

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 27.09.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга

_____ Ульянова И.А.

Приказ № 194/1 от 27.09.2023

Ульянова

Ирина

Анатольевна

Подписано цифровой
подписью: Ульянова
Ирина Анатольевна
Дата: 2024.01.09
12:34:40 +03'00'

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ГОРЖУСЬ ПРОШЛЫМ – СТРЕМЛЮСЬ В БУДУЩЕЕ»**

Возраст учащихся – 13-17 лет

Срок реализации – 24 часа

Разработчики:

Ульянова Ирина Анатольевна
педагог-психолог, к.психол.н.

Шевченко Виктория Михайловна
методист

Санкт-Петербург

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы

Направленность программы: социально-педагогическая (социально-гуманитарная) и предназначена для патриотического воспитания обучающихся, накопления подростками общеобразовательных учреждений (ОУ) Невского района нового положительного социального опыта, развития своих интеллектуальных способностей и творческой активности. Учитывая, что обучаться по программе будут приглашаться в приоритетном порядке подростки с асоциальным поведением, то общее предназначение программы заключается как в повышении эффективности патриотического воспитания обучающихся, так и в формировании условий ранней профилактики их асоциального поведения.

Адресат программы. Обучающиеся 8-10-х классов образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга. Приоритет при отборе кандидатов на обучение по программе отдается подросткам с асоциальным поведением.

Актуальность. Изменения в современном российском обществе отражаются и на социальном заказе к образовательным учреждениям. Образование не только ставит, но и решает задачи развития личности, превращаясь тем самым в действенный механизм развития общества. Патриотическое воспитание молодежи в этих условиях определяется как одно из приоритетных направлений современной молодежной политики. Современные реалии подтверждают острую необходимость укрепления высокого правового и патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, обеспечения условий для нравственного, интеллектуального и физического развития.

В статье №2 Закона РФ «Об образовании» определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Среди важнейших названа задача патриотической направленности: «Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье».

Человеку и гражданину России важно знать историю своего государства, духовные истоки и традиции, чтобы понимать происходящие в ней сегодня события.

Основной вопрос, который стоит в настоящее время перед педагогическими коллективами – возрождение духовных традиций России.

Гражданско-патриотическое воспитание – один из приоритетных аспектов воспитательной работы. Патриотизм является одной из базовых составляющих личности, гражданина, выражающейся в любви, признании своему Отечеству, его истории и культуре, традициям, гордости за свою Родину и ее историю, в осознании гражданского долга перед государством и народом, в готовности к защите его интересов, стремлении и готовности к выполнению своего гражданского долга и конституционных обязанностей.

Отличительные особенности программы. Ведущая идея Программы заключается в том, что в гражданско-патриотическом образовании и воспитании обучающихся наибольшего эффекта в достижении поставленной цели можно достичь, если гибко сочетать направленную образовательную деятельность в образовательном учреждении с деятельностью внешних структур.

Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуальности, взаимодействия личности и коллектива, принцип развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Учитывая специфику программы патриотического воспитания, обучение предусматривает сочетание различных методов, в том числе, проектного метода, как способа приобщения подростков к истории Отечества и выработки активной гражданской позиции.

Отличительной чертой данного проекта является мультинаправленность обучения и воспитания. Наряду со знаниями о родном крае, развитии государства, истории Отечества и его великих людях, национальных праздниках и традициях, получаемые в ходе освоения программы, обучающиеся также смогут дискутировать о произведениях отечественной

литературы, которые не входят в обязательную школьную программу. На всех этапах участники смогут не только получать знания, но и раскрыть свой творческий потенциал, посредством создания фильма или презентации, сочинения, стенд-ап или синквейна.

Сочетание патриотического курса обучения подростков школ и профилактики их девиантного поведения призвано предупредить асоциальное поведение или сократить число правонарушений среди обучающихся в зависимости от исходной аудитории. Подросток, приобщенный к истории Отечества, обладающий национальной самоидентификацией и самосознанием, разделяющий общественные ценности будет стараться соответствовать им.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок реализации. Программа реализуется в группах подростков ОУ (8-9 класс) на протяжении всего учебного года с распределением по полугодиям. Временная продолжительность – 24 часа. Сроки реализации программы: в течение 2023-2024 учебного года.

Цель программы. Создание условий для повышения гражданской ответственности у подростков за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, усиление национальной самоидентификации и самосознания, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, обладающего чувством национальной гордости.

Задачи программы

Образовательные:

– Популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры.

– Активизация интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества.

– Углубление знаний у обучающихся о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и ее регионов.

– Изучение и пропаганда национальных традиций, культуры народов России.

Развивающие:

– Развитие у подростков навыков самостоятельного анализа

– Развитие умений достигать поставленной цели

– Формирование представлений о самом себе, своих личностных свойствах и качествах, то есть дать установку на самопознание и самооценку.

– Формирование и укрепление у обучающихся чувства сопричастности к процессам, происходящим в стране.

– Формирование условий для положительной динамики социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательных учреждениях.

– Укрепление у обучающихся дисциплинированности, мужества, воли, смелости, находчивости, умения взаимодействовать в коллективе.

– Подъем духовной и нравственной культуры у обучающихся.

– Создание условий для творчества подростков, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции.

– Создание условий для укрепления уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам социальной жизни.

Воспитательные:

– Формирование позитивной моральной позиции

– Воспитание умения адекватно реагировать в различных бытовых, учебных ситуациях

– Воспитание у обучающихся уважения к родному краю, чувства гордости за исторические и современные достижения Родины.

– Развитие у подрастающего поколения чувства гордости, глубокого уважения и почитания к Государственному гербу Российской Федерации, Государственному флагу Российской Федерации, Государственному гимну Российской Федерации, а также к другим, в том числе историческим, символам и памятникам Отечества.

– Содействие укреплению и развитию общенационального сознания, высокой нравственности, гражданской солидарности

– Осознание и стремление сохранить традиционные семейные ценности, традиции своей семьи.

Планируемые результаты

Личностные:

– Повышение в результате образовательного процесса уровня гражданского и патриотического сознания и самосознания обучающихся.

– Положительная динамика количества обучающихся, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных нравственным ценностям.

– Сформированность культуры общения и поведения в социуме.

– Снижение уровня правонарушений обучающихся

– Предметные:

– Развитие у обучающихся активной потребности в изучении истории своего края и Отечества

– Сформированность гражданско-правовой компетентности обучающихся

– Метапредметные:

– Положительная динамика интеграции общего и дополнительного образования.

Результатом работы по программе является приобретенный учащимися объем знаний, умений и навыков в сфере патриотического воспитания.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ (русский язык).

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы:

Занятия проходят на базе ОУ Невского района Санкт-Петербурга.

Реализация программы в групповой форме предполагает проведение занятий на базе ОУ Невского района по предварительно согласованной заявке учреждения с ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга.

В процессе реализации программы предусмотрены следующие **формы проведения занятий:** диагностика, групповое обсуждение, обсуждение с использованием элементов дискуссии, проективная деятельность, синквейн, просмотр документального фильма, диспут, презентация. Для промежуточного контроля используются наблюдение, беседа.

Программа объединяет в себе теоретическую и практическую части.

Первичный срез проводится в начале обучения. Формами проведения первичной диагностики являются:

– собеседование, с целью выявления интересов подростка, общего уровня его знаний истории родного края и Отечества, знания правовых основ;

– диагностика личностных качеств подростков (диагностическая карта).

Итоговый контроль проводится в конце обучения. Формами итогового контроля являются:

– представление обучающимися информационной продукции: материалы, подготовленные обучающимися в ходе освоения программы, оформленные в портфолио;

– заполнение «Диагностической карты группы обучающихся» и определение динамики изменений поведения.

Формы подведения итогов предусматривают проведение беседы.

Программа реализуется полностью, без изменения общей трудоемкости.

Нормативно-правовые условия реализации программы:

Учебная, воспитательная и методическая работа по организации гражданско-патриотического воспитания в школе строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, в числе которых именно патриотическую воспитательную направленность отражают следующие: Конституция РФ; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273); Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020 № 2945 Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403 Р «Об утверждении основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»; Федеральный закон от 19.05.1995 № 80 ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов»; Закон РФ от 14.01.1993 № 4292 I «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»; Федеральный закон от 13.03.1995 № 32 ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»; Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с 2021 по 2024 годы; Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2 (12) П4 от 21.05.2003)); Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 г. № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации»; Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3).

Материально-технические условия:

1. Учебное пространство
2. Канцелярские принадлежности:
 - Фломастеры и маркеры;
 - Листы бумаги А4 и А1;
 - Ручки и цветные карандаши;
 - Флипчарт.
3. Бейджи для участников группы;
4. Раздаточный материал;
5. Экран, ноутбук и проектор;
6. Беспроводная колонка.

Дидактические материалы: бланки анкеты оптанта.

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие, обучающиеся в 8-10 классов общеобразовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга, на основании запроса ОУ.

Условия формирования групп: одновозрастные группы (обучающиеся одного класса). Данная программа предназначена для проведения занятий с группой до 30 человек. Минимальный состав группы 8 человек. Не допускается объединение классов при реализации программы.

Формы организации занятий: групповая, индивидуальная, аудиторная и внеаудиторная.

При реализации предусмотрены как аудиторные (групповые), так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия (индивидуальные).

Занятия проводятся на регулярной основе 2 раза в неделю в соответствии с заранее согласованным графиком.

Аудиторные занятия – занятия в пределах учебного класса, задания выполняются под непосредственным руководством педагога.

Внеаудиторные – занятия, проводимые вне стен образовательной организации без непосредственного участия педагога (самостоятельная работа), но по разработанному педагогом заданию.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальная: беседа, показ, объяснение и т.п.;
- групповая: организация работы обучающихся в малых группах при выполнении заданий;
- индивидуальная: выполнение творческих заданий.

Методы и технологии: при разработке и реализации программы используются общепедагогические методы: словесные (рассказ, объяснение, беседа), наглядные (демонстрация видеосюжетов, техники для съемок), метод практических работ, а также психологические методы: эксперимент, наблюдение, тестирование. Технологии, используемые в программе:

– технология сотрудничества, предполагающая организацию совместной работы обучающихся в малых группах, где ведущая идея обучения – совместное обучение и рефлексия своих достижений и достижений участников группы;

– технология индивидуального психологического сопровождения участников группы, предусматривающая оказание поддержки и помощи обучающемуся и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием и социализацией.

Практическая целесообразность программы заключается в том, что она отражает наиболее актуальные проблемы, динамическое развитие и системность особенностей современного подростка, включенного в психосоциальные условия жизни, обучения, получения образования.

Принципы и условия реализации программы:

- **принцип системности** – скоординированная, целенаправленная работа по патриотическому воспитанию граждан РФ;
- **принцип адресного подхода** – особые формы и методы патриотической работы с учетом возрастных особенностей и социального положения обучающихся;
- **принцип коррекционно-компенсаторной направленности** – во всех видах деятельности происходит коррекция и компенсация первичного дефекта и вторичных отклонений;
- **принцип гуманизации** – умение педагога занять позицию обучающегося, учесть его точку зрения, а также ориентироваться на высшие моральные понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству;
- **принцип равенства** – видеть в обучающемся полноправного партнера, осуществление взаимодействия с позиции «равный равному»;
- **принцип учета региональных условий** – пропаганда идей и ценностей не только общегосударственного, но и местного, регионального уровня (с учетом специфики региона);
- **принцип дифференциации** – создание оптимальных условий для самореализации каждого обучающегося в процессе освоения знаний о родном крае, стране с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.;
- **принцип непрерывности и системности** – взаимосвязь процессов воспитания и обучения;
- **принцип интеграции** – сотрудничество с семьей, школьными педагогами и т.п.;
- **принцип стимулирования активности** – планирование и реализация проектной деятельности, которая обеспечивает практическое применение полученных знаний, совместный поиск решения задач, сбор материала и др.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Горжусь прошлым – стремлюсь в будущее»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	От родного края к государству: «по знакомым местам»	2	0,5	1,5	Беседа, диагностическая карта
2	Моя малая родина	2	0	2	Ролики, фильмы, презентации
3	Интерактивное занятие «Конституция и государственные символы России».	6	1	5	Дискуссия Сочинение/стенд-ап/синквейн
5	Интерактивное занятие «День народного единства»/«День Победы»	2	1	1	Беседа Рисунок/коллаж
4	Дискуссионный клуб: «МоноЛит»	6	1	5 (3 внеауд., 2 аудит.)	Беседа
6	«Есть такая профессия...»	2	0,5	1,5	Беседа
12	Проект «Я - Патриот»	4	0	4 (2 внеауд., 2 аудит.)	Представление проекта
	ИТОГО:	24	4	20	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Горжусь прошлым – стремлюсь в будущее»
на 2023 – 2024 учебный год

Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
02.10.2023	27.11.2023	6	24	2 раз в неделю по 2 часа
05.02.2024	18.03.2024	6	24	2 раз в неделю по 2 часа

Календарный учебный график в данной программе представлен в виде типового графика в связи с тем, что набор в группы идет круглогодично. По мере комплектования групп на каждую из них составляется график в соответствии с реальными сроками начала работы и является частью приложения к данной программе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из аудиторных занятий: информационной, диагностической, развивающей и собственно консультационной частей. И внеаудиторных занятий: самонаблюдение, просмотр фильмов, подготовка презентации и проекта, чтение литературы.

Информационная часть включает информирование о понятиях «Родина», «Малая Родина», «Конституция», «Государственный символ», об основных патриотических ценностях, ценностях семьи и т.д.

Развивающая часть включает проведение индивидуальных, в парах, в группах упражнений, проективных техник, развитие умений анализа и рефлексии, расширение знаний по истории Отечества.

Диагностическая часть предусматривает изучение уровня развития нравственных ценностей, уровня сформированности гражданско-патриотической позиции. Самостоятельную обработку и обсуждение диагностических результатов. Заполнение специалистом диагностической карты.

Собственно консультационная представляет собой обсуждение по результатам диагностики и заключительную часть курса, которая проводится в форме беседы. Её специфика и задачи определяются итогами внеаудиторной работы.

Тема: «От родного края к государству: «по знакомым местам»

Теория: понятие «Родина», «Малая Родина». Беседа о родном крае, о городах России. Понятия «Патриотизм», «Патриот», «Гражданин», «Гражданственность».

Практика: беседа о содержании основных понятий темы; заполнение анкеты; беседа об основных патриотических ценностях после заполнения анкеты оптанта (Приложение 4), традиционных семейных ценностях; обсуждение просмотренных информационных роликов о городах Российской Федерации; подготовка к созданию презентации/ролика/фильма/доклада о своей малой Родине.

Диагностические пробы: Анкета оптанта (Приложение 1). Просмотр фильма о городах России.

Задание для самостоятельной внеаудиторной работы: подготовить ролик/презентацию/мини-фильм о своей Малой Родине, рассказывающий о месте, которое для него является родным. Можно подготовить презентацию или доклад о семейных ценностях и традициях (по желанию обучающегося).

Тема: «Моя малая родина»

Практика: беседа о том, что любовь к Родине начинается с малого: места, традиций, людей. Презентация авторского материала на тему малой Родины. Диспут.

Тема: «Интерактивное занятие «Конституция и государственные символы России»

Теория: понятие Конституции и ее основные разделы, гарант Конституции; понятия «Флаг», «Герб», «Гимн».

Практика: беседа о государственных символах, сочинение/стенд-ап/синквейн, посвященные патриотическому содержанию восприятия и значения Конституции и государственных символов РФ.

Тема: «Интерактивное занятие «День народного единства»/«День Победы»

Теория: основные государственные праздники в РФ, информационно-историческая справка об истории праздника «День народного единства» / «День Победы».

Практика: беседа о значении праздников в РФ, просмотр социального ролика на тему, составление рисунка или коллажа на тему.

Тема: «Дискуссионный клуб: «МоноЛит»

Теория: обзор художественной литературы по теме.

Практика внеаудиторная (3 часа): прочтение выбранного произведения и подготовка рассказа о нем.

Практика аудиторная (2 часа): обсуждение прочитанных произведений.

Тема: «Есть такая профессия...»

Теория: рассказ о военных и гражданских профессиях, связанных с защитой Родины, исторические справки о героях Отечества.

Практика: беседа о месте и значении героического поступка в жизни людей; о том, кто такие герои, кого из героев Отечества знают обучающиеся.

Тема: «Проект «Я - Патриот»

Практика внеаудиторная (2 часа): подготовка проекта.

Практика аудиторная (2 часа): консультации по проекту; защита проекта.

Все теоретические занятия рассчитаны на планомерную подготовку обучающихся к подготовке и представлению собственного мини-проекта на тему «Я – Патриот» (заключительное занятие программы).

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации: офиц. текст с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года. – М.: Изд-во «Центрполиграф», 2020. – 64 с
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря года 2012 года № 273-ФЗ (с изм. и доп. от 26 мая 2021 г.) // Российская газета – 2012.
3. О молодежной политике в Российской Федерации: Федер. закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ // Российская Газета. – 2021.
4. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: утверждена Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 // Российская Газета. – 2021.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.01. Правовое обеспечение национальной безопасности: утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1138 // Российская Газета. – 2020.
6. Волков С.С. Критерии патриотизма в России /С.С. Волков, Н.Л. Пузевич, В.Ф. Васильченко // Военная мысль, 2019. – № 2. – С. 146– 157.
7. Евлапова Т.В. Роль государственных институтов в патриотическом воспитании молодежи в условиях политической трансформации российского общества: автореферат дис. ... канд. полит.наук. М., 2013. 24 с.
8. Морозова Е.П., Загребельная С.В. Система критериев и показателей комплексной оценки деятельности образовательной организации по духовно-нравственному воспитанию // Педагогическое образование и наука. 2016
9. Плохова И.А. Роль волонтерского движения в патриотическом воспитании молодежи (на примере социологического исследования при ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова) // Электронный журнал «Общество. Культура. Наука. Образование». 2008. № 9. - С. 20-31.

Анкета для обучающегося:

Ф. И. _____ Возраст _____ Пол _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да
2. Нет
3. Частично
4. Затрудняюсь ответить.

II. Кто, на Ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование Ваших патриотических чувств?

1. Школа
2. Родители
3. Окружающие люди, друзья
4. СМИ
5. Органы власти
6. Другое (указать) _____.

III. Как Вы для себя определяете понятие «патриот»? _____

IV. По каким признакам или высказываниям Вы определяете для себя понятие «патриотизм»? (выберите все подходящие, на Ваш взгляд, ответы)

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу
2. Непримируемость к представителям других наций и народов
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни
6. Стремление трудиться для процветания Родины для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка
9. Не понимаю смысл понятия «патриотизм»

10. Другое (указать) _____.

V. Перед Вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (*отметьте любым удобным для Вас способом*).

Качество	Отметка
активная деятельная жизнь	
жизненная мудрость	
здоровье (физическое и психическое)	
интересная работа	
красота природы и искусства	
любовь (духовная и физическая)	
материальное обеспечение жизни	
наличие хороших и верных друзей	
общественное признание	
познание (образование, кругозор)	
продуктивная жизнь	
развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)	
развлечения	
свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	
счастливая семейная жизнь	
счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	
творчество (возможность творческой деятельности)	
уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)	
аккуратность (чистоплотность)	
воспитанность (хорошие манеры)	
высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	
жизнерадостность	
исполнительность	
независимость	
непримиримость к недостаткам в себе и других	
образованность	
ответственность (чувство долга, умение держать слово)	
рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)	
самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	
смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов	
твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	
терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения)	
широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	
честность (правдивость, искренность)	
эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	
чуткость (заботливость)	

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас, где 10 – полностью соответствует, а 1 – полностью не соответствует.

Качество	Балл
активная деятельная жизнь	
жизненная мудрость	
здоровье (физическое и психическое)	
интересная работа	
красота природы и искусства	
любовь (духовная и физическая)	
материальное обеспечение жизни	
наличие хороших и верных друзей	
общественное признание	
познание (образование, кругозор)	
продуктивная жизнь	
развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)	
развлечения	
свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	
счастливая семейная жизнь	
счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	
творчество (возможность творческой деятельности)	
уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)	
аккуратность (чистоплотность)	
воспитанность (хорошие манеры)	
высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	
жизнерадостность	
исполнительность	
независимость	
непримиримость к недостаткам в себе и других	
образованность	
ответственность (чувство долга, умение держать слово)	
рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)	
самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	
смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов	
твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	
терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения)	
широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	
честность (правдивость, искренность)	
эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	
чуткость (заботливость)	

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего? (выберите не более 5 позиций)

1. Умение ценить настоящую дружбу
2. Готовность помочь другу в трудную минуту
3. Взаимопонимание

4. Честность, порядочность, принципиальность
5. Приятная внешность
6. Хорошие манеры
7. Умение модно одеваться
8. Сила воли
9. Смелость
10. Решительность
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка
12. Интерес к политике
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.
14. Наличие денег на всякие расходы
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно ...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

Диагностическая карта группы обучающихся

№	Ф.И. обучающегося	На начало обучения	К концу обучения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Основной способ диагностики – метод наблюдения.

Оцениваются:

1. *Уровень изменений поведенческого характера:*

- 1.1.Адаптируемости к сверстникам;
- 1.2.Проявлений лидерства;
- 1.3.Умения вызывать интерес у сверстников.

2. *Уровень познавательной активности подростков:*

- 2.1.Знаний по изучаемой тематике;
- 2.2.Креативности;
- 2.3.Интереса и желания изучать информацию об Отечестве.

3. *Уровень внутренней готовности к деятельности по программе.*

- 3.1.Готовности к выполнению требований, предусмотренных программой;
- 3.2.Включенности (активность на занятиях);
- 3.3.Коммуникабельности.

Уровни: низкий – 1 балл, средний – 2 балла, высокий – 3 балла.

27 баллов – 100 %.

Рекомендованная к прочтению литература для дискуссионного клуба «МоноЛит»

№ п/п	Авторы	Название произведений
1.	Ф.А. Абрамов	«Братья и сестры»
2.	А.В. Ананьев	«Танки идут ромбом»
3.	М.А. Алексеев	«Мой Сталинград»
4.	В.И. Ардаматский	«Ленинградская зима»
5.	Г.П. Артемьев	«Сквозь огонь: записки командира танкового полка»
6.	Г.Я. Бакланов	«Навеки - девятнадцатилетние»
7.	А.А. Бек	«Волоколамское шоссе»
8.	П.А. Белов	«За нами Москва»
9.	В.О. Богомолов	«Момент истины» («В августе сорок четвёртого...»)
10.	Ю.В. Бондарев	«Батальоны просят огня»
11.	Ю.В. Бондарев	«Горячий снег»
12.	С.М. Борзунов	«Маршал Конев»
13.	В.Е. Брагин	«Застава в огне»
14.	Г.М. Брянцев	«По ту сторону фронта»
15.	М.А. Булгаков	«Белая гвардия»
16.	В.А. Булатов	«Адмирал Кузнецов»
17.	В.В. Быков	«Пойти и не вернуться»
18.	А.В. Вампилов	«Старший сын»
19.	А.М. Василевский	«Дело всей жизни»
20.	Б.Л. Васильев	«Аты-баты, шли солдаты»
21.	Б.Л. Васильев	«В списках не значился»
22.	Б.Л. Васильев	«Господа офицеры»
23.	В.Н. Ганичев	«Ушаков»
24.	Ю.Г. Герман	«Россия молодая»
25.	В.В. Дворцов	«Тогда, когда случится»
26.	В.С. Гроссман	«Жизнь и судьба»
27.	Ю.В. Давыдов	«Нахимов»
28.	Г.К. Жуков	«Воспоминания и размышления»
29.	Н.П. Задорнов	«Амур-батюшка»
30.	Б.К. Зайцев	«Далекое»
31.	С.И. Зверев	«Режим одиночного огня»
32.	Н.Ф. Иванов	«Чеченский бумеранг»
33.	Э.Г. Казакевич	«Звезда»
34.	В.А. Каверин	«Два капитана»
35.	В.В. Карпов	«Взять живым!»
36.	В.В. Карпов	«Офицеры седеют рано»
37.	В.П. Киселев	«Разведбат»
38.	В.М. Кожевников	«Щит и меч»
39.	В.Н. Кондратьев	«Сашка»
40.	В.А. Курочкин	«На войне как на войне»
41.	А.И. Куприн	«Юнкера»
42.	Л.М. Леонов	«Русский лес»
43.	М.Ю. Лермонтов	«Бородино»
44.	О.Н. Михайлов	«Генерал Ермолов»
45.	О.Н. Михайлов	«Кутузов»
46.	С.И. Монахов	«Боец разведбата»

47.	А.А. Молчанов	«Экспедиция в один конец»
48.	В.П. Некрасов	«В окопах Сталинграда»
49.	Ю.Н. Пахомов	«После шторма»
50.	Б.М. Пидемский	«Под стук метронома»
51.	Б.В. Полевой	«Повесть о настоящем человеке»
52.	Н.Н. Прокудин	«Район десантирования»
53.	А.А. Проханов	«Дерево в центре Кабула»
54.	Л.И. Раковский	«Генералиссимус Суворов»
55.	В.Г. Распутин	«Живи и помни»
56.	Г.И. Свиридов	«Летом сорок первого»
57.	Ю.С. Семёнов	«Семнадцать мгновений весны»
58.	В.А. Серчик	«Полтава, 1709 год»
59.	С.А. Сергеев-Ценский	«Брусилловский прорыв»
60.	К.М. Симонов	«Живые и мертвые»
61.	А.А. Тамоников	«Грозные ворота»
62.	А.Т. Твардовский	«Василий Теркин»
63.	Л.Н. Толстой	«Севастопольские рассказы»
64.	А.А. Фадеев	«Молодая гвардия»
65.	А.Б. Чаковский	«Блокада»
66.	В.Л. Чивилихин	«Память»
67.	М.А. Шолохов	«Судьба человека»
68.	М.А. Шолохов	«Донские рассказы»
69.	М.А. Шолохов	«Они сражались за Родину»
70.	В.М. Шукшин	«Рассказы»

Патриотические ценности

- ✓ Любовь к Родине, Отечеству, родному краю, дому, улице.
- ✓ Любовь к семье, соседям, своему народу, предкам и потомкам, признание семейных ценностей и важности преемственности поколений.
- ✓ Уважение к государственным символам (флаг, герб, гимн) и праздничным датам (День России, День Победы и др.).
- ✓ Уважение к закону, нормам общества, уважительное отношение к представителям различных конфессий, национальностей, социальных групп.
- ✓ Сохранение исторической памяти, знание истории страны, гордость за ее победы и героев.
- ✓ Положительное отношение к труду, потребность в труде на благо Отечества, стремление к профессионализму и достижениям.
- ✓ Гордость за российскую культуру, почтение к традициям, религии, обычаям, праздникам, народным святыням, любовь к родному языку, желание его изучать, уважение к языку и традициям всех народов, населяющих Россию.
- ✓ Гордость за общественные, социальные, культурные, спортивные, экономические и иные достижения России.
- ✓ Забота об окружающей среде, восхищение родной природой.
- ✓ Признание единства своей судьбы и судьбы своей страны, своего народа.
- ✓ Деятельное, осознанное отношение к своей стране и малой родине, стремление защищать интересы родной страны, заботиться о ее процветании и благополучии.
- ✓ Ответственность за себя, свою семью, малую родину и Отечество.
- ✓ Открытость к сотрудничеству для сохранения и укрепления межнациональных и межгосударственных связей.