

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 27.09.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга

_____ Ульянова И.А.

Приказ № 194 от 27.09.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР»**

Срок освоения программы: 2023-24 учебный год, 32 часа

Возраст: воспитанники 4-х – 7-х лет

Разработчик:

Шустрякова Наталья Анатольевна,

учитель-дефектолог

Санкт-Петербург

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Психолого-педагогическая коррекция развития дошкольников с ТНР» имеет *социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность*, т.к. в основе лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающий интенсивный и экстенсивный пути развития и формирования «чувства языка».

Адресатом программы являются воспитанники 4-х - 7-и лет, у которых выявлены тяжелые нарушения речи.

Актуальность данной программы обусловлена частотой данного нарушения и связанной с ней потребностью детей и их родителей в обеспечении квалифицированной коррекции специфических проблем, обусловленных особенностями восприятия, памяти, внимания, мышления, речи и эмоционально-волевой сферы детей с ТНР.

Отличительная особенность программы обусловлена тем, что в ее основе лежит реализация коррекционно-развивающей системы, обеспечивающей создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной сферы, речи, развития позитивных качеств личности ребенка.

Уровень освоения программы общекультурный.

Объем дополнительной общеразвивающей программы «Психолого-педагогическая коррекция развития дошкольников с ТНР» - 32 часа.

Срок освоения программы: 2023-24 учебный год.

Цель программы: формирование связной речи дошкольников с ТНР, развитие восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы.

Обучающие задачи – формирование у ребенка вербализованных представлений об окружающем мире, формирование связной речи.

Развивающие задачи – развитие познавательной активности, формирование потребности в речевом общении, элементарных коммуникативных умений; формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности. Формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности. Развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления.

Воспитательные задачи – социализация, повышение самостоятельности ребенка.

Планируемые результаты:

Предметные – формирование базовых представлений об окружающем мире, способности к классификации, сравнению и описанию предметов по алгоритму, умения различать и называть основные цвета и их оттенки, сравнивать предметы по величине, ориентироваться в пространстве.

Метапредметные – расширение кругозора, совершенствование коммуникативных умений, развитие психических процессов.

Личностные – развитие начальных умений планировать свою деятельность, действовать по плану.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы русский.

Форма обучения очная.

Особенности реализации программы: индивидуальная, групповая.

Условия набора: на обучение по данной программе принимаются воспитанники 4– 7 лет, получившие соответствующую рекомендацию ТПМПК.

Количество учащихся в группе - 3- 5 человек.

Формы организации занятий – групповые, индивидуальные занятия.

Кадровое обеспечение - квалифицированный учитель-дефектолог.

Материально-техническое обеспечение: реализация программы осуществляется в оборудованном логопедическом кабинете, соответствующем нормам СанПиН.

**Учебный план по программе
«Психолого-педагогическая коррекция развития дошкольников с ТНР»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Я и моя семья. Человек, части тела человека. Употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных	3	0	3	Игра
2.	Овощи. Огород. Составление описательного рассказа по схеме	3	0	3	Игра
3.	Фрукты. Сад. Согласование существительных с прилагательными.	3	0	3	Игра
4.	Одежда. Согласование прилагательных (числительных) с существительными в роде, числе.	3	0	3	Игра
5.	Обувь. Одежда и обувь. Образование относительных прилагательных	3	0	3	Игра
6.	Игрушки. Образование множественного числа	3	0	3	Игра
7.	Мебель. Дом. Употребление в речи простых предлогов.	3	0	3	Игра
8.	Посуда. Знакомство со словами антонимами	2	0	2	Игра
9.	Домашние животные. Образование глаголов от звукоподражаний.	3	0	3	Игра
10.	Дикие животные. Восприятие и понимание текста	3	0	3	Игра
11.	Транспорт. Согласование существительных с глаголами.	2	0	2	Игра
12.	Диагностика психического развития ребенка	1	0	1	Результаты диагностики
13.	Итого	32	0	32	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
ГБУ ЦППМСП Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол №__ от _____ 2023 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы

***«Психолого-педагогическая коррекция развития дошкольников с ТНР»
на 2023-2024 учебный год***

Шустрякова Наталья Анатольевна,
учитель-дефектолог

Дата начала занятий	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
04.09.2023	29.12.2023	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу
10.01.2024	31.05.2024	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №__ от _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № _____
от «___» _____ 2023г.
Директор ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
_____ И.А. Ульянова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

***«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР»***

Срок освоения программы: 2023-24 учебный год, 32 часа

Возраст: воспитанники 3-х – 7-и лет

Шустрякова Наталья Анатольевна,
учитель-дефектолог

Задачи:

обучающие – формирование у ребенка вербализованных представлений об окружающем мире, формирование связной речи.

развивающие – развитие познавательной активности, формирование потребности в речевом общении, элементарных коммуникативных умений; формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности. Формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности. Развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления.

воспитательные – социализация, повышение самостоятельности ребенка.

Ожидаемые результаты:

Предметные – формирование базовых представлений об окружающем мире, способности к классификации, сравнению и описанию предметов по алгоритму, умения различать и называть основные цвета и их оттенки, сравнивать предметы по величине, ориентироваться в пространстве.

Метапредметные – расширение кругозора, совершенствование коммуникативных умений, развитие психических процессов.

Личностные – развитие начальных умений планировать свою деятельность, действовать по плану.

Содержание образовательной программы

Раздел (тема)	Содержание:
Я и моя семья. Человек, части тела человека. Употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных	Я и моя семья. Человек, части тела человека. Употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных. Формирование понятия «семья», называние имен-отчеств родителей, имени, фамилии и возраста ребенка, называние членов семьи и понимание отношения старшинства; рассказывание по серии картин с помощью педагога о том, чем занимаются члены семьи. Формирование умения различать и правильно называть части тела человека, ориентироваться в собственном теле. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, глаголами. Развитие логического мышления.
Овощи. Огород. Составление описательного рассказа по схеме	Овощи. Огород. Составление описательного рассказа по схеме. Формирование умения узнавать и называть 5-6 овощей, описывать их с помощью педагога, отрабатывать обобщающее понятие «овощи», расширять и активизировать словарь по теме. Складывание разрезных картинок из 2-5 частей. Восприятие основных цветов спектра: различение, называние, классификация по цвету. Упражнять в согласовании глаголов действия. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.
Фрукты. Сад. Согласование существительных с прилагательными.	Фрукты. Сад. Согласование существительных с прилагательными. Распознавание и называние 5-6 фруктов, описание их с помощью педагога, формирование обобщающих понятий «фрукты», «сад»; узнавание фруктов по описанию. Расширение и активизация словаря по теме: упражнять в согласовании существительных с прилагательными. Восприятие геометрических фигур: круг, квадрат; основных цветов. Развитие зрительной памяти.
Одежда. Согласование прилагательных (числительных) с	Одежда. Согласование прилагательных (числительных) с существительными в роде, числе. Формирование представления детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года,

существительными в роде, числе.	об одежде для мальчиков и девочек, взрослой и детской одежде, домашней и уличной, повседневной, праздничной; уходе за одеждой. Активизация словаря по теме, описание предметов одежды с использованием однородных прилагательных. Восприятие фактуры предметов: твердое - мягкое, гладкое – шероховатое. Образование существительных уменьшительно-ласкательной формы. Развитие зрительного внимания.
Обувь. Одежда и обувь. Образование относительных прилагательных	Обувь. Одежда и обувь. Образование относительных прилагательных (кожаный, резиновый). Формирование представления о различных видах обуви и её назначении, формирование обобщающего понятия «обувь»; согласование прилагательных (числительных) с существительными, дифференциация одежды и обуви, классификация предметов или изображений; отгадывание загадок по теме, узнавание предмета по описанию. Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения). Объяснить равенство и неравенство совокупностей предметов, используя понятия «много», «мало», «одинаково».
Игрушки. Образование множественного числа	Игрушки. Образование множественного числа. Закрепление знания о видах игрушек (для мальчиков, для девочек, для песка, для спортивных игр и т. п.). Составление описательного рассказа по алгоритму. Согласование существительных и прилагательных в роде, числе. Развитие слуховой памяти.
Мебель. Дом. Употребление в речи простых предлогов.	Мебель. Дом. Употребление в речи простых предлогов. Формирование представления о многообразии домов, знакомство со структурой городского дома, с понятием «квартира», названием и назначением комнат; активизация словаря по теме. Формирование представления о 4-6 предметах мебели, их назначении, деталях. Образование множественного числа. Образование глаголов прошедшего, настоящего, будущего времени, согласование их с существительными, местоимениями (вчера делала..., сегодня делаю..., завтра буду делать..). Развитие мелкой моторики. Развитие произвольного внимания.
Посуда. Знакомство со словами антонимами	Посуда. Знакомство со словами антонимами «чистая - грязная», «глубокая - мелкая». Называние 5-7 предметов посуды, её назначения, различение и называние предметов чайной, столовой и кухонной посуды. Согласование существительных с прилагательными, закрепление обобщающего понятия. Развитие аналитико-синтетической функции мышления.
Домашние животные. Образование глаголов от звукоподражаний.	Домашние животные. Образование глаголов от звукоподражаний (лает, мычит и т.п.), Образование прилагательных от существительных. Формирование и закрепление знания детей о домашних животных: особенности их внешнего вида, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям. Учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными. Отработка употребления форм единственного и множественного числа названий детенышей.

	Согласование прилагательных с существительными. Развитие произвольного внимания.
Дикие животные. Восприятие и понимание текста	Дикие животные. Восприятие и понимание текста. Формирование и закрепление знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах, узнавание и называние диких животных и их детенышей. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Закрепление умения различать диких и домашних животных; умение составлять предложения с союзом и; учить составлять рассказ по опорным картинкам. Развивать дифференцированно - целостное смысловое восприятие и понимание текста. Воспитание бережного отношения к животным.
Транспорт. Согласование существительных с глаголами.	Транспорт. Согласование существительных с глаголами. Формирование и закрепление знания детей о транспорте (наземный, воздушный, водный, подземный); профессиях людей, которые работают на транспорте. Составление простых предложений по картинкам, рассказа по плану. Развивать целостное представление детей о пространстве.
Диагностика психического развития ребенка	Диагностика психического развития ребенка. Общая оценка сформированности базовых представлений об окружающем мире.

Календарно-тематический план

«Психолого-педагогическая коррекция развития дошкольников с ТНР»

№ п/п	Наименование тем занятий	Количество часов		Даты занятий	
		теория	практика	план	факт
1.	Я и моя семья. Человек, части тела человека. Употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных	0	3		
2.	Овощи. Огород. Составление описательного рассказа по схеме	0	3		
3.	Фрукты. Сад. Согласование существительных с прилагательными.	0	3		
4.	Одежда. Согласование прилагательных (числительных) с существительными в роде, числе.	0	3		
5.	Обувь. Одежда и обувь. Образование относительных прилагательных	0	3		
6.	Игрушки. Образование множественного числа	0	3		
7.	Мебель. Дом. Употребление в речи простых предлогов.	0	3		
8.	Посуда. Знакомство со словами антонимами	0	2		
9.	Домашние животные. Образование глаголов от звукоподражаний.	0	3		
10.	Дикие животные. Восприятие и понимание текста	0	3		
11.	Транспорт. Согласование существительных с глаголами.	0	2		

12.	Диагностика психического развития ребенка	0	1		
13.	Итого	0	32		

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Продуктивный	4 мес.	32 час	Наличие у детей знаний об окружающем мире, равномерное развитие психических процессов, равномерное развитие всех компонентов речи: семантического, синтаксического, лексического, морфологического и фонетического.	Развитие стремления и опыта словесного самовыражения на уровне, соответствующем развитию ребенка. Повышение самостоятельности ребенка. Социализация.
Репродуктивный	4 мес.	32 час	Наличие элементарных знаний об окружающем мире.	Использование элементарных знаний об окружающем мире.

Информационно - методическое обеспечение программы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р
2. Методические рекомендации: Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. ГЦР ДО ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных». Авторы-составители: Бабич Е.Н., Власова А.В., Зиньковская В.И., Колганова А.И. – СПб, 2020
3. Под редакцией Лопатиной Л.В. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»: - СПб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015
1. СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
2. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ресурсно-сопровождающее обеспечение программы

Диагностическая карта, демонстрационные материалы, раздаточный дидактический материал, дидактические игры.