

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 27.09.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга

_____ Ульянова И.А.

Приказ № 194/1 от 27.09.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по профилактике безопасного поведения

«Моя безопасность»

Обучающиеся – 5 – 7 классов
Срок реализации – 6 часов

Разработчик:

Сампайу Антеро да Круш

- педагог-психолог, кандидат психологических наук;

Медведева Татьяна Григорьевна

- социальный педагог

Кузюткина Наталья Валерьевна

- социальный педагог

Ульянова

Ирина

Анатольевна

Подписано
цифровой подписью:

Ульянова Ирина
Анатольевна

Дата: 2023.09.08
16:37:52 +03'00'

Санкт-Петербург,

2023-2024 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: программа «Моя безопасность» имеет социально-педагогическую направленность. Данная программа предназначена для обучающихся 5 – 7 классов ОУ и направлена на профилактику безопасного поведения в различных ситуациях общественной жизни.

В основе разработки данной программы внимание педагогов-психологов, социальных педагогов направлено на содействие в сохранении, укреплении психического здоровья, а также на формировании правил безопасного поведения подростков в обществе и в различных жизненных ситуациях.

Статус программы: данная программа входит в состав общеобразовательных развивающих программ, реализуемых отделом профилактики ЦППМСП Невского района.

Актуальность

В XXI веке человечество столкнулось с новыми социальными, культурными преобразованиями, которые обусловлены прогрессивными действиями людей во всех сферах деятельности. Недостаточная подготовка подростка в вопросах безопасного поведения в разнообразных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение правил безопасного поведения приводит к дорожным, пожарным и к другим видам происшествий.

Пренебрежение правилами безопасной культуры поведения, личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причинами заболеваний, несчастных случаев и даже гибели подростка.

Профилактику безопасного поведения через образование можно обеспечить повышением общего уровня культуры подростка в области безопасности жизнедеятельности и снижением отрицательного влияния «человеческого фактора» жизнедеятельности личности, общества и государства.

Актуальность данной программы заключается в приобретении подростками знаний и практических умений, способствующих сохранению жизни и здоровья в повседневных ситуациях, неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы прослеживаются в организации и реализации целенаправленных профилактических мероприятий по вопросам безопасности и основаны на комплексном подходе к подготовке обучающегося, умеющего жить в современных условиях, а также адекватно реагировать на угрожающую, опасную и чрезвычайную ситуацию.

Отличительной чертой данной программы является интегративный подход и интерактивный принцип её реализации. Задачи занятий решаются совместно (в групповой форме, в форме тренинга, дискуссий, беседы), при участии всех обучающихся класса. Каждому представляется возможность высказаться по поводу безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. В конце занятий каждый может представить пример собственного поведения в подобных ситуациях.

Новизна программы

Новизна программы состоит в том, что она предполагает комплексное изучение проблем безопасного поведения в различных опасных ситуациях в связи с принятием целого ряда новых законов РФ по вопросам безопасности и основана на комплексном подходе к подготовке обучающегося, умеющего жить в современных условиях, а также в использовании интегративного подхода и интерактивного принципа её реализации, с целью формирования и развития культуры безопасного поведения. Аналогичные программы, размещенные в Интернете, отличаются по структуре, содержанию, подходу и принципу реализации.

Объем и срок реализации

Программа реализуется с обучающимися 5-7 классов в форме фронтального обучения и организации работы в малых группах на базе ОО Невского района г. Санкт-Петербурга в течение учебного года, по заявкам образовательных организаций. Продолжительность занятия в одном классе - 2 часа.

Адресат программы

Обучающиеся 5-7 классов образовательных организации Невского района г. Санкт-Петербурга.

Цель: формировать у обучающихся интегрированные знания, умения и навыки, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности, формирование желания, интереса, потребностей к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих.

Задачи программы:

Образовательные.

- познакомить с понятием «безопасность», классификацией опасностей;
- расширить знания правил безопасности поведения в быту и на улице.

Развивающие:

- Развивать способность понимать и применять правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- Способствовать развитию позитивного отношения к правилам безопасного поведения в общественных местах и дома.

Воспитательные.

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью, желание с пользой проводить свободное время;
- расширять способы конструктивного взаимодействия в опасных, чрезвычайных ситуациях

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что включение школьника в систему профилактических мероприятий проблемы безопасности в общественных местах и в быту открывает возможности понимания риска и последствий, возникающих от несоблюдения правил безопасности в различных жизненных ситуациях.

В программе используется метод «дискуссия» для активизации участия подростка в коллективной работе и осознание возникающих в интерактивном взаимодействии мнений и суждений.

Занятия по программе основаны на выделении острых и важных проблем безопасного поведения подростка в обществе. Программа «Моя безопасность» стимулирует, с одной стороны, развитие культуры безопасного поведения подростка, способствует повышению уровня

рефлексивности и ответственности, с другой стороны, с её помощью происходит минимизация рисков негативных последствий для себя и других.

II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия проводятся по заявкам администрации школ. Программа рассчитана на 2 занятия. Продолжительность занятия – 45 минут. Количество человек в классе - от 15 до 30 человек. Необходимо присутствие на занятии учителя, психолога. В программе используется групповая форма работы.

Формы проведения занятий:

- Групповая работа;
- Тренинг;
- Дискуссия;
- Беседа.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение, рефлексия)
- групповая: организация творческого взаимодействия между всеми подростками одновременно, организация работы обучающихся в парах и малых группах для выполнения определенных задач.

Методы и технологии:

при разработке и реализации программы используются общепедагогические методы: словесные (рассказ, объяснение, беседа), наглядные (демонстрация презентации), методы практических работ (экспрессивные методы творческого самовыражения, игровое моделирование, групповые дискуссии), а также психологические методы: наблюдение, опрос.

Технологии, используемые в программе:

- технология сотрудничества, предполагающая организацию совместной работы обучающихся в парах и малых группах;
- технология индивидуального психологического сопровождения обучающихся класса,

предусматривающая оказание поддержки и помощи обучающемуся в решении задач, связанных с соблюдением правил безопасности в различных жизненных ситуациях.

III. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации групповых занятий необходимо: помещение со стульями и столами.

1. Канцелярские принадлежности:

- Фломастеры и маркеры;
- Листы бумаги А4;
- Раздаточный материал;

2. Экран и проектор.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- 1) Оптимизация межличностных взаимодействий и правил безопасного поведения в школе;
- 2) Повышение способности к применению правил безопасного поведения в опасных ситуациях.

Метапредметные результаты

- 1) Расширение возможности безопасного поведения в различных жизненных ситуациях
- 2) Развитие навыков самоконтроля в опасных ситуациях.

Предметные результаты:

- 1) Развитие культуры безопасного поведения;
- 2) Расширение способов конструктивного и безопасного поведения в общественных местах и в быту.

V. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Определение результативности предусматривает использование рисунков (волшебное письмо), рефлексии. Результативность работы по программе определяется с помощью рефлексии в виде обратной связи.

VI. НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА ПРОГРАММЫ

Программа «Моя безопасность» для 5-7 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

2. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р)

5. Приказа о внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утверждённый Министерством образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя безопасность»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	1 занятие: «Правила безопасности в общественных местах и в быту»	1	0,5	0,5	
2.	2 занятие: «Пожар и правила поведения при пожаре»	1	0,5	0,5	
3.	3 занятие: «Безопасное поведение»	1	0,5	0,5	Презентация, осмотр, обсуждение, рефлексия
4.	4 занятие: «Безопасность в интернете»	1	0,5	0,5	Просмотр видеороликов, квиз - игра
5.	5 занятие: «Азбука поведения на природе»	1	0,5	0,5	Обсуждение, игра

б.	6 занятие: «Способы выхода из опасных ситуаций»	1	0,5	0,5	Обсуждение, диспут
	ИТОГО:	6	3	3	

VII. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Моя безопасность»
на 2023 – 2024 учебный год

Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
В течение учебного года		2	3	2 раза в неделю

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

Адресат программы

Обучающиеся 5-7 классов образовательных организации Невского района г. Санкт-Петербурга.

Цель: формировать у обучающихся интегрированные знания, умения и навыки, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности, формирование желания, интереса, потребностей к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих.

Задачи программы:

Образовательные.

- познакомить с понятием «безопасность», классификацией опасностей;
- расширить знания правил безопасности поведения в быту и на улице.

Воспитательные.

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью, желание с пользой проводить свободное время;
- расширять способы конструктивного взаимодействия в опасных, чрезвычайных ситуациях

Календарно-тематическое планирование занятий по программе «Моя безопасность»

№	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата реализация
1	1 занятие: «Правила безопасности в общественных местах и в быту» - Знакомство с понятием «безопасность» и классификацией опасностей - Безопасность на улице, дома и на воде - Презентация: просмотр видео-ролика по ПДД.	1		
2	2 занятие: «Пожар и правила поведения при пожаре» - Видеоролик: пожар, причины возникновения и распространения. - Профессия пожарный: - викторина. Гараж: - стихи. - Видеоролик - пожар в школе: - расследование (подведение итогов).	1		
3	3 занятие: «Безопасное поведение» - Презентация «Твоя безопасность - в твоих руках» - Обсуждение способов избегания опасности	1		

4	4 занятие: «Безопасность в интернете» - Просмотр видеоуроков о разновидностях опасностей в интернете. - Прохождение квиз викторины.	1		
5	5 занятие: «Азбука поведения на природе» - Игра «Тропинка». - Дискуссия на тему правил поведения на природе. - Обсуждение на тему «Возможные опасные ситуации на природе и выходы из них»	1		
6	6 занятие: «Способы выхода из опасных ситуаций» - Диспут на тему «Предупрежден, значит вооружен» - Рекомендации для безопасного поведения	1		
	ИТОГО:	6		

Содержание занятий

1 занятие: «Правила безопасности в общественных местах и в быту»

Знакомство с понятием «безопасность» и классификацией опасностей. Безопасность на улице, дома и на воде. Презентация: просмотр видео-ролика по ПДД.

2 занятие: «Пожар и правила поведения при пожаре»

Видеоролик: пожар, причины возникновения и распространения. Профессия пожарный: - викторина. Гараж: - стихи. Видеоролик - пожар в школе: - расследование (подведение итогов).

3 занятие: «Безопасное поведение»

Презентация «Твоя безопасность - в твоих руках». Обсуждение способов избегания опасности.

4 занятие: «Безопасность в интернете»

Просмотр видеоуроков о разновидностях опасностей в интернете. Прохождение квиз викторины.

5 занятие: «Азбука поведения на природе»

Игра «Тропинка». Дискуссия на тему правил поведения на природе. Обсуждение на тему «Возможные опасные ситуации на природе и выходы из них».

6 занятие: «Способы выхода из опасных ситуаций»

Диспут на тему «Предупрежден, значит вооружен». Рекомендации для безопасного поведения.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Занятия № 1

Тема: «Правила безопасности в общественных местах и в быту»

Цель: познакомить с понятием «безопасность», классификацией опасностей, расширить знания правил безопасности поведения на улице и в быту.

Теория: Цели и задачи курса. Знакомство с понятием «безопасность» и классификацией опасностей. Безопасность на улице, дома и на воде.

Практика: Презентация: просмотр видеоролика по ПДД.

Занятия № 2

Тема: «Пожар и правила поведения при пожаре»

Цель: расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации.

Теория: чем отличается экстремальная ситуация от чрезвычайной ситуации?

Выслушивать ответы 3-4 обучающихся.

Видеоролик: пожар, причины возникновения и распространения.

Профессия пожарный: - викторина. Гараж: - стихи.

Практика: Видеоролик - пожар в школе: - расследование (подведение итогов).

Методическое обеспечение программы

Педагогические методы и технологии: при разработке и реализации программы используются общепедагогические методы: словесные (рассказ, объяснение, беседа), наглядные (демонстрация презентации), методы практических работ (экспрессивные методы творческого

самовыражения, игровое моделирование, групповые дискуссии), а также методы: наблюдение, опрос, анкетирование.

Технологии, используемые в программе: технология сотрудничества, предполагающая организацию совместной работы обучающихся класса, в частности, в парах и малых группах, где ведущая идея профилактических занятий – совместное обучение и рефлексия собственных ценностей и межличностных отношений в классе; технология индивидуального психологического сопровождения обучающихся класса, предусматривающая оказание поддержки и помощи обучающемуся в решении задач, связанных с соблюдением правил безопасности и минимизацией рисков негативных последствий для себя и окружающих.

Организация учебно-воспитательного процесса: методика проведения занятий предполагает создание условий для раскрытия творческого потенциала. Процесс реализации программы направлен на получение новых знаний, формирование умений и навыков для последующего использования подростками в решении проблем межличностного взаимодействия, совместной деятельности и общения, а также, оказание содействия в формировании культуры безопасного поведения в обществе.

Способы определения результативности

В процессе реализации программы проводится анализ динамики групповой работы на основе наблюдения за изменениями мотивационных состояний обучающихся. Определение результативности предусматривает использование обсуждений, устных опросов. Результативность работы по программе определяется с помощью проведения анкетного опроса в виде обратной связи.

По итогам проведения занятий проводится рефлексия проделанной работы и обозначается перспектива взаимодействия в классе.

VIII. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гостюшин, А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. -М.: Зеркало, 1994.
2. Поляков, В. В. Безопасность человека в экстремальных ситуациях / В. В. Поляков, Е. А. Сербаринов. - М, 1992.

3. Радзиевская Л.И. «Ты и дорога» серия «Азбука безопасности», 2009
4. Радзиевская Л.И. «Ты и огонь» серия «Азбука безопасности», 2009
5. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 7 класса. – М., Просвещение, 2014.
6. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях - С.П., ИД «Литера», 2010
7. [Онлайн-тренажеры по пожарной безопасности \(xn--b1ae4ad.xn--p1ai\)](#)
8. [Экстремальные и чрезвычайные ситуации — Студопедия \(studopedia.ru\)](#)