

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 27.09.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга

_____ Ульянова И.А.

Приказ № 194 от 27.09.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ,
ОБУСЛОВЛЕННЫХ НЕСФОРМИРОВАННОСТЬЮ ЗРИТЕЛЬНО-
ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ЗРИТЕЛЬНОГО
АНАЛИЗА И СИНТЕЗА»**

Срок освоения программы: 2023-24 учебный год, 32 часа

Возраст: обучающиеся 2-х – 5-х классов

Разработчик:

Атапина Виктория Владимировна,

учитель-логопед

Санкт-Петербург

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза» имеет *социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность*, т.к. устранение трудностей в овладении чтением и письмом оказывает влияние на способность к освоению общеобразовательных программ, и, соответственно, на процесс социализации.

Адресатом программы являются обучающиеся 2-х – 5-х классов общеобразовательной школы, у которых выявлены нарушения письменной речи, обусловленные несформированностью зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза.

Актуальность программы обусловлена частотой данного нарушения и связанной с ней потребностью детей и их родителей в обеспечении квалифицированной коррекции специфических проблем зрительного восприятия, анализа и синтеза, а также моторной координации, неточности представлений о форме и цвете, величине предмета, недоразвития памяти, пространственного восприятия и представлений, трудностей оптико-пространственного анализа, несформированности оптического и кинетического образа буквы. Выраженная степень данного вида дисграфии существенно осложняет усвоение не только чтения и письма, но также других учебных дисциплин, предполагающих работу с текстами.

Отличительная особенность программы обусловлена тем, что в ее основе лежит реализация логопедической методики коррекции оптической дисграфии в сочетании с помощью обучающемуся в усвоении школьной программы по чтению и русскому языку.

Уровень освоения программы общекультурный.

Объем дополнительной общеразвивающей программы «Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза» - 32 часа.

Срок освоения программы: 2023-24 учебный год.

Цель программы: помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ вследствие нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза.

Обучающие задачи – формирование устойчивых навыков соотнесения смешиваемых звуков с соответствующими буквами;

Развивающие задачи – развитие навыков зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза; уточнение и расширение объема зрительной памяти; формирование и развитие зрительного восприятия и представлений; развитие зрительного анализа и синтеза; развитие зрительно-моторной координации; формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения; формирование навыков дифференциации смешиваемых по оптическим признакам букв.

Воспитательные задачи – воспитание уважения к родному языку, понимания его ценности и значимости грамотного письма.

Планируемые результаты:

Предметные – устранение ошибок чтения и письма, обусловленных несформированностью зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза.

Метапредметные – развитие зрительного внимания, навыков аккуратного письма.

Личностные – развитие навыков самоконтроля.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы русский.

Форма обучения очная.

Особенности реализации программы: индивидуальная, групповая.

Условия набора: на обучение по данной программе принимаются обучающиеся 2-х - 5-х классов общеобразовательной школы, получившие соответствующую рекомендацию ТПМПК.

Количество учащихся в группе - 3- 6 человек.

Формы организации занятий – групповые, индивидуальные занятия.

Кадровое обеспечение - квалифицированный учитель-логопед.

Материально-техническое обеспечение: реализация программы осуществляется в оборудованном логопедическом кабинете, соответствующем нормам СанПиН.

**Учебный план по программе
«Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных
несформированностью зрительно-пространственных представлений и
зрительного анализа и синтеза»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Зрительное восприятие, зрительный анализ и синтез, узнавание предметов	2	0,5	1,5	Работы учащихся
2.	Зрительная память	2	0,5	1,5	Работы учащихся
3.	Пространственное восприятие и представления	2	0,5	1,5	Работы учащихся
4.	Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых гласных букв	4	0,5	3,5	Работы учащихся
5.	Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых гласных и согласных букв	6	0,5	5,5	Работы учащихся
6.	Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых согласных букв	15	0,5	14,5	Работы учащихся
7.	Контрольный диктант	1	0	1	Диктант
8.	Итого:	32	3	29	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УТВЕРЖДЕН

Приказ № _____ от « _____ » _____ 2023г.

Директор ГБУ ЦППМСП

Невского района Санкт-Петербурга

И.А. Ульянова

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы

***«Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных
несформированностью зрительно-пространственных представлений и
зрительного анализа и синтеза»
на 2023-2024 учебный год***

Педагог:

Атапина Виктория Владимировна,

учитель-логопед

Дата начала занятий	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
04.09.2023	29.12.2023	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу
10.01.2024	31.05.2024	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №__ от _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № _____
от «_____» _____ 2023г.
Директор ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
_____ И.А. Ульянова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ,
ОБУСЛОВЛЕННЫХ НЕСФОРМИРОВАННОСТЬЮ ЗРИТЕЛЬНО-
ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ЗРИТЕЛЬНОГО
АНАЛИЗА И СИНТЕЗА»**

Срок освоения программы: 2023-24 учебный год, 32 часа

Возраст: обучающиеся 2-х – 5-х классов

Атапина Виктория Владимировна,

учитель-логопед

Задачи:

обучающие – формирование устойчивых навыков соотнесения смешиваемых звуков с соответствующими буквами;

развивающие – развитие навыков зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза; уточнение и расширение объема зрительной памяти; формирование и развитие зрительного восприятия и представлений; развитие зрительного анализа и синтеза; развитие зрительно-моторной координации; формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения; формирование навыков дифференциации смешиваемых по оптическим признакам букв.

воспитательные – воспитание уважения к родному языку, понимания его ценности и значимости грамотного письма.

Ожидаемые результаты:

Предметные – устранение ошибок чтения и письма, обусловленных несформированностью зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза.

Метапредметные – развитие зрительного внимания, навыков аккуратного письма.

Личностные – развитие навыков самоконтроля.

Содержание образовательной программы

Раздел (тема)	Содержание:
Зрительное восприятие, зрительный анализ и синтез, узнавание предметов	Развитие зрительного восприятия и узнавания предметов, восприятие цвета, формы, размера, величины. Работа с зашумлёнными предметами Развитие восприятия формы, размера и величины предметов и букв. Конструирование гласных букв. Конструирование согласных букв. Конструирование печатных букв из элементов. Конструирование письменных букв из элементов. Дифференциация расположения элементов букв. Реконструирование букв, добавляя элемент: из А-Л-Д, К-Ж, З-В, Г-Б. Реконструирование буквы, изменяя пространственное расположение элементов букв: Р-Ь, И-Н, Н-П, Г-Т. Определение различий сходных букв, отличающихся одним элементом: З-В, Р-В. Определение различий сходных фигур или букв, состоящих из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве: Р-Ь, Г-Т, И-П, П-Н.
Зрительная память	Развитие запоминания последовательности и количества букв и предметов.
Пространственное восприятие и представления	Пространственные представления: ориентировка в схеме собственного тела; дифференциация правых и левых частей предмета; ориентировка в окружающем пространстве; ориентировка в пространственном расположении предметов по отношению к ребёнку, т.е. к самому себе; ориентировка в пространственном соотношении между 2-3 предметами и их изображениями; ориентировка в пространстве листа. Развитие зрительно-моторных координаций: простые графические диктанты; сложные графические диктанты.
Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых гласных букв	Дифференциация изолированных букв О-А, в словосочетаниях, в предложениях, в тексте. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов смешиваемых букв. Развитие зрительно-

	<p>моторной координации. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами Развитие образного мышления.</p> <p>Дифференциация изолированных букв И-У, в словосочетаниях, в предложениях, в тексте. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов смешиваемых букв. Развитие зрительно-моторной координации. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами Развитие образного мышления.</p>
<p>Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых гласных и согласных букв</p>	<p>Дифференциация изолированных букв И-Ш, в словосочетаниях, в предложениях, в тексте. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов смешиваемых букв. Развитие зрительно-моторной координации. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами Развитие образного мышления.</p> <p>Дифференциация изолированных букв и-ц, И-Ц в словосочетаниях, в предложениях, в тексте. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов смешиваемых букв. Развитие зрительно-моторной координации. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами Развитие образного мышления.</p> <p>Дифференциация изолированных букв З-Е, С-Э в словосочетаниях, в предложениях, в тексте. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов смешиваемых букв. Развитие зрительно-моторной координации. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами Развитие образного мышления.</p>
<p>Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых согласных букв</p>	<p>Дифференциация изолированных букв Б-Д, в словосочетаниях, в предложениях, в тексте. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов смешиваемых букв. Развитие зрительно-моторной координации. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами Развитие образного мышления.</p> <p>Дифференциация изолированных букв п-т, П-Т в словосочетаниях, в предложениях, в тексте. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов смешиваемых букв. Развитие зрительно-моторной координации. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами Развитие образного мышления.</p> <p>Дифференциация изолированных букв л-м, Л-М в словосочетаниях, в предложениях, в тексте. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов смешиваемых букв. Развитие зрительно-моторной координации. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами Развитие образного мышления.</p> <p>Дифференциация изолированных букв к-н, К-Н в</p>

	<p>словосочетаниях, в предложениях, в тексте. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов смешиваемых букв. Развитие зрительно-моторной координации. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами Развитие образного мышления.</p> <p>Дифференциация изолированных букв ш-щ, Ш-Щ в словосочетаниях, в предложениях, в тексте. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов смешиваемых букв. Развитие зрительно-моторной координации. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами Развитие образного мышления.</p> <p>Дифференциация изолированных букв ц-щ, Ц-Щ в словосочетаниях, в предложениях, в тексте. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов смешиваемых букв. Развитие зрительно-моторной координации. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами Развитие образного мышления.</p> <p>Дифференциация изолированных букв п-р в словосочетаниях, в предложениях, в тексте. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов смешиваемых букв. Развитие зрительно-моторной координации. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами Развитие образного мышления.</p> <p>Дифференциация изолированных букв х-ж в словосочетаниях, в предложениях, в тексте. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов смешиваемых букв. Развитие зрительно-моторной координации. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами Развитие образного мышления.</p> <p>Дифференциация смешиваемых букв изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов смешиваемых букв. Развитие зрительно-моторной координации. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами Развитие образного мышления.</p>
Контрольный диктант	Контрольный диктант.

Календарно-тематический план
«Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных
несформированностью зрительно-пространственных представлений и
зрительного анализа и синтеза»

№ п/п	Наименование тем занятий	Количество часов		Даты занятий	
		теория	практика	план	факт
1.	Зрительное восприятие, зрительный анализ и синтез, узнавание предметов	0,5	1,5		
2.	Зрительная память	0,5	1,5		
3.	Пространственное восприятие и представления	0,5	1,5		
4.	Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых гласных букв	0,5	3,5		
5.	Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых гласных и согласных букв	0,5	5,5		
6.	Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых согласных букв	0,5	14,5		
7.	Контрольный диктант	0	1		
8.	Итого	3	29		

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Продуктивный	4 мес.	32 час	Устранение дисграфии и дислексии	Отсутствие специфических ошибок письма и чтения
Репродуктивный	4 мес.	32 час	Развитие функциональной основы коррекции дисграфии и дислексии	Снижение количества специфических ошибок, сформирована способность к самокоррекции

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 N «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
2. Инструктивно-методическое письмо «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования». Письмо Комитета по образованию Правительства СПб от 11.07.2017 №03-28-3907/17-0-0.

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р
4. Методические рекомендации. Об организации работы дошкольного и школьного логопедических пунктов / Н.Н. Яковлева, Т.А. Иванова, М.Г. Ивлева – СПб., АППО, 2015.
5. Методические рекомендации: Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. ГЦР ДО ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных». Авторы-составители: Бабич Е.Н., Власова А.В., Зиньковская В.И., Колганова А.И. – СПб, 2020.
6. СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 22.12.2015 №4/15.
8. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75
9. Типовые пакеты специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Составители Е.А. Афанасьева, И.И. Михайлова. – СПб АППО.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ресурсно-сопровождающее обеспечение программы

Речевая карта, демонстрационные материалы, раздаточный дидактический материал, школьные тетради.