

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 27.09.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга

_____ Ульянова И.А.

Приказ № 194/1 от 27.09.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ОТРЕАГИРОВАНИЕ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ»

Срок освоения программы – 18 часов
Возраст обучающихся – 3-7 лет

Разработчик:
Дьякова Валерия Павловна
– педагог-психолог

Ульянова
Ирина
Анатольевна Подписано
цифровой
подписью: Ульянова
Ирина Анатольевна
Дата: 2023.12.14
13:44:38 +03'00'

Санкт-Петербург
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Отреагирование негативных эмоциональных состояний» имеет психолого-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность.

Программа обновлена с учетом «Концепции развития дополнительного образования для детей до 2030 года» от 31.03.2022 № 67д8-р.

Адресат программы «Отреагирование негативных эмоциональных состояний».
Дети от 3 до 7 лет, перенесшие психотравмирующие ситуации; их родители, педагоги.

Актуальность.

Современная жизнь постоянно преподносит разнообразные кризисные ситуации: стихийные бедствия, техногенные катастрофы, межнациональные конфликты, теракты и другие экстремальные происшествия, к которым человек, как правило не готов. Травмирующими являются и утрата близкого человека, и физическое, психологическое, сексуальное насилие. Частыми, к сожалению, являются случаи жестокого обращения с детьми в семье.

Несмотря на разницу, травмирующие события порождают схожие реакции, вызывают физиологические нарушения, нарушения эмоциональные, интеллектуальные, поведенческие.

Самой незащищенной и страдающей категорией в таких ситуациях оказываются дети, психика которых особенно чувствительно реагирует на кризисные ситуации.

У ребенка еще не сформированы защитные механизмы, которыми владеют взрослые. Ребенок не имеет значительного личного опыта, который в некоторых случаях помогает взрослому самостоятельно справиться с последствиями перенесенного. Детям, пережившим психологическую травму, достаточно трудно понять, что произошло с ними. Это связано, прежде всего, с их возрастными особенностями, им не достаёт социальной, физиологической и психологической зрелости. Ребенок не в состоянии полностью осознать смысл происходящего, он просто запоминает саму ситуацию, свои переживания в этот миг. Интенсивность переживаний может быть слишком сильной для ребенка, и он становится болезненно ранимым.

Травмированные дети выражают свои, связанные с пережитым, чувства через поведение. Так, у детей дошкольного возраста отмечается стремление к однообразным играм с использованием предметов, имеющих отношение к психотравме.

К общим посттравматическим симптомам, характерным для детского возраста относятся:

На физиологическом уровне: нарушения сна, частые пробуждения во время сна, вследствие кошмарных снов; боли в животе, головные боли, не имеющие физических причин; частое мочеиспускание, расстройство стула; дрожание, тики, подергивания; соматизация.

На эмоциональном уровне: страх, тревога, специфические фобии, расстройство тревожной разлуки, боязнь засыпать в темноте, одному; чувство вины за случившееся, раздражительность, плаксивость, депрессия.

На когнитивном уровне: ухудшается концентрация внимания, рассеянность; нарушается память, забывчивость; диссоциативная fuga; мысли о смерти.

На поведенческом уровне: возможно резкое изменение поведения: дети не хотят расстаться с родителями даже ненадолго, нуждаются в постоянном присутствии родителей, в физическом контакте с ними, в успокоении; регресс в поведении на более младший уровень по возрасту (энурез, утрата навыков опрятности, сосание пальца и др.); упрямство, гнев, агрессия, конфликтность; широкий круг проявлений страхового или избегающего поведения; расстройство реактивной привязанности.

Большое значение для ребенка имеет психическое состояние и поведение родителей, которое может как снижать, так и усиливать последствия психотравмы у детей. Поэтому важно проводить работу со всем близким окружением ребенка, а это семья, педагоги.

Программа разработана с учётом следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273)

- Федеральный Закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»

- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3)

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года/Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года/Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СПР 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

- Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. Методические рекомендации.

Одной из приоритетных задач Концепции развития дополнительного образования обозначена формирование у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, интеллектуальным, духовным и физическим развитием человека, а также использование возможностей дополнительного образования для повышения образовательных результатов детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Данная программа призвана отчасти решать эти задачи.

-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации".

Отличительная особенность программы.

Программа направлена на оказание психологической помощи детям в проработке опыта, порождаемого самой травмой и трудностями приспособления к жизни после нее, на гармонизацию личности пострадавшего и его межличностных отношений, на актуализацию личностного потенциала, на реализацию и развитие себя как личности, на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности ребенка.

Уровень освоения программы - общекультурный.

Объем ДОП – 18 часов.

Срок освоения – 18 часов.

Цель: психологическая реабилитация детей, перенесших психотравмирующие ситуации; профилактика стресса.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение умению понимать и изменять своё эмоциональное состояние; обучение навыкам рефлексии;
- обучение способам эффективного совладания со стрессом, самопомощи;
- обучение навыкам конструктивного поведения в трудных ситуациях.

Развивающие:

- расширение представлений детей об эмоциях, эмоциональных состояниях и способах их выражения;
- развитие способности вербально выражать собственное и чужое эмоциональное состояние, называя и описывая его;
- развитие умений адекватно выражать эмоции;
- развитие навыков сотрудничества для решения конфликтных и стрессовых ситуаций.

Воспитательные:

- формирование опыта преодоления трудных жизненных ситуаций;
- формирование положительного самоотношения;

Планируемые результаты.

Предметные:

1. Овладение навыками конструктивного реагирования в стрессовых или конфликтных ситуациях.
2. Умение распознавать собственное эмоциональное состояние.
3. Формирование способности к эмпатии.

Метапредметные:

1. Умение видеть возможные трудности в различных социальных ситуациях.
2. Умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми в конфликтных или стрессовых ситуациях.

Личностные:

1. Овладение навыками саморегуляции и самопомощи.
2. Формирование положительного образа «Я».
3. Повышение самооценки и уверенности в себе.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации программы - русский.

Форма обучения – очная, индивидуально

Особенности реализации программы

Занятия проводятся один раз в неделю (в исключительных случаях – два раза в неделю, частоту занятий диктует острота состояния ребенка), длительность занятия от 30 минут до 45 (в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей, состояния ребенка). Возможна реализация программы в каникулярное время.

Занятия с детьми и родителями обычно проводятся отдельно. На заключительных этапах возможны совместные занятия детей и родителей, например, по методу А.И. Захарова.

Длительность цикла занятий для каждого клиента определяется индивидуально с учетом индивидуальных особенностей клиента, его состояния, тяжести перенесенной психотравмирующей ситуации.

По завершению данного цикла занятий в зависимости от потребности клиента возможно дальнейшее прохождение реабилитации на циклах по развитию мышления, коммуникативных навыков и др.

Психологическая помощь детям и родителям проводится в трех основных направлениях: психокоррекция детей, имеющих особо сложные нарушения; организация и проведение совместных детско-родительских занятий; пролонгированная работа с детьми и родителями.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа включает систему задач трех уровней:

1. Коррекционного - исправление отклонений и нарушения развития, разрешение его трудностей;
2. Профилактического - предупреждение возможных отклонений и трудностей в развитии;
3. Развивающего - оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития.

- помочь ребенку отреагировать травматический опыт;
- помочь ребенку "совладать" с симптомами, которые продуцируются в результате соприкосновения с травмирующей ситуацией;
- помочь ребенку выработать способы эффективного совладания со стрессом;
- помочь ребенку отработать выработанные навыки в конкретных стрессовых ситуациях;
- коррекция системы ценностей и "образа Я" ребенка;
- помочь ребенку выстроить новые перспективы жизни;
- создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности ребенка.

Работа с ребенком делится на три этапа:

I этап. Установление доверительного безопасного контакта, дающего право на "гюолучение доступа" к "тщательно охраняемому" травматическому материалу;

II этап. Психокоррекционная работа, центрированная на травме, исследование и анализ травматического материала и симптоматики, работа с избеганием, отрешенностью и отчужденностью;

III этап. Психокоррекционная работа, помогающая ребенку отделиться от травмы, восстановление и развитие коммуникативных связей.

Коррекционная работа по А.Л. Пушкареву, В.А. Доморацкому и Е.Г. Гордеевой должна быть направлена на:

- коррекцию "Я";
- достижение объективности собственной оценки;
- реабилитацию "Я" в собственных глазах и достижение уверенности в себе;
- коррекцию системы ценностей, потребностей; их иерархии: приведение притязаний в соответствие со своими психофизическими возможностями;
- коррекция отношения к другим; достижение способности к эмпатии и пониманию переживаемых другими состояний и их интересов;
- приобретение навыков равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов;
- коррекция неадекватного образа жизни и подавленности.

Выбор методов и технологий в каждом конкретном случае определяется исходя из индивидуальных особенностей ребенка, его состояния, возраста, специфики направленности кризисной ситуации.

Особое внимание уделяется освоению ребенком навыков самопомощи, а так же психологической поддержки ребенка в семье и детском саду (школе). Родителей и педагогов знакомят с основными принципами оказания помощи детям, перенесшим психотравмирующие ситуации.

Форма организации занятий – индивидуальная, аудиторная.

Форма проведения занятий – игра, творческая мастерская, мастер-класс.

Форма организации деятельности обучающихся на занятии – индивидуальная.

Кадровое обеспечение – программу может реализовывать клинический или медицинский психолог; психотерапевт; педагог-психолог, имеющий курсы повышения квалификации по посттравматическому отреагированию или кризисной работе с обучающимися разных возрастов.

Материально-техническое обеспечение.

Для проведения занятий необходимо:

1. Помещение с партами и ковром, матами, модулями.
2. Набор диагностических методик, набор карточек с эмоциями и различными ситуациями.
3. Материалы для рисования: бумага, краски, карандаши, игровой материал.

**Учебный план программы
«Отреагирование негативных эмоциональных состояний» для 3-7 лет.**

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство	2	0	2	Диагностика
2	Я и мои чувства	5	1	4	Беседа, наблюдение
3	Навыки саморегуляции	1	0	1	Беседа
4	Отреагирование травматического опыта	4	0	4	Игровое взаимодействие
5	Я и мои возможности	6	0	6	Рисуночные тесты, беседа. Шкала удовлетворенности
ИТОГО:		18	1	17	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УТВЕРЖДЕН
Приказом № _____
от «_____» _____ 2023г.
Директор ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
_____ И.А. Ульянова

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы**

**«Отреагирование негативных эмоциональных состояний» 3-7 лет
на 2023-2024 учебный год**

Педагог-психолог: _____

Год обучения	дата начала обучения по программе	дата окончания обучения по программе	всего учебных недель	количество учебных часов	режим занятий
2023-2024 I полугодие	18.09.2023	29.01.2024	10-18 (в зависимости от интенсивности)	18	1-2 раз в неделю
2023-2024 II полугодие	05.02.2024	10.06.2024	10-18 (в зависимости от интенсивности)	18	1-2 раз в неделю

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №__ от _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № _____
от «___» _____ 2023г.
Директор ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
_____ И.А. Ульянова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ОТРЕАГИРОВАНИЕ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ, 3-7 ЛЕТ»
Год обучения 2023-2024**

Разработчик:
Дьякова Валерия Павловна
– педагог-психолог

Задачи по текущему году:

Обучающие:

- обучение умению понимать и изменять своё эмоциональное состояние; обучение навыкам рефлексии;
- обучение способам эффективного совладания со стрессом, самопомощи;
- обучение навыкам конструктивного поведения в трудных ситуациях.

Развивающие:

- расширение представлений детей об эмоциях, эмоциональных состояниях и способах их выражения;
- развитие способности вербально выражать собственное и чужое эмоциональное состояние, называя и описывая его;
- развитие умений адекватно выражать эмоции;
- развитие навыков сотрудничества для решения конфликтных и стрессовых ситуаций.

Воспитательные:

- формирование опыта преодоления трудных жизненных ситуаций;
- формирование положительного самоотношения;

Ожидаемые результаты (по текущему году).

Предметные:

1. Овладение навыками конструктивного реагирования в стрессовых или конфликтных ситуациях.
2. Умение распознавать собственное эмоциональное состояние.
3. Формирование способности к эмпатии.

Метапредметные:

1. Умение видеть возможные трудности в различных социальных ситуациях.
2. Умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми в конфликтных или стрессовых ситуациях.

Личностные:

3. Овладение навыками саморегуляции и самопомощи.
4. Формирование положительного образа «Я».
3. Повышение самооценки и уверенности в себе.

Содержание образовательной программы по текущему году.

Реализация программы с ребенком обязательно сопровождается работой с родителями.

1. Знакомство.

Практика: Знакомство, условия и правила встреч. Сбор информации. Присоединение. Работа над установлением прочной системы доверительных отношений "психолог-ребенок", "психолог-родители". Диагностика. Определение общего уровня жизнедеятельности и социальной недостаточности ребенка. Выработка рабочих гипотез. Определение тактики и стратегии работы с данным ребенком, с данной семьей.

Составление индивидуальной программы работы. Ознакомление родителей с информацией о состоянии ребенка и основными принципами оказания помощи ребенку. Заключение рабочего контракта с родителями. Заключение рабочего контракта с ребенком.

2. Чувства, эмоции.

Теория: Ознакомление с понятием «чувства», «эмоции», «алекситимия».

Практика: Работа с алекситимией. Знакомство ребенка с разнообразием эмоций. Положительные, нейтральные, отрицательные эмоции. Эмоции и чувства. Способы выражения чувств.

3. Техники релаксации.

Практика: Знакомство ребенка с техниками релаксации. Подбор релаксационных техник для ребенка. Освоение ребенком релаксационных техник. Обучение ребенка индивидуально приемлемым навыкам саморегуляции.

4. Ресурсные состояния.

Практика: Путешествие по ресурсным местам. Поиск и исследование ресурсных состояний ребенка. Путешествие по ресурсным местам. Составление индивидуальной "корзины ресурсных состояний".

5. Отреагирование травматического опыта.

Практика: Понятия «переживания», «самопомощь». Отреагирование травматического опыта - подбор и работа по специальным методикам повторного переживания психотравмирующей ситуации. Освоение ребенком, навыков самопомощи. Освоение родителями навыков оказания помощи ребенку. Экологический контроль.

6. Исследование эмоционального состояния. Беседа. Диагностика.

Практика: Диагностическая беседа с целью определения проработки ребенком травматического опыта. Диагностика состояния ребенка. Определение сформированности навыков совладания со стрессом. Обсуждение наиболее типичных форм поведения человека на примере конкретных жизненных ситуаций. Апробирование новых форм поведения. Экологический контроль работы.

7. Отработка выработанных навыков в конкретных стрессовых ситуациях.

Практика: Отработка выработанных навыков совладания со стрессом в конкретных стрессовых ситуациях. Работа над тем, как не быть/не стать жертвой. Экологический контроль.

8. Проработка будущего.

Практика: Проработка будущего. "Образ я". Обсуждение новых возможностей и новых действий. Ближние и дальние цели. Психологическая поддержка планов ребенка. Экологический контроль.

Календарно-тематический план 2023-2024 г.

№	Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
		теория	практика	план	факт
1	Знакомство. Исследование ситуации. Заключение рабочего контракта.	0	2		
2	Работа с чувствами, эмоциями	1	4		
3	Техники релаксации	0	1		
4	Ресурсные состояния. Путешествие по ресурсным местам.	0	2		
5	Отреагирование травматического опыта	0	4		
6	Обучение навыкам анализа собственного эмоционального состояния	0	1		
7	Отработка выработанных навыков в конкретных стрессовых ситуациях.	0	2		
8	Проработка будущего.	0	1		
	ИТОГО:	1	17		

Методические и оценочные материалы:

Педагогические методы и технологии. При обучении по программе используются педагогические методы – наглядные, словесные, практическая работа, дидактические игры, а также психологические методы – тестирование, наблюдение, побуждение к деятельности, актуализации мотивов, рефлексии результатов и способов деятельности.

Технологии, используемые в программе: здоровье сберегающие, личностно-ориентированные, коммуникативные, коррекционно-развивающего обучения.

Организация учебно-воспитательного процесса. Реализация программы предполагает личностно-ориентированный, индивидуальный подход педагога-психолога к каждому обучающемуся с учётом его трудностей, и создание ситуаций успеха, положительного опыта преодоления трудностей.

Выбор методов и технологий в каждом конкретном случае определяется исходя из индивидуальных особенностей ребенка, его состояния, возраста, специфики направленности кризисной ситуации.

Основными являются интегративный подход и эклектический. Возможно применение следующих методов: аутогенная тренировка по Шульцу, прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону, техники телесно-ориентированной психотерапии, управляемая визуализация, обучение расслаблению, снятию физического и психического напряжения, восстановлению работоспособности, самостоятельного регулирования таких

функций организма как кровообращение, частота сердечных сокращений и дыхания, кровоснабжение мозга, для активизации психических и физических функций (внимания, памяти, воображения), активизации творческих ресурсов для познания себя и умения управлять своим поведением, эмоциями, настроением, научиться регулировать свой сон, экстренно включать механизмы саморегуляции в неожиданных обстоятельствах.

Психодрама, игровые техники, символ-драма, техники экзистенциальной психотерапии для снятия остроты утраты, снижения душевной боли, поиска ресурсных психологических возможностей для дальнейшей жизни, когнитивно-поведенческие техники - для снятия психоэмоционального напряжения, тревоги, панической реакции, для отреагирования травматического опыта, обучение навыкам эффективного совладания со стрессом; методики активного расспрашивания и эмпатического слушания; метафоры.

Широко используются невербальные методы (проективное рисование, различные методики арт-терапии и др.)

Дидактические материалы:

- бумага А4;
- ручки, цветные карандаши;
- картонные планшеты;
- ножницы;
- клей;
- цветная бумага, картон;

Информационные источники:

1. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. М.: Медицина. 1993
2. Александровский Ю.А. Состояния психической дезадаптации и их компенсация. М.:Наука. 1976.
3. Аллан Д.. Ландшафт детской души. Диалог, СПб, 1997.
4. Анохин П.К. Эмоции.//Психология эмоций. М.: МГУ. 1993, с.181-187.
5. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита. ПЖ, т.15, N1, 1994, с.3-18.
6. Бернс Р.С.. Кинетический рисунок семьи. Смысл, Москва, 2000.
7. Бурлачук Ж.Ф., Морозов С.М.. Словарь-справочник по психодиагностике. Питер, СПб, 1999.
8. Бэрн Р., Ричардсон Д.. Агрессия. Питер, СПб, 1997.
9. Вебер Г. Кризисы любви. Системная психотерапия Берта Хеллингера. Институт психотерапии, Москва, 2002.
10. Ведяев Ф.П., Воробьева Т.М. Модели и механизмы эмоциональных стрессов. Киев: Здоров'я. 1983.
11. Вейн А.М. Роль эмоционального стресса в генезе нервно- психических и соматических заболеваний.//Сб. науч. трудов, М.: ИММИ. 1977.
12. Винникотт Д.В.. Игра и реальность. Институт общегуманитарных исследований, Москва, 2002.
13. Винникотт Д.В.. Разговор с родителями. Класс, Москва, 1995.
14. Гарбузов В.И.. Практическая психотерапия. Сфера, СПб, 1994.
15. Гнездилов А.В.. Психология и психотерапия потерь. Речь, СПб, 2002.
16. Грановская Р.М.. Конфликт и творчество в зеркале психологии. Генезис, Москва, 2002.
17. Заморев С.И. Игровая терапии. Совсем не детские проблемы. Речь, СПб, 2002.
18. Захаров А.И.. Детские неврозы. Респекс, СПб, 1995.
19. Захаров А.И.. Как помочь нашим детям избавиться от страха. Гиппократ, СПб, 1995.
20. Захаров А.И.. Неврозы у детей. Дельта, СПб, 1996.

21. Изард К.Э. Психология эмоций. Питер, СПб, 2000.
22. Исаев Д.Н. Психологический стресс и психосоматические расстройства в детском возрасте. СПб. 1994.
23. Исаев Д.Н. Психосоматические расстройства у детей. Питер, СПб, 2000.
24. Каган В.Е. Преодоление. Фолиант, СПб, 1996.
25. Калшед Д. Внутренний мир травмы. Академический проект, Москва, 2001.
26. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия. Питер, СПб, 1998.
27. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. М.:Наука.1983.
28. Кэджусон Х., Шефер Ч.. Практикум по игровой психотерапии. Питер, СПб, 2002.
29. Лейтц Г.. Психодрама. Прогресс, Москва, 1994.
30. Лоренц К.. Агрессия. Прогресс, Москва, 1994.
31. Лэнгрет Г.Л.. Игровая терапия: искусство отношений. Международная педагогическая академия, Москва, 1994.
32. Материалы семинаров-тренингов по работе с кризисными состояниями. И.А. Алексеевой.
33. Маховер К.. Проективный рисунок человека. Смысл, Москва, 2000.
34. Меерсон Ф.З. Адаптация, стресс и профилактика. М.: Наука. 1981.
35. Мустакас К.. Игровая терапия. Речь, СПб, 2000.
36. Мэй Р.. Проблема тревоги. Эксмо-Пресс, Москва, 2001.
37. Мэй Р.. Сила и невинность: в поисках истоков насилия. Смысл, Москва, 2001.
38. Никольская И.М., Грановская Р.М.. Психологическая защита у детей. Речь, СПб, 2000
39. Обухова Л.Ф.. Детская психология. Тривола, Москва, 1995.
40. О'Коннор К.. Теория и практика игровой психотерапии. Питер, СПб, 2002.
41. Организация диагностической и психокоррекционной работы с детьми, оказавшимися в кризисных ситуациях. Методические рекомендации. Ростов-на-Дону, 2001
42. Панин Л.Е., Солотов В.П. Психосоматические взаимоотношения при хроническом эмоциональном напряжении /Отв. ред. Л.И. Корочкин. Новосибирск.: Наука. Сиб. отдел-е, 1981.
43. Психоэмоциональный стресс /Сб. ст. под общ. ред. К.В. Судакова. -М.: НИИ норм. физиологии. 1992.
44. Пушкарев А. Л., Доморацкий В. А., Гордеева Е. Г.. Посттравматическое стрессовое расстройство. Диагностика и лечение. Инст. Психотерапии, Москва, 2000.
45. Романова Е.С., Потемкина О.Ф.. Графические методы в психологической диагностике. Дидакт, СПб, 1991.
46. Собчик Л.Н. Диагностика межличностных отношений (Методическое руководство). М. 1990.
47. Спиваковская А.С.. Психотерапия: игра, детство, семьи. Т.1, Т.2. Эксмо-Пресс, Москва, 1999.
48. Ушаков Г.К. Пограничные нервно-психические расстройства. М: Медицина. 1987.
50. Федоров А.П.. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Питер, СПб, 2002.
51. Фигдор Г.. Дети разведенных родителей. Наука, Москва, 1995.
52. Фурманов И.А.. Детская агрессивность. Ильин В.П., Минск, 1996.
53. Цыркин С.Ю.. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста Питер, СПб, 1999.
54. Чистякова ц.И.. Психогимнастика. Просвещение, Москва, 1995.
55. Штейнхард Л.. Юнгианская песочная психотерапия. Питер, СПб, 2001.
56. Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.В., Юстицкий В.. Семейная психотерапия. Питер, СПб, 2000.

57. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.. Психология и психотерапия семьи. Питер, СПб, 1999.
58. www.igraemsa.ru
59. tillionline.ru

Оценочные материалы.

Система определения результативности:

Эффективность коррекционной работы оценивается на различных уровнях:

- на уровне разрешения реальных трудностей развития ребенка;
- на уровне достижения цели и задач данной программы.

Могут применяться следующие методики:

- 1) тест цветowych выборов Люшера
- 2) тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен
- 3) проективные рисуночные тесты
- 4) шкалы самооценок
- 5) методика неоконченных предложений
- 6) обратная связь от родителей и самого ребенка и др.
- 7) Анкета «Критерии агрессивности» (Г.П.Лаврентьева, Т.М.Титаренко)
- 8) Опросник «Определение уровня тревожности» (Г.П.Лаврентьева, Т.М.Титаренко)

Личностные: тест цветowych выборов Люшера ,тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен и т.д., проективные методики, наблюдение и обратная связь с родителями.

Предметные: наблюдение за полученными умениями и навыками при взаимодействии с ребенком (в беседе, в игровой деятельности и т.д.), обратная связь с родителями.

Метапредметные: наблюдение и обратная связь родителей за умением ребенка конструктивно реагировать в трудных (конфликтных, посттравматических) ситуациях.

Периодичность мониторинга усвоения учащимися программного материала.

Входной и итоговый контроль. В начале и в конце программы проводятся диагностика эмоционального состояния ребенка (тест цветowych выборов Люшера, тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен).

Текущий контроль. В качестве промежуточного мониторинга могут быть использованы проективные методики. Наблюдение за эмоциональным состоянием и поведенческими особенностями ребенка, как и обратная связь от родителей, проводится в течение всего курса программы.