

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 27.09.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга

_____ Ульянова И.А.

Приказ № 194 от 27.09.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР»**

Срок освоения программы: 2023-24 учебный год, 32 часа
Возраст: обучающиеся 1-х – 4-х классов

Разработчик:

Шустрякова Наталья Анатольевна,
учитель-дефектолог

Санкт-Петербург
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Психолого-педагогическая коррекция развития младших школьников с ЗПР» имеет *социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность*, т.к. в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей испытывающих стойкие трудности в обучении, которые оказывают влияние на способность к освоению общеобразовательных программ, и, соответственно, на процесс социализации.

Адресатом программы являются обучающиеся 1-х-4-х классов общеобразовательной школы, у которых выявлена задержка психического развития.

Актуальность данной программы обусловлена частотой данного нарушения и связанной с ней потребностью детей и их родителей в обеспечении квалифицированной коррекции специфических проблем формирования мыслительной деятельности у детей. Несформированность мыслительной деятельности проявляется в поверхностности мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности.

Отличительная особенность программы обусловлена тем, что в ее основе лежит реализация психолого-педагогической методики формирования мыслительной деятельности в сочетании с помощью ребенку в усвоении школьной программы.

Уровень освоения программы общекультурный.

Объем дополнительной общеразвивающей программы «Психолого-педагогическая коррекция развития младших школьников с ЗПР» - 32 часа.

Срок освоения программы: 2023-24 учебный год.

Цель программы: помощь учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ вследствие задержки психического развития, обусловленных несформированностью мыслительной деятельности.

Обучающие задачи – формирование устойчивых навыков чтения, письма, счёта.

Развивающие задачи – развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти; расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи.

Воспитательные задачи – воспитание самостоятельности в работе.

Планируемые результаты:

Предметные – называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости.

Метапредметные – вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.

Личностные – развитие навыков самоконтроля.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы русский.

Форма обучения очная.

Особенности реализации программы: индивидуальная, групповая.

Условия набора: на обучение по данной программе принимаются обучающиеся 1-х-4-х классов, получившие соответствующую рекомендацию ТПМПК.

Количество учащихся в группе - 3- 5 человек.

Формы организации занятий – групповые, индивидуальные занятия.

Кадровое обеспечение - квалифицированный учитель-дефектолог.

Материально-техническое обеспечение: реализация программы осуществляется в оборудованном логопедическом кабинете, соответствующем нормам СанПиН.

**Учебный план по программе
«Психолого-педагогическая коррекция развития
младших школьников с ЗПР»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Формирование лексической стороны речи, словообразование	14	0,5	13,5	Тесты, самостоятельная работа обучающегося
2.	Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза, развитие мышления	8	0,5	7,5	Тесты, самостоятельная работа обучающегося
3.	Формирование связной речи	9	0,5	8,5	Тесты, самостоятельная работа обучающегося
4.	Психолого-педагогическая диагностика	1	0	3	Результаты диагностики
5.	Итого:	32	1,5	30,5	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УТВЕРЖДЕН
Приказом № _____
от « ____ » _____ 2023г.
Директор ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
_____ И.А. Ульянова

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы

***«Психолого-педагогическая коррекция развития
младших школьников с ЗПР»
на 2023-2024 учебный год***

Педагог:
Шустрякова Наталья Анатольевна,
учитель-дефектолог

Дата начала занятий	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
04.09.2023	29.12.2023	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу
10.01.2024	31.05.2024	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №__ от _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № _____
от « ____ » _____ 2023г.
Директор ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
_____ И.А. Ульянова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

***«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР»***

Срок освоения программы: 2023-24 учебный год, 32 часа

Возраст: обучающиеся 1-х-4-х классов

Шустрякова Наталья Анатольевна

учитель-дефектолог

Задачи:

обучающие – формирование устойчивых навыков чтения, письма, счёта.

развивающие – развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти; расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи.

воспитательные – воспитание самостоятельности в работе.

Ожидаемые результаты:

Предметные – называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости.

Метапредметные – вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.

Личностные – развитие навыков самоконтроля.

Содержание образовательной программы

Раздел (тема)	Содержание:
Формирование лексической стороны речи, словообразование	Формирование лексической стороны речи, словообразование. Развивать активный словарь и словообразование по лексическим темам: мебель, посуда, обувь, овощи, фрукты, животные, птицы, одежда, транспорт и др. Умение называть окружающие предметы, их части; умение использовать в речи слова обобщающего характера; умение группировать предметы по видовым признакам; умение образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик-; -чик-; -очк- -ечк-; умение образовывать множественное число; умение называть признаки предметов.
Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза, развитие мышления	Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза, развитие мышления. Предложение: составление предложений по схеме; составление предложений опорой на слова и картинки; исправление деформированных предложений; закрепление умения образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными.
Формирование связной речи	Формирование связной речи. Диалог на тему (посуда, обувь, овощи, фрукты, животные, птицы, мебель). Пересказ текста с опорой на картинки и систему вопросов педагога. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа по сюжетной организации с опорой на картинки. Составление рассказа описания на основе его восприятия и по представлению. Развитие мышления: умение устанавливать причинно-следственные связи между объектами, изображенными на картинках; умение устанавливать отношения последовательности (что было, что потом и т. д.).
Психолого-педагогическая диагностика	Психолого-педагогическая диагностика. Обследование устной и письменной речи, математических представлений. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.

**Календарно-тематический план реализации программы
«Психолого-педагогическая коррекция развития
младших школьников с ЗПР»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Даты проведения	
		теория	практика	план	факт
1.	Формирование лексической стороны речи, словообразование	0,5	13,5		
1.1	.Развитие активного словаря по теме мебель	0,5	1,5		
1.2	Развитие активного словаря по теме посуда	0	1		
1.3	Развитие активного словаря по теме обувь	0	2		
1.4	Развитие активного словаря по теме овощи	0	2		
1.5	Развитие активного словаря по теме фрукты	0	2		
1.6	Развитие активного словаря по теме животные	0	2		
1.7	Развитие активного словаря по теме птицы	0	1		
1.8	Развитие активного словаря по теме одежда	0	1		
1.9	Развитие активного словаря по теме транспорт	0	1		
2.	Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза, развитие мышления	0,5	7,5		
2.1	Составление предложений опорой на слова и картинки	0,5	2,5		
2.2	Составление предложений по схеме	0	3		
2.3	Исправление деформированных предложений	0	2		
3.	Формирование связной речи	0,5	8,5		
3.1	Диалог на предложенную тему	0,5	1,5		
3.2	Пересказ текста с опорой на картинки	0	1		
3.3	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	0	2		
3.4	Составление рассказа по сюжетной организации с опорой на картинки	0	2		
3.5	Составление рассказа описания	0	2		
4.	Психолого-педагогическая диагностика	0	1		
.	Итого:	1,5	30,5		

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Продуктивный	4 мес.	32 час	Наличие у детей знаний об окружающем мире, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках	Сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях
Репродуктивный	4 мес.	32 час	Наличие у детей знаний об окружающем мире	Процесс обучения носит осознанный характер

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Инструктивно-методическое письмо «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования». Письмо Комитета по образованию Правительства СПб от 11.07.2017 №03-28-3907/17-0-0.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р
3. Методические рекомендации: Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. ГЦР ДО ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных». Авторы-составители: Бабич Е.Н., Власова А.В., Зиньковская В.И., Колганова А.И. – СПб, 2020
4. СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75
6. Типовые пакеты специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Составители Е.А. Афанасьева, И.И. Михайлова. – СПб АППО.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ресурсно-сопровождающее обеспечение программы:

Диагностическая карта, демонстрационные материалы, раздаточный дидактический материал, школьные тетради.