

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ  
ПОМОЩИ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
ГБУ ЦППМСП  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 27.09.2023 № 4

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБУ ЦППМСП  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Ульянова И.А.

Приказ № 194/1 от 27.09.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
по профилактике травли в образовательной среде

**«От насмешки до правонарушения»**

Обучающиеся – 5 – 9 классов  
Срок реализации – 2 часа

**Разработчик:**  
**Сампайу Антеро да Круш**  
- педагог-психолог, кандидат психологических наук;  
**Касьяненко Марина Сергеевна**  
- социальный педагог

**Ульянова  
Ирина  
Анатольевна  
а**

Подписано  
цифровой  
подписью: Ульянова  
Ирина Анатольевна  
Дата: 2023.09.08  
16:38:24 +03'00'

Санкт-Петербург,  
2023-2024 учебный год

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы:** программа «От насмешки до правонарушения» имеет социально-педагогическую направленность. Данная программа предназначена для обучающихся 5 – 9 классов ОУ и направлена на профилактику и предупреждение отклоняющегося (агрессивного, аддитивного, виктимного, суицидального и делинквентного (противоправного) поведения подростков с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей.

В основе разработки данной программы акцентируется внимание педагогов-психологов, социальных педагогов на содействие в создании условий для сохранения, укрепления психологического и психического здоровья, а также в гармоничном развитии обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях, содействие в позитивной социализации в рамках реализации ФГОС.

**Статус программы:** данная программа входит в состав общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых отделом профилактики ЦППМСП Невского района.

### **Актуальность**

В настоящее время актуализируется травля среди подростков в образовательных организациях, как одна из разновидностей риска современности: риск насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей, десоциализации, виктимности. Подобная тенденция связана, в том числе, с перестройкой семьи как социального института, что порождает новую социальную ситуацию развития обучающихся, а также с расширением границ доступности средств массовой информации и иных ресурсов при низком уровне безопасности информационной среды для обучающихся.

Практически в каждом классе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда и открытых издевательств со стороны некоторых, а иногда и всех учеников класса. Однако, именно в последние 30 лет психологи и педагоги бьют тревогу – насколько жестоко проявляемым и приводящим к тяжелым последствиям становится это явление.

Школьная травля стала еще более травматичной, циничной, жестокой из-за того, что ее сцены теперь легко записываются на видео и распространяются по школе или в Интернете.

Травля (буллинг) среди подростков в образовательных организациях понимается как проявление агрессии, в том числе физическое насилие, унижение, издевательства в отношении обучающегося образовательной организации со стороны других обучающихся и/или учителей. Кибербуллинг, травля в социальных сетях является одной из современных разновидностей буллинга. Сейчас насилие уходит в пространство интернета, однако, к сожалению, нельзя говорить о том, что его показатели снижаются.

За вышеуказанные деяния может наступать гражданская, административная и уголовная ответственность. Включение подростка в систему профилактических мер по предупреждению нежелательных способов поведения обеспечивает отказ от духовно-нравственного нигилизма; уменьшения опасности компьютерных игр и интернета в процессе взаимодействия подростков.

Актуальность данной программы заключается, с одной стороны, в учете всех вышеуказанных факторов, а с другой, в сформированности системы ценностных ориентаций и стремлении к позитивному развитию собственной личности подростка.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности программы прослеживаются в организации и реализации целенаправленного профилактических мероприятий по предупреждению агрессивного, аддитивного, виктимного, суицидального и делинквентного поведения среди подростков.

Отличительной чертой данной программы является интегративный подход и интерактивный принцип её реализации. Задачи занятий решаются совместно (в групповой форме, в форме тренинга, дискуссий, беседы), при участии всех обучающихся класса. Каждому представляется возможность высказаться по поводу травли в собственной жизни. В конце занятий каждый может представить собственный вариант борьбы с травлей.

### **Новизна программы**

Новизна программы состоит в использовании интегративного подхода и интерактивного принципа её реализации, с целью формирования и развития ценностных ориентаций,

жизненных ценностей и позитивной социализации подростка. Аналогичные программы, размещенные в Интернете, отличаются по структуре, содержанию, подходу и принципу реализации.

### **Объем и срок реализации**

Программа реализуется с обучающимися 5-9 классов в форме фронтального обучения и организации работы в малых группах на базе ОО Невского района г. Санкт-Петербурга в течение учебного года, по заявкам образовательных организаций. Продолжительность занятия в одном классе - 2 часа.

### **Адресат программы**

Обучающиеся 5-9 классов образовательных организации Невского района г. Санкт-Петербурга.

**Цель:** профилактика травли (буллинга) среди учащихся подросткового возраста в условиях общеобразовательной школы.

### **Задачи программы:**

#### *Образовательные.*

- обучать навыкам самоконтроля;
- Оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в классном коллективе;

#### *Развивающие:*

- Развивать способность понимать и принимать особенности другого человека;
- Способствовать развитию позитивного восприятия себя и другого человека.

#### *Воспитательные.*

- Стимулировать развитие ценностных ориентаций, жизненных ценностей и позитивной социализации подростка.;
- расширять способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях

## **Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что включение школьника в систему профилактических мероприятий проблемы насилия в детских коллективах открывает возможности изучения и понимания данного феномена со стороны подростка и формирует адекватный способ межличностного взаимодействия.

В программе используется метод «дискуссия» для активизации участия подростка в коллективной работе и осознание возникающих в интерактивном взаимодействии мнений и суждений.

Занятия по программе основаны на выделении острых и важных проблем агрессивного поведения подростка в школе (травля в школе). Программа «От насмешки до правонарушения» стимулирует, с одной стороны, развитие правовой культуры подростка, создает условия для самопознания, способствует повышению уровня рефлексивности и ответственности, с другой стороны, с её помощью происходит обучение поведенческим моделям межличностного взаимодействия.

## **II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Занятия проводятся по заявкам администрации школ. Программа рассчитана на 2 занятия. Продолжительность занятия – 45 минут. Количество человек в классе - от 15 до 30 человек. Необходимо присутствие на занятии учителя, психолога. В программе используется групповая форма работы.

*Формы проведения занятий:*

- Групповая работа;
- Тренинг;
- Дискуссия;
- Беседа.

*Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:*

- фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение, рефлексия)

- групповая: организация творческого взаимодействия между всеми подростками одновременно, организация работы обучающихся в парах и малых группах для выполнения определенных задач.

*Методы и технологии:*

при разработке и реализации программы используются общепедагогические методы: словесные (рассказ, объяснение, беседа), наглядные (демонстрация презентации), методы практических работ (экспрессивные методы творческого самовыражения, игровое моделирование, групповые дискуссии), а также психологические методы: наблюдение, опрос.

Технологии, используемые в программе:

- технология сотрудничества, предполагающая организацию совместной работы обучающихся в парах и малых группах;
- технология индивидуального психологического сопровождения обучающихся класса, предусматривающая оказание поддержки и помощи обучающемуся в решении задач, связанных с травлей в школе.

### **III. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для реализации групповых занятий необходимо: помещение со стульями и столами.

1. Канцелярские принадлежности:

- Фломастеры и маркеры;
- Листы бумаги А4;
- Раздаточный материал;

2. Экран и проектор.

### **IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Личностные результаты*

- 1) Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе;
- 2) Повышение ответственности за принятие решений и свои действия.

*Метапредметные результаты*

- 1) Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими
- 2) Развитие навыков самоконтроля.

*Предметные результаты:*

- 1) Развитие эмпатии;
- 2) Расширять способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях

## **V. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Определение результативности предусматривает использование анкетирования, устных опросов. Результативность работы по программе определяется с помощью проведения анкетного опроса в виде обратной связи.

## **VI. НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА ПРОГРАММЫ**

1) Конституция Российской Федерации: достоинство личности охраняется государством, ничто не может быть основанием для его умаления (часть 1 статьи 21); никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию (часть 2 статьи 21).

2) Федерального закона от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 124-ФЗ) при осуществлении деятельности в области образования ребёнка в семье или в организации, осуществляющей образовательную деятельность, не могут ущемляться права ребёнка (пункта 1 статьи 9).

3) Федеральный закон РФ от 28.07.2012 г. № 139-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

4) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 9, ст. 33, п. 3 определяют правовые основания для антибуллинговой деятельности.

5) Методические рекомендаций для сотрудников образовательных организаций высшего образования, курирующих воспитательную работу с молодежью, по профилактике буллинга (травли) среди обучающихся. Методическое пособие (направлены Письмом Минобрнауки России от 13.12.2022 N МН-6/1873, далее — Методические рекомендации).

6) Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе

с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утв. Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145).

7) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» (вместе с «Планом мероприятий на 2021 - 2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»)

8) Письмо Минпросвещения России от 28.04.2020 № ДГ-375/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»)

9) Семейный кодекс ст. 56, 69, 70

**VII. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«От насмешки до правонарушения»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	<b>1 занятие:</b> «На страже своих границ»	1	0,5	0,5	
1.1	Физические и другие виды насилия			0,5	Дискуссия
1.2	Ситуации травли в школе, разбор ситуаций травли в школе		0,25		Обсуждение, рефлексия
1.3	Определение степени насильственности утверждений. Кейс – травля в школе		0,25		Заполнение таблицы Разбор кейса
2.	<b>2 занятие:</b> «Есть ли шанс у белой вороны»	1	0,5	0,5	
2.1	Отличие позиции жертвы от позиции ответственности		0,25		Обсуждение, упражнение



2.2	Суть партнерских отношений, основанных на доверии		0,25		Объяснение, рефлексия
2.3	Подведение итогов: заключительная диагностика»			0,5	Опрос, наблюдение, диагностика
	ИТОГО:	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

**VIII. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«От насмешки до правонарушения»**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
В течение учебного года		1-2	2	1-2 раза в неделю

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**

**Адресат программы**

Обучающиеся 5-9 классов образовательных организации Невского района г. Санкт-Петербурга.

**Цель:** профилактика травли (буллинга) среди учащихся подросткового возраста в условиях общеобразовательной школы.

**Задачи программы:**

*Образовательные.*

- обучать навыкам самоконтроля;

- Оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в классном коллективе;

*Воспитательные.*

- Стимулировать развитие ценностных ориентаций, жизненных ценностей и позитивной социализации подростка.;
- расширять способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях обучающихся 5-9 классов образовательных организации Невского района г. Санкт-Петербурга.

## **Содержание занятий**

### **1 занятие: «На страже своих границ»**

Физические и другие виды насилия. Ситуации травли в школе, разбор ситуаций травли в школе. Определение степени насильственности утверждений. Кейс – травля в школе

### **2 занятие: «Есть ли шанс у белой вороны»**

Отличие позиции жертвы от позиции ответственности. Суть партнерских отношений, основанных на доверии. Подведение итогов занятия: рефлексия, обратная связь.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Занятия № 1**

#### **Тема: «На страже своих границ»**

*Цель:* формирование представления обучающихся об индивидуально-психологических особенностях одноклассников, создание благоприятного эмоционального фона в группе, развитие интереса к групповой работе по профилактике травли в школе. Создание доверительной атмосферы.

*Теория:* Цели и задачи курса. Физические и другие виды насилия. Способы защиты, специалисты, к которым можно обратиться за помощью. **Информация о формах насилия,** последствиях для жертвы и самого агрессора, влияние жестокого обращения на других.

Ситуации травли в школе, разбор ситуаций травли в школе (приложение 1). Вопросы для обсуждения. Определение степени насильственности утверждений (приложение 2), заполнить таблицу.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. как было бы ВАМ в такой ситуации?
2. Что чувствовали бы ВЫ?
3. Есть ли в ВАШЕМ ответе живые чувства?
4. Можно ли злорадствовать или нападать за проявление живых чувств?

*Практика:* определение степени насильственности утверждений (приложение 2), заполнить таблицу. Разбор кейса – травля в школе.

## Занятия № 2

### Тема: «Есть ли шанс у белой вороны»

*Цель:* предоставление возможности подумать о различных формах насилия и выработать правила ответственного и безопасного поведения.

*Теория:* Мини-лекция о травле. Раскрытие понятий «чувство», «эмоции». Идентификация чувств. Способы выражения эмоций безопасным, социально-приемлемым способом. Отличие позиции жертвы от позиции ответственности, приложение 3. (упражнение 1. «Жертва и ответственность». Суть партнерских отношений, основанных на доверии, обсуждение своих потребностей и равной заботе о себе и о партнере (Упражнение 2) «Спина к спине».

*Практика:* подведение итогов занятия (рефлексия, обратная связь)

#### **Рефлексия:**

«Я понял...»,

«Меня удивило...»,

«Я почувствовал...»,

«Я думаю...»,

«Меня раздражало...»,

«Мне понравилось...»,

«Я был собой доволен...»

**Обратная связь:** какую пользу принесли занятия, анализ полученного опыта групповой и индивидуальной работы

### *Методическое обеспечение программы*

**Педагогические методы и технологии:** при разработке и реализации программы используются общепедагогические методы: словесные (рассказ, объяснение, беседа), наглядные (демонстрация презентации), методы практических работ (экспрессивные методы творческого самовыражения, игровое моделирование, групповые дискуссии), а также методы: наблюдение, опрос, анкетирование.

**Технологии, используемые в программе:** технология сотрудничества, предполагающая организацию совместной работы обучающихся класса, в частности, в парах и малых группах, где ведущая идея профилактических занятий – совместное обучение и рефлексия собственных ценностей и межличностных отношений в классе; технология индивидуального психологического сопровождения обучающихся класса, предусматривающая оказание поддержки и помощи обучающемуся в решении задач, связанных со способами конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях и развитием позитивной социализации.

**Организация учебно-воспитательного процесса:** методика проведения занятий предполагает создание условий для раскрытия творческого потенциала. Процесс реализации программы направлен на получение новых знаний, формирование умений и навыков для последующего использования подростками в решении проблем межличностного взаимодействия, совместной деятельности и общения, а также, оказание содействия в воспитании адекватного отношения к восприятию мнения других людей и взаимодействие с окружающими.

#### ***Способы определения результативности***

В процессе реализации программы проводится анализ динамики групповой работы на основе наблюдения за изменениями мотивационных состояний обучающихся. Определение результативности предусматривает использование анкетирования, устных опросов. Результативность работы по программе определяется с помощью проведения анкетного опроса в виде обратной связи.

По итогам проведения занятий проводится рефлексия проделанной работы и обозначается перспектива взаимодействия в классе.

### **IX. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алексеева Н. С. Насилие и психическое здоровье детей / Н. С. Алексеева // *Семья в России*. - 2006. - № 2 - С. 73–80.
2. Гутгенбюль, А. Зловещее очарование насилия. Профилактика детской агрессивности и жестокости и борьба с ними / Гутгенбюль А. СПб.: Акад. проект, 2000.
3. Емельянова Е. В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. - СПб.: Речь, 2008. - 336 с.

4. Кон, И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться / Кон И. С. - «Семья и школа», 2006. № 11. с.15-18
5. Кривцова, С. В. Буллинг — вызов школе как организации: Образовательная политика / Кривцова С. В.- 2011. № 5 (55). С. 36–42.
6. Лэйн, Д. А. Школьная травля (буллинг): Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. - СПб., 2001.
7. Профилактика буллинга в образовательных организациях / Методические рекомендации / Авт.-сост. Л.В. Нетребенко. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022 – 48 с.
8. Сафронова М. В. Буллинг в образовательной среде — мифы и реальность: Мир науки, культуры, образования / Сафронова М. В.- 2014. № 3 (46). С. 182–185.
9. Соловьев Д. Н. Модель профилактики буллинга среди школьников подросткового возраста [Электронный ресурс] / Наукoведение. 2014. Вып. 3 (22). [Режим доступа]: <http://naukovedenie.ru/PDF/121PVN314.pdf> (дата обращения: 05.07.2023).
10. <https://66.xn--b1aew.xn--p1ai/document/12337924>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Занятия № 1

##### Ситуации травли в школе, разбор ситуаций травли в школе

**Ситуация 1:** ребенка намеренно доводят до слез, согласованно и систематически дразнят, отбирают, прячут, портят его вещи, его толкают, щипают, бьют, обзывают, подчеркнуто игнорируют.

**Ситуация 2:** Мальчики, застали за перекидыванием рюкзака одноклассника, со слезами мучающегося между ними, а мальчики сказали: «мы просто играли».

**Комментария:** нет, это не игра. Игра – это когда весело **ВСЕМ**. И когда **ВСЕ** играют добровольно.

**Ситуация 3:** Девочки, издевательски копируют и комментируют внешность одноклассницы, на вопрос зачем так делаете, ответили: «Мы просто так шутим»

**Комментария:** нет, это не шутка. Шутка не имеет целью причинить кому-то боль. Шутка – это когда весело **ВСЕМ**, в том числе тому, про кого шутят.

**Ситуация 4:** всем кажется, что так и надо, «таких» и надо травить, а как же иначе – ведь они «такие».

**Ситуация 5:** либо «меня бьют, потому что я слабый, и всегда будут бить», либо «меня бить не будут, потому что я сильный и бить буду я».

**Комментария:** при всей кажущейся разнице обе эти позиции сходны. Они обе базируются на одном и том же убеждении о том, как устроен мир. А именно: «сильный бьет слабого». И часто взрослые, пытаясь помочь, на самом деле подкрепляют эту картину мира.

**Ситуация 6:** пострадавшему говорят: «подумай, в чем ты сам мог бы измениться», или «дай ему, чтоб неповадно было».

**Комментария:** по сути, ребенку сообщают вот что: «Мир устроен так, что в нем правит сила, и другого мира у нас для тебя нет».

**Ситуация 7:** ты можешь капитулировать перед насилием, предать себя и измениться так, как от тебя требуют («научись ладить с ребятами!»).

**Ситуация 8:** Им виднее, каким ты должен быть, они сильны, а значит – правы.

**Ситуация 9:** Ты можешь наплевать на собственную безопасность («не бойся! дай отпор!») и озвереть, тогда тебя не тронут.

**Ситуация 10:** есть вариант: отрезать от себя чувства («не обращай внимания!») и научиться изображать лицом не то, что происходит внутри.

**Ситуация 11:** «Учись налаживать отношения» или «Дай сдачи».

**Ситуация 12:** «Тебя никто не защитит, даже не надейся. Справляйся сам, как знаешь»

**Комментария:** по сути, взрослый во всех этих случаях солидаризируется с травлей как явлением и оставляет ребенка один на один с ней.

## Приложение 2

**Заполнить таблицу:** - определяя степень насильственности утверждения и относя его к определенной графе (перед тем, как участники приступят к выполнению, необходимо разграничить эти понятия и договориться, что входит в понятие каждого термина.

- Предлагаемые утверждения:
  1. Издевательство
  2. Пьяный за рулем
  3. Музыка на всю громкость в позднее время
  4. Война
  5. Оставление вопроса без ответа
  6. Призыв в армию
  7. Осмеяние ребенка
  8. Порча сиденья в общественном транспорте
  9. Смертная казнь для осужденных за убийство
  10. Толкнуть ребенка, чтобы его не задавил автомобиль
  11. Не пускают в клуб из-за одежды
  12. Не ответить на приветствие
  13. Мины
  14. Громко окликнуть на улице
  15. Националистические или угрожающие лозунги на стенах
  16. Использование животных для медицинских опытов
  17. Отсутствие электричества или воды
  18. Учение в школе
  19. Прикрикнуть на кого-либо



20. Дать прозвище, указывающее на физический недостаток

21. Курение

22. Драка

«Жестокость»	«Насилие»	«Грубость»	«Ненасилие»

#### Кейс – травля в школе

<p>Группа подростков решила забрать у одноклассника сотовый телефон и перекидывать друг другу, когда между ними метался и плакал владелец. Наконец уронили и телефон сломался. Какое правонарушение совершили подростки? С какого возраста наступает ответственность за правонарушение, какое наказание может их ожидать?</p>	<p>Гражданско-правовое правонарушение — Порча имущества —, ответственность наступает с 16 лет, возмещение вреда, уплата ущерба.</p>
---	---

<p>Миша и Коля решили запереть одноклассника в зале физкультуры, сами смеялись и дразнили, когда тот просил его выпустить, обзывали, нецензурно выражались, агрессивно реагировали на замечания, пока не появился учитель физкультуры. Какое правонарушение совершили подростки? С какого возраста наступает ответственность за это правонарушение, какое наказание может их ожидать?</p>	<p>Административное правонарушение — мелкое хулиганство — насильственное действие, нецензурная брань в общественных местах, ответственность наступает с 16 лет, штраф, предупреждение, исправительные работы.</p>
<p>Шестнадцатилетние подростки забрали из рюкзака нелюбимого одноклассника дорогой мобильный телефон и спрятали, на следующий день они встретились в супермаркете, где продали телефон и поделили деньги. Какое правонарушение совершили подростки? С какого возраста наступает ответственность за это преступление?</p>	<p>Уголовное преступление — кража—, уголовная ответственность за это преступление наступает с 14 лет.</p>

## Приложение 3

### Занятия № 2

#### Упражнение 1. «Жертва и ответственность»

Цель: обучает навыку отличать позицию жертвы от позиции ответственности.

«Как вы думаете, чем отличается ответственный человек от человека, который занимает позицию жертвы?»

Выслушивает 3-4 ответа участников.

**Главное отличие** – ответственный человек думает о том, как разрешить трудную ситуацию, а человек-жертва всех обвиняет в своих бедах.

**Инструкция:**

Сейчас мы выполним упражнение, в котором вам представится возможность изнутри почувствовать эти две позиции. Разделитесь на пары. Каждый человек в паре опишет какую-нибудь историю из своей жизни с позиции жертвы, а потом с позиции ответственности. Потом вы поменяетесь ролями.

Для примера расскажу вам свою историю из двух позиций (тренер может выбрать любую историю).

**1 позиция - Позиция жертвы:**

«Уже через три дня у меня будет очередной тренинг. Это какой-то кошмар! Время бежит, всем наплевать, что я не успеваю. Никто мне не хочет помочь. Нужно приготовить целую кучу материалов. Хоть бы кто-нибудь помог! Никому до меня нет никакого дела. Все заняты только собой. Тут у меня в боку закололо. Эти врачи... Никого они не могут вылечить... Назначили тренинг и даже меня не спросили, когда мне удобнее. А я тут надрываюсь. Вот теперь из-за них у меня что-нибудь не получится, а я буду виновата. Все-таки какие жестокие и бездушные люди!»

**2 позиция - Позиция ответственности:**

«Уже через три дня у меня будет очередной тренинг. Работы много, времени мало, так что надо как-то все распределить. Может ли мне кто-нибудь помочь? Пожалуй, нет. Работы у всех много. Хорошо, тогда я сделаю так: вечерами буду готовиться, потом проведу тренинг, а потом позволю себе выходные дни. Отдохну на полную катушку». Конечно, это не очень серьезная проблема. Она приведена только для примера. Теперь вы можете начать».

Обсуждение. «Поделитесь, как вы себя чувствовали в роли жертвы и в роли ответственного человека».

**Резюме тренера.**

«Когда мы чувствуем себя жертвой, многие ситуации кажутся нам безвыходными. Мы ждем, что кто-то решит нашу проблему, и обвиняем окружающих, если никто не хочет делать это за нас. Мы переживаем различные неудобства, они копятся, а мы все ждем. Что ж, мы имеем право занять позицию жертвы, но тогда должны знать, что жертвы проживают несчастную жизнь, чувствуют себя слабыми и беспомощными.

**Упражнение 2 «Спина к спине».**

**Цель:** дать возможность участникам группы почувствовать и обсудить суть партнерских отношений, основанных на доверии, обсуждении своих потребностей и равной заботе о себе и о партнере.

Любая группа, как часы выходят из строя, может сломаться, или заболеть как человек.

- Как вы думаете почему?
- Как необходимо выстраивать партнерские отношения, чтобы ваша группа ни распалась, ни расстроилась, ни заболела?

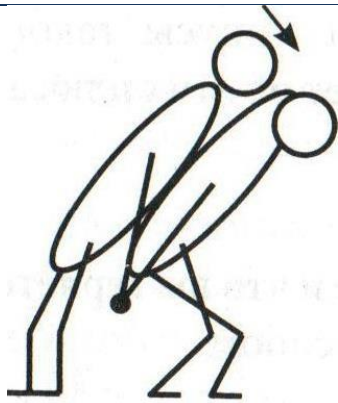
**Инструкция:**

Все участники разбиваются на пары. Задача подростков, вместе опираясь на спины друг друга, сесть на пол. Вы можете опираться на спины друг друга, или держать друг друга за руки.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Удалось ли выполнить задание?
2. Трудно ли это было сделать? В чем вывидите причину удачи/ неудачи; кто как воспринимал свою роль в задаче?
3. Кто, что чувствовал по отношению к партнеру?
4. Какие чувства и мысли возникали в ходе выполнения задачи?

**Подведение итогов:** Ведущий обсуждает с участницами варианты поведения, приведенные в таблице



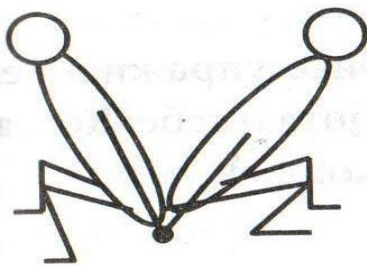
***Вариант 1. Отдал ответственность.***

Один партнер не опирается, а наваливается на другого. Девиз: "Подними меня". Другими словами, человек отдает ответственность за отношения, за свою жизнь и свои проблемы партнеру. Тому очень тяжело, и ему очень захочется освободиться от груза. Такие отношения будут угнетать, забирать много сил.



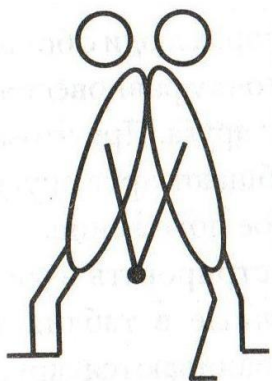
***Вариант 2. Забрал ответственность***

Человек не хочет наваливаться, но партнер буквально взваливает его на себя. Девиз: "Я лучше знаю, как это сделать". Тому, кто взвалил все на себя, тяжело. Постепенно он устает и начинает возмущаться тем и начинает возмущаться, что его партнер несамостоятельный. А то уже привык, и не понимает, почему к нему изменили отношения. Дело в том, что один партнер не доверял, другому.



***Вариант 3. Каждому свое***

*В этом варианте каждый партнер старается справиться со своими проблемами самостоятельно. Девиз: "Я сам". Они не опираются друг на друга. Отношения без поддержки, без доверия.*



#### **Вариант 4. Партнерство**

*В этом варианте партнеры в равной степени опираются друг на друга, в равной степени доверяют друг другу. Девиз: "Каждый из нас может сам, но вместе нам легче" Они в равной степени решают свои проблемы сами и пользуются помощью партнера, когда это необходимо. Они умеют договариваться и найти точку наибольшего комфорта в отношениях, во взаимодействии.*

Для построения отношений, необходимо:

- взаимное доверие;
- вера в силу (понимайте как метафору) партнера;
- умение договариваться.