

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 27.09.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга

_____ Ульянова И.А.

Приказ № 194 от 27.09.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ОТ БУКВЫ К СЛОВУ»

Срок освоения программы: 2023-24 учебный год, 12 часов

Возраст: обучающиеся 1-х – 4-х классов

Разработчик:

Зими́на Ка́рина Игоре́вна,

учитель-логопед

Санкт-Петербург

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «От буквы к слову» имеет *социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность*, т.к. устранение трудностей в овладении чтением и письмом оказывает влияние на способность к освоению общеобразовательных программ, и, соответственно, на процесс социализации.

Адресатом программы являются обучающиеся 1-х-4-х классов общеобразовательной школы, не имеющие выявленных нарушений речи или прошедшие обучение по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым в ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга.

Актуальность данной программы заключается в том, что хорошо поставленное чтение в начальных классах создаёт прочную основу для выполнения детьми творческих работ, развивающих их мышление, воображение, речь. Техника чтения охватывает компоненты навыка чтения – способ чтения, правильность, выразительность, скорость (темп чтения). Каждый в отдельности и совокупности подчинён смысловой стороне, пониманию прочитанного. Все компоненты, образующие технику чтения, имеют свои особенности, влияющие на весь процесс чтения. Важнейшим компонентом, составляющим технику чтения и более других воздействующим на её иные стороны, является способ чтения. Из пяти основных способов чтения: плавное слоговое, плавное слоговое с целостным прочтением отдельных слов, чтение целыми словами, чтение группами слов – два последних являются самыми продуктивными. Их надо обстоятельно отрабатывать и побуждать детей к скорейшему, но естественному переходу от плавного слогового к чтению целыми словами и группами слов – самым продуктивным видам чтения.

Отличительная особенность программы обусловлена тем, что в ее основе лежит реализация логопедической методики формирования и развития навыков, способствующих качественному обучению чтению в сочетании с помощью обучающемуся в усвоении школьной программы по чтению и русскому языку.

Уровень освоения программы общекультурный.

Объем дополнительной общеразвивающей программы «От буквы к слову» - 12 часов.

Срок освоения программы: 2023-24 учебный год.

Цель программы: развитие устойчивого навыка словесного чтения.

Обучающие задачи – формирование устойчивых навыков соотношения смешиваемых звуков с соответствующими буквами, способствующих качественному обучению чтению.

Развивающие задачи – развитие познавательных процессов (восприятие, память и мышление).

Воспитательные задачи – формировать интерес к чтению через создание ситуации успеха.

Планируемые результаты:

Предметные – устранение ошибок чтения, обусловленных трудностями запоминания графического облика букв, отработка навыка чтения целыми словами.

Метапредметные – развитие дифференцированности и аналитичности восприятия.

Личностные – развитие навыков самоконтроля.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы русский.

Форма обучения очная.

Особенности реализации программы: групповая.

Условия набора: на обучение по данной программе принимаются обучающиеся 1-х – 4-х классов общеобразовательной школы, не имеющие выявленных нарушений речи или прошедшие обучение по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым в ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга.

Количество учащихся в группе 3- 6 человек.

Формы организации занятий – групповые занятия.

Кадровое обеспечение - квалифицированный учитель-логопед.

Материально-техническое обеспечение: реализация программы осуществляется в оборудованном логопедическом кабинете, соответствующем нормам СанПиН.

**Учебный план по программе
«От буквы к слову»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Найди букву	1	0	1	Деятельность детей
2.	Назови и покажи	1	0	1	Игра
3.	Алфавитный порядок	1	0	1	Деятельность детей
4.	Пропущенные буквы	2	0,5	1,5	Игра
5.	Пропажа	1	0	1	Деятельность детей
6.	Дай, найди, покажи	1	0	1	Игра
7.	Шифровки	1	0	1	Деятельность детей
8.	Прятки	1	0	1	Деятельность детей
9.	Составь слово	1	0	1	Деятельность детей
10.	Проверки	1	0	1	Деятельность детей
11.	Контрольное чтение	1	0	1	Результаты диагностики
12.	Итого:	12	0,5	11,5	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УТВЕРЖДЕН

Приказ № _____ от « _____ » _____ 2023г.

Директор ГБУ ЦППМСП

Невского района Санкт-Петербурга

_____ И.А. Ульянова

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы

«От буквы к слову»
на 2023-2024 учебный год

Педагог:

Зими́на Карина Игоревна,

учитель-логопед

Дата начала занятий	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Июнь 2024	Июль 2024	4-6	12	12	2-3 занятия в неделю по 0,5 или по 1 ак. часу

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №__ от _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № _____
от « ____ » _____ 2023г.
Директор ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
_____ И.А. Ульянова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«ОТ БУКВЫ К СЛОВУ»

Срок освоения программы: 2023-24 учебный год, 12 часов

Возраст: обучающиеся 1-х – 4-х классов

Разработчик:
Зими́на Карина Игоревна,
учитель-логопед

Задачи:

обучающие – формирование устойчивых навыков соотнесения смешиваемых звуков с соответствующими буквами, способствующих качественному обучению чтению.

развивающие – развитие познавательных процессов (восприятие, память и мышление).

воспитательные – формировать интерес к чтению через создание ситуации успеха.

Ожидаемые результаты:

Предметные – устранение ошибок чтения, обусловленных трудностями запоминания графического облика букв, отработка навыка чтения целыми словами.

Метапредметные – развитие дифференцированности и аналитичности восприятия.

Личностные – развитие навыков самоконтроля.

Содержание образовательной программы

Раздел (тема)	Содержание:
Найди букву	Развитие внимания и навыков работы со справочной литературой. Развитие зрительно-моторной координации.
Назови и покажи	Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с карточками с буквенными рядами. Таблицы проверки для каждой из них и бланк анализа ошибок. Развитие образного мышления. Синхронизация речи с работой рук.
Алфавитный порядок	Распознавание графических и звуковых образов отдельных букв. Развитие объёма зрительной и механической памяти. Синхронная с речью работа правой и левой рук. Называние букв, расположенных в колонках в алфавитном порядке. Понятие <i>звук-буква</i> .
Пропущенные буквы	Запоминание всего буквенного ряда. Группировка предлагаемой комбинации букв в алфавитном порядке. Сопоставление правильности выполненного задания с проверочной частью и исправление найденных неточностей.
Пропажа	Заполнение пропусков в буквенных рядах с опорой и без опоры на буквенную ленту. Упражнения «Горизонтальная сходимость», «Вертикальная сходимость». Сопоставление правильности выполненного задания с проверочной частью и исправление найденных неточностей.
Дай, найди, покажи	Проверка возможностей памяти и внимания. Определение пропавших букв из буквенного ряда. Сопоставление правильности выполненного задания с проверочной частью и исправление найденных неточностей.
Шифровки	Автоматизация навыка распознавания отдельных слогов. Развитие объёма зрительной и механической памяти. Синхронная с речью работа правой и левой рук. Пробуждение глазодвигательной активности, которая способствует формированию и развитию межполушарных взаимодействий.
Прятки	Работа с ячейками и таблицами. Вписать в пустые ячейки необходимые буквы и знаки. Расшифровать и зашифровать слова согласно предлагаемым образцам. Проверка результатов. Найти и выделить слова, «спрятанные» тем или иным

	способом.
Составь слово	Совершенствование навыка чтения. Составление слов из отдельных элементов. Формирование орфографической зоркости. Работа с проверочным материалом. Перекрёстные проверки.
Проверки	Дифференциация смешиваемых букв изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов смешиваемых букв. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие образного мышления.
Контрольное чтение	Контрольное чтение. Общая оценка сформированности устной речи. Определение сформированности чтения.

**Календарно-тематический план
«От буквы к слову»**

№ п/п	Наименование тем занятий	Количество часов		Даты занятий	
		теория	практика	план	факт
1.	Найди букву	0	1		
2.	Назови и покажи	0	1		
3.	Алфавитный порядок	0	1		
4.	Пропущенные буквы	0,5	1,5		
5.	Пропажа	0	1		
6.	Дай, найди, покажи	0	1		
7.	Шифровки	0	1		
8.	Прятки	0	1		
9.	Составь слово	0	1		
10.	Проверки	0	1		
11.	Контрольное чтение	0	1		
12.	Итого:	0,5	11,5		

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Продуктивный	4-6 нед.	12 час	Устранение трудностей в понимании смысла прочитанного	Чтение целыми словами с пониманием смысла прочитанного
Репродуктивный	4-6 нед.	12 час	Развитие функциональной основы смыслового чтения	Снижение количества специфических ошибок, сформирована способность к самокоррекции

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 N «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
2. Инструктивно-методическое письмо «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования». Письмо Комитета по образованию Правительства СПб от 11.07.2017 №03-28-3907/17-0-0.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р
4. Методические рекомендации. Об организации работы дошкольного и школьного логопедических пунктов / Н.Н. Яковлева, Т.А. Иванова, М.Г. Ивлева – СПб., АППО, 2015.
5. Методические рекомендации: Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. ГЦР ДО ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных». Авторы-составители: Бабич Е.Н., Власова А.В., Зиньковская В.И., Колганова А.И. – СПб, 2020.
6. СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 22.12.2015 №4/15.
8. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75
9. Типовые пакеты специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Составители Е.А. Афанасьева, И.И. Михайлова. – СПб АППО.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ресурсно-сопровождающее обеспечение программы

Демонстрационные материалы, раздаточный дидактический материал, школьные тетради.