор ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
_____ И.А. Ульянова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

***«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР»***

Срок освоения программы: 2023-24 учебный год, 32 часа

Возраст: воспитанники 5 - 7 лет

Шустрякова Наталья Анатольевна,
учитель-дефектолог

Задачи:

обучающие – формирование у ребенка лексико-грамматической систем языка, планирования и языкового наполнения связной речи.

развивающие – развитие познавательной деятельности, формирование потребности в речевом общении, элементарных коммуникативных умений, развитие семантического, синтаксического, лексического, морфологического и фонетического компонентов речи; формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности. Развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления. Развитие мотивации к совершенствованию речи.

воспитательные – социализация ребенка.

Ожидаемые результаты:

Предметные – формирование представлений об окружающем мире, способности к классификации, сравнению и описанию предметов по алгоритму, умения различать и называть цвета и их оттенки, объемные формы, сравнивать предметы по величине, форме, ориентироваться в пространстве.

Метапредметные – расширение кругозора, совершенствование коммуникативных умений, развитие психических процессов.

Личностные – развитие целенаправленности, умений планировать и действовать по плану.

Содержание образовательной программы

Раздел (тема)	Содержание:
Я и моя семья. Человек, части тела человека. Согласование существительных с прилагательными, глаголами	Я и моя семья. Человек, части тела человека. Согласование существительных с прилагательными, глаголами. Формирование понятия «семья», называние имен-отчеств родителей, имени, фамилии и возраста ребенка, называние членов семьи и понимание отношения старшинства; рассказывание по серии картин, по картине с помощью педагога о том, чем занимаются члены семьи. Формирование умения различать и правильно называть части тела человека, ориентироваться в собственном теле. употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных. Развитие логического мышления. Знакомство детей с правилами поведения в опасных ситуациях.
Овощи. Огород. Согласование глаголов действия	Овощи. Огород. Согласование глаголов действия. Формирование умения узнавать и называть 5-6 овощей, описывать их с помощью педагога, отрабатывать обобщающее понятие «овощи», расширять и активизировать словарь по теме. Складывание разрезных картинок из 4-8 частей. Восприятие основных цветов спектра: различение, называние, классификация по цвету. Согласование существительных с прилагательными. Согласование глаголов, связанных с уборкой урожая, способами обработки и приготовления овощей и фруктов. Упражнять в согласовании числительных с существительными (1-5). Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить составлять описательные рассказы.
Фрукты. Сад. Согласование существительных с прилагательными	Фрукты. Сад. Согласование существительных с прилагательными. Распознавание и называние 5-6 фруктов, описание их с помощью педагога, формирование обобщающих понятий «фрукты», «сад», узнавание фруктов по описанию, способы обработки и приготовления фруктов. Расширение и активизация словаря по теме. Восприятие геометрических фигур:

	круг, квадрат, треугольник; основных цветов. Развитие зрительной памяти.
Одежда. Согласование прилагательных (числительных) с существительными в роде, числе, падеже	Одежда. Согласование прилагательных (числительных) с существительными в роде, числе, падеже. Формирование представления детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для мальчиков и девочек, взрослой и детской одежде, домашней и уличной, повседневной, праздничной; уходе за одеждой. Активизация словаря по теме, описание предметов одежды, частей с использованием однородных прилагательных. Восприятие фактуры предметов: твердое - мягкое, гладкое – шероховатое. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных (числительных) с существительными в роде, числе, падеже, образовании существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа, образовании существительных уменьшительно-ласкательной формы. Развитие зрительного внимания.
Обувь. Одежда и обувь. Подбор синонимов и антонимов	Обувь. Одежда и обувь. Подбор синонимов и антонимов. Формирование представления о различных видах обуви и её назначении, знакомство с названием деталей обуви, формирование обобщающего понятия «обувь»; образование относительных прилагательных (кожаный, резиновый), согласование прилагательных (числительных) с существительными, дифференциация одежды и обуви, классификация предметов или изображений. Отгадывание загадок по теме, узнавание предмета по описанию. Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методов взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения), объяснить равенство и неравенство совокупностей предметов, используя понятия «много», «столько же», «мало», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше». Развитие целостного восприятия.
Игрушки. Употребление простых и сложных предлогов	Игрушки. Употребление простых и сложных предлогов. Закрепление знания о видах игрушек (для мальчиков, для девочек, для песка, для спортивных игр и т. п.). Составление описательного рассказа по алгоритму. Отработка навыка употребления в речи синонимов и антонимов. Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Образование множественного числа. Развитие слуховой памяти.
Мебель. Дом. Образование наречий-антонимов	Мебель. Дом. Образование наречий-антонимов - «выше-ниже», «ближе-дальше», «больше-меньше». Формирование представления о многообразии домов, знакомство со структурой городского дома, с понятием «квартира», названием и назначением комнат; активизация словаря по теме. Развитие произвольного внимания. Формирование представления о 4-6 предметах мебели, их назначении, деталях, отработка употребления в речи простых предлогов. Образование множественного числа. Образование глаголов прошедшего, настоящего, будущего времени, согласование их с существительными, местоимениями (вчера делала..., сегодня делаю..., завтра буду делать..). Употребление предлогов. Развитие мелкой моторики.

<p>Посуда. Образование однокоренных слов</p>	<p>Посуда. Образование однокоренных слов. Называние 5-7 предметов посуды, её назначения, частей предметов посуды, учить детей различать и называть предметы чайной, столовой и кухонной посуды. согласовании существительных с прилагательными. закрепление обобщающего понятия; знакомство со словами антонимами «чистая - грязная», «глубокая - мелкая». Развитие аналитико-синтетической функции мышления.</p>
<p>Домашние животные. Образование прилагательных от существительных</p>	<p>Домашние животные. Образование прилагательных от существительных. Формирование и закрепление знаний детей о домашних животных: особенностях их внешнего вида, питания, способов передвижения, пользы для людей. Употребление форм единственного и множественного числа названий детенышей, знакомство с глаголами, образованными от звукоподражаний (лает, мычит и т.п.). Согласование прилагательных с существительными. Развитие произвольного внимания.</p>
<p>Дикие животные. Образование притяжательных прилагательных</p>	<p>Дикие животные. Образование притяжательных прилагательных. Формирование и закрепление знаний детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах, узнавание и называние диких животных и их детенышей; согласовывать их с существительными. Подбор однородных прилагательные к существительному, согласование их с существительным в роде, числе и падеже. Различение диких и домашних животных; употребление существительных единственного числа родительного и творительного падежей; составление предложения с союзом и; составление рассказа по опорным картинкам. Развитие дифференцированно-целостное смысловое восприятие и понимание текста. Воспитание бережного отношения к животным.</p>
<p>Транспорт. Образование сложных слов, употребление предлогов, антонимов</p>	<p>Транспорт. Образование сложных слов, употребление предлогов, антонимов. Формирование и закрепление знаний детей о транспорте (наземный, воздушный, водный, подземный); профессиях людей, которые работают на транспорте. Согласование существительных с глаголами. Составление простых предложений по картинкам, рассказа по плану. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа, согласование их с прилагательными. Развитие целостного представления детей о пространстве.</p>
<p>Диагностика психического развития ребенка</p>	<p>Диагностика психического развития ребенка. Общая оценка сформированности базовых представлений об окружающем мире.</p>

**Календарно-тематический план реализации программы
«Психолого-педагогическая коррекция развития
старших дошкольников с ТНР»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Даты проведения	
		теория	практика	план	факт
1.	Я и моя семья. Человек, части тела человека. Согласование существительных с прилагательными, глаголами	3	0		
2.	Овощи. Огород. Согласование глаголов действия	3	0		
3.	Фрукты. Сад. Согласование существительных с прилагательными	3	0		
4.	Одежда. Согласование прилагательных (числительных) с существительными в роде, числе, падеже	3	0		
5.	Обувь. Одежда и обувь. Подбор синонимов и антонимов	3	0		
6.	Игрушки. Употребление простых и сложных предлогов	3	0		
7.	Мебель. Дом. Образование наречий-антонимов	3	0		
8.	Посуда. Образование однокоренных слов	2	0		
9.	Домашние животные. Образование прилагательных от существительных	3	0		
10.	Дикие животные. Образование притяжательных прилагательных	3	0		
11.	Транспорт. Образование сложных слов, употребление предлогов, антонимов	2	0		
12.	Диагностика психического развития ребенка	1	0		
13.	Итого	32	0		

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Продуктивный	4 мес.	32 час	Наличие у детей знаний об окружающем мире, равномерное развитие психических процессов, равномерное развитие всех компонентов речи:	Развитие стремления и опыта словесного самовыражения на уровне, соответствующем

			семантического, синтаксического, лексического, морфологического и фонетического.	развитию ребенка. Повышение самостоятельности ребенка. Социализация.
Репродуктивный	4 мес.	32 час	Наличие элементарных знаний об окружающем мире.	Использование элементарных знаний об окружающем мире.

Информационно - методическое обеспечение программы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р
2. Методические рекомендации: Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. ГЦР ДО ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных». Авторы-составители: Бабич Е.Н., Власова А.В., Зиньковская В.И., Колганова А.И. – СПб, 2020
3. Под редакцией Лопатиной Л.В. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»: - СПб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015
4. СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ресурсно-сопровождающее обеспечение программы:

Диагностическая карта, демонстрационные материалы, раздаточный дидактический материал, дидактические игры.