

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

Решением Педагогического совета
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 27.09.2023 № 4

Директор ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга

_____ Ульянова И.А.

Приказ № 194 от 27.09.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ С РАС»**

Срок освоения программы: 2023-24 учебный год, 32 часа

Возраст: воспитанники 3-х – 7-х лет

Разработчик:

Шустрякова Наталья Анатольевна,

учитель-дефектолог

Санкт-Петербург

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Психолого-педагогическая коррекция развития дошкольников с РАС» имеет *социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность*, данная программа разработана и предназначена для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Само определение предполагает, что дошкольники с РАС представляют собой широкий круг воспитанников с разнообразными трудностями в обучении. Задержанное развитие интеллектуальной сферы снижает возможности быстрого усвоения учебной программы и социальных навыков. Программа учитывает речевые возможности воспитанников: предполагает активизацию на занятиях как активной самостоятельной речи, так и альтернативных форм коммуникации: карточки PECS, жесты и интеллектуальные способности, способствуя выбору наиболее оптимальных форм и методов обучения.

Рабочая программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает создание психолого-педагогических условий для удовлетворения особых образовательных потребностей детей; выбор организационно-педагогических форм, сочетание общедидактических и специальных методов коррекционно-развивающего обучения; способствует организации процесса становления социально-коммуникативной компетентности детей с РАС.

Адресатом программы являются воспитанники 3-х – 7-х лет с РАС.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что для успешной коррекции и социализации воспитанников необходимо в коррекционно-развивающей работе учитывать особенности детей с аутистическими проявлениями.

Отличительная особенность программы обусловлена тем, что в ее основе лежит реализация коррекционно-развивающей системы, обеспечивающей создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой и познавательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний, умений и социализации ребенка.

Уровень освоения программы общекультурный.

Объем дополнительной общеразвивающей программы «Психолого-педагогическая коррекция развития дошкольников с РАС» - 32 часа.

Срок освоения программы: 2023-24 учебный год.

Цель программы: компенсация незрелого психического развития, коррекция нежелательного поведения для включения детей в микросоциум группы детского сада и подготовки к школьному обучению.

Обучающие задачи – формирование у ребенка знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений

Развивающие задачи – развитие познавательной активности; формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности. Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка.

Воспитательные задачи – социализация, повышение самостоятельности ребенка.

Планируемые результаты

Предметные – формирование базовых представлений об окружающем мире, обучение использовать при отсутствии вербальной речи доступных альтернативных средств коммуникации, жесты / карточки для выражения своих просьб и вопросов.

Метапредметные – расширение кругозора, совершенствование коммуникативных умений, развитие психических процессов.

Личностные – развитие представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности, начальных умений планировать свою деятельность, действовать по плану.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы русский.

Форма обучения очная.

Особенности реализации программы: индивидуальная, групповая.

Условия набора: на обучение по данной программе принимаются воспитанники 3-х - 7-х лет, получившие соответствующую рекомендацию ТПППК.

Количество учащихся в группе - 3- 5 человек.

Формы организации занятий – групповые, индивидуальные занятия.

Кадровое обеспечение - квалифицированный учитель-дефектолог.

Материально-техническое обеспечение: реализация программы осуществляется в оборудованном логопедическом кабинете, соответствующем нормам СанПиН.

Учебный план

«Психолого-педагогическая коррекция развития дошкольников с РАС»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Я и моя семья. Время суток. Основные цвета.	3	0	3	Игра
2.	Овощи. Огород. Формирование представлений о количестве и величине.	3	0	3	Игра
3.	Фрукты. Сад. Геометрические фигуры. Основные цвета.	3	0	3	Игра
4.	Одежда. Сравнение предметов. Числа. Ориентировка в пространстве	3	0	3	Игра
5.	Обувь. Одежда и обувь Числа. Сравнения множеств.	3	0	3	Игра
6.	Игрушки. Числа. Сравнение множеств.	3	0	3	Игра
7.	Мебель. Дом. Понятия сегодня завтра, вчера. Числа.	3	0	3	Игра
8.	Посуда. Числа. Сравнение и уравнивание множеств.	2	0	2	Игра
9.	Домашние животные. Объединение и разъединение множеств в пределах 5.	3	0	3	Игра
10.	Дикие животные. Геометрические тела.	3	0	3	Игра
11.	Транспорт. Рядообразование.	2	0	2	Игра
12.	Диагностика психического развития ребенка	1	0	1	Результаты диагностики
13.	Итого	32	0	32	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УТВЕРЖДЕН
Приказом № _____
от « ____ » _____ 2023г.
Директор ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
_____ И.А. Ульянова

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы

***«Психолого-педагогическая коррекция развития дошкольников с РАС»
на 2023-2024 учебный год***

Педагог:
Шустрякова Наталья Анатольевна,
учитель-дефектолог

Дата начала занятий	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
04.09.2023	29.12.2023	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу
10.01.2024	31.05.2024	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №__ от _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № _____
от «___» _____ 2023г.
Директор ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
_____ И.А. Ульянова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

***«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ С РАС»***

Срок освоения программы: 2023-24 учебный год, 32 часа

Возраст: воспитанники 3-х – 7-х лет

**Шустрякова Наталья Анатольевна,
учитель-дефектолог**

Задачи:

обучающие – формирование у ребенка знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений

развивающие – развитие познавательной активности; формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности. Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка.

воспитательные – социализация, повышение самостоятельности ребенка.

Ожидаемые результаты

Предметные – формирование базовых представлений об окружающем мире, обучение использовать при отсутствии вербальной речи доступных альтернативных средств коммуникации, жесты / карточки для выражения своих просьб и вопросов.

Метапредметные – расширение кругозора, совершенствование коммуникативных умений, развитие психических процессов.

Личностные – развитие представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности, начальных умений планировать свою деятельность, действовать по плану.

Содержание образовательной программы

Раздел (тема)	Содержание:
Я и моя семья. Время суток. Основные цвета.	Я и моя семья. Время суток. Основные цвета. Формирование понятия «семья», умения отвечать на вопросы взрослого, выражать просьбы с помощью слов, жестов, карточек PECS; повышение интереса к речевым высказываниям, мотивации к собственному говорению, называние имен-отчеств родителей, имени, фамилии и возраста ребенка, называние членов семьи и понимание отношения старшинства; адекватно реагировать на собственное имя, устанавливать зрительный продолжительный контакт, расширять представления о себе и ближайшем окружении; уточнять уже имеющиеся представления; расширение активного и пассивного словарного запаса.
Овощи. Огород. Формирование представлений о количестве и величине.	Овощи. Огород. Формирование представлений о количестве и величине. Формирование умения понимать обращенную речь, выполнять простые инструкции, умения узнавать и называть 5-6 овощей, описывать их с помощью педагога, карточек PECS, повышать интерес к речевым высказываниям, отрабатывать обобщающее понятие «овощи», расширять и активизировать активный и пассивный словарь по теме. Складывание разрезных картинок из 4- 8 частей. Восприятие основных цветов спектра: различение, называние, классификация по цвету. Ознакомление с цифрами в пределах 5, дифференциация цифр, дифференциация понятий «один-много»; формирование способности соотносить цифры с количеством пальцев, отвечать на вопрос «Сколько?»; формирование умения считать в прямом и обратном порядке, определять соседей числа; формирование способности использовать математические представления в бытовых ситуациях.
Фрукты. Сад. Геометрические фигуры. Основные цвета.	Фрукты. Сад. Геометрические фигуры. Основные цвета. Развитие мыслительных операции, внимания, памяти, вызывание желания показать или назвать 5-6 фруктов, описывать их с помощью педагога, формирование

	<p>обобщающих понятий «фрукты», «сад», узнавание фруктов по описанию, расширение и активизация словаря по теме. Восприятие геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Формировать знания о цветах и оттенках.</p>
<p>Одежда. Сравнение предметов. Числа. Ориентировка в пространстве</p>	<p>Одежда. Сравнение предметов. Числа. Ориентировка в пространстве. Формирование представления об одежде, её назначении, видах, дифференциация одежды для мальчиков и девочек, повседневной и праздничной и т.п.; Активизация словаря по теме, описание предметов одежды с использованием однородных прилагательных. Восприятие фактуры предметов: твердое - мягкое, гладкое – шероховатое. Формировать навык определять большее и меньшее число в числовом ряду. сформированы пространственные представления. Формировать способность ориентироваться на листе бумаги, тактильное восприятие, способность на ощупь определять предметы, дифференцировать поверхности исследуемых предметов.</p>
<p>Обувь. Одежда и обувь Числа. Сравнения множеств.</p>	<p>Обувь. Одежда и обувь Числа. Сравнения множеств. Формирование представления о различных видах обуви и её назначении, знакомство с названием деталей обуви, формирование обобщающего понятия «обувь»; образование относительных прилагательных (кожаный, резиновый), дифференциация одежды и обуви, классификация предметов или изображений; отгадывание загадок по теме, узнавание предмета по описанию. Завязывание шнурков, застегивание молний и «липучек».</p>
<p>Игрушки. Числа. Сравнение множеств.</p>	<p>Игрушки. Числа. Сравнение множеств. Закрепление знания о видах игрушек (для мальчиков, для девочек, для песка, для спортивных игр и т. П.), формирование бережного отношения к игрушкам; развитие мелкой и артикуляционной моторики, способности действовать по образцу и по инструкции; развитие графо-моторных навыков, способности обводить, штриховать раскрашивать, взаимодействовать с мелкими предметами, выполнять пальчиковую гимнастику; формирование умения правильно держать карандаш, ручку.</p>
<p>Мебель. Дом. Понятия сегодня завтра, вчера. Числа.</p>	<p>Мебель. Дом. Понятия сегодня завтра, вчера. Числа. Формирование представления о многообразии домов, развивать крупную и мелкую моторику. Формировать навык элементарной игры и через игру знакомство со структурой городского дома, с понятием «квартира», названием и назначением комнат; активизация словаря по теме, отработка наречия-антонимы «выше - ниже», «ближе - дальше», «больше - меньше». Коррекция сенсорного восприятия, формирование учебного поведения, формирование представления о 4-6 предметах мебели, их назначении, деталях, отработка употребления в речи простых предлогов.</p>
<p>Посуда. Числа. Сравнение и уравнивание множеств.</p>	<p>Посуда. Числа. Сравнение и уравнивание множеств. Называние или показывание жестами, использование карточек и другого наглядного материала, формирование элементарных математических представлений, закрепление обобщающего понятия; знакомство со словами антонимами «чистая - грязная», «глубокая - мелкая»; формирование элементарных навыков коммуникации: умения отвечать на вопросы</p>

	взрослого, выражать просьбы с помощью слов, жестов, карточек PECS; повышение интереса к речевым высказываниям, мотивации к собственному говорению.
Домашние животные. Объединение и разъединение множеств в пределах 5.	Домашние животные. Объединение и разъединение множеств в пределах 5. Использование звукоподражания, узнавание и называние 5-6 видов домашних животных, отработка употребления форм ед. и мн. числа названий детенышей (показ картинок), знакомство с глаголами, образованными от звукоподражаний (лает, мычит и т.п.). развитие слухового восприятия, способности дифференцировать звуки окружающей среды и звуки речи, повторять простое артикуляционное движение за взрослым.
Дикие животные. Геометрические тела.	Дикие животные. Геометрические тела. Узнавание и называние 5-6 видов диких животных, использование звукоподражания, звуков окружающей среды, знакомство с особенностями жизни диких животных их детенышей; активизация словаря по теме, работа через жесты и карточки PECS.
Транспорт. Рядообразование	Транспорт. Рядообразование. Формирование представления о различных видах машин, их назначении, знакомство с обобщающим понятием, знакомство с основными частями грузового автомобиля; узнавание воздушного, водного, наземного, железнодорожного транспорта (в пассиве); отработка употребления предлогов, составление простых предложений по картинкам.
Диагностика психического развития ребенка	Диагностика психического развития ребенка. Общая оценка сформированности базовых представлений об окружающем мире.

**Календарно-тематический план программы
«Психолого-педагогическая коррекция развития дошкольников с РАС»**

№ п/п	Наименование тем занятий	Количество часов		Даты занятий	
		теория	практика	план	факт
1.	Я и моя семья. Время суток. Основные цвета.	0	3		
2.	Овощи. Огород. Формирование представлений о количестве и величине.	0	3		
3.	Фрукты. Сад. Геометрические фигуры. Основные цвета.	0	3		
4.	Одежда. Сравнение предметов. Числа. Ориентировка в пространстве	0	3		
5.	Обувь. Одежда и обувь Числа. Сравнения множеств.	0	3		
6.	Игрушки. Числа. Сравнение множеств.	0	3		
7.	Мебель. Дом. Понятия сегодня завтра, вчера. Числа.	0	3		
8.	Посуда. Числа. Сравнение и уравнивание множеств.	0	2		

9.	Домашние животные. Объединение и разьединение множеств в пределах 5.	0	3		
10.	Дикие животные. Геометрические тела.	0	3		
11.	Транспорт. Рядообразование	0	2		
12.	Диагностика психического развития ребенка	0	1		
13.	Итого	0	32		

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Продуктивный	4 мес.	32 час	Наличие у детей знаний об окружающем мире, элементарных математических представлений, равномерное развитие психических процессов	Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка. Повышение самостоятельности ребенка. Социализация.
Репродуктивный	4 мес.	32 час	Наличие элементарных знаний об окружающем мире	Использование элементарных знаний об окружающем мире

Информационно - методическое обеспечение программы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р
2. Методические рекомендации: Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. ГЦР ДО ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных». Авторы-составители: Бабич Е.Н., Власова А.В., Зиньковская В.И., Колганова А.И. – СПб, 2020
3. СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
4. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ресурсно-сопровождающее обеспечение программы.

Материал для развития зрительной функции: наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; цветные пособия и т.д.

Материал для развития слуховой функции.

Материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия материалы для развития различения объемных форм;

Материалы для развития сенсорной интеграции: сыпучие материалы; комбинирование природных материалов; наборы Лего-конструктора; Лего-мозаики.

Материалы для развития мелкой моторики: наборы для непосредственного и опосредованного манипулирования с предметами; наборы для двуручного манипулирования; наборы мелких предметов, природный материал; трафареты, обводки; массажные мячи, счетные палочки; пособия для развития графомоторных функций (прописи буквенные и цифровые, штриховки, пособия с графическими диктантами и др.), дидактические игры.

Материалы для развития памяти и внимания: учебные пособия; дидактические игры на развитие памяти и внимания: «Запомни и назови», «Опосредованное запоминание», «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты» и др.

Материалы для развития мышления: учебные пособия; серии картинок, связанных единым сюжетом; рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции;

Материалы для развития речи и представлений об окружающем: предметные и сюжетные картинки; опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; наглядный материал сезонных изменений в природе; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела.