

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 27.09.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга

_____ Ульянова И.А.

Приказ № 194 от 27.09.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗНОШЕНИЯ
СВИСТЯЩИХ И ШИПЯЩИХ ЗВУКОВ»**

Срок освоения программы: 2023-24 учебный год, 32 часа

Возраст: воспитанники 4-х – 7-х лет

Разработчик:

Зими́на Карина Игоревна,

учитель-логопед

Санкт-Петербург

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Коррекция нарушений произношения свистящих и шипящих звуков» имеет *социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность*, т.к. правильное звукопроизношение способствует успешному развитию коммуникативных качеств ребенка, является одним из компонентов готовности к школьному обучению.

Адресатом программы являются воспитанники 4-7 лет, у которых выявлены нарушения произношения свистящих и/или шипящих звуков.

Актуальность данной программы обусловлена частотой данного нарушения и связанной с ней потребностью детей и их родителей в обеспечении квалифицированной коррекции нарушений произносительной стороны речи.

Отличительная особенность программы обусловлена тем, что в ее основе лежит реализация логопедической методики коррекции звукопроизношения, предполагающей развитие фонематической системы, обеспечивающее функциональный базис дальнейшего обучения чтению и русскому языку.

Уровень освоения программы общекультурный.

Объем дополнительной общеразвивающей программы «Коррекция нарушений произношения свистящих и шипящих звуков» - 32 часа.

Срок освоения программы: 2023-24 учебный год.

Цель программы: формирование правильного произношения свистящих и шипящих звуков.

Обучающие задачи – формирование устойчивых правильного произношения свистящих и шипящих звуков

Развивающие задачи – развитие слухового внимания, постановка речевого дыхания и голоса, развитие фонематического восприятия, коррекция артикуляционного праксиса, постановка и автоматизация свистящих и шипящих звуков.

Воспитательные задачи – воспитание уважения к родному языку.

Планируемые результаты:

Предметные – свободное правильное произношение свистящих и шипящих звуков.

Метапредметные – развитие слухоречевого внимания.

Личностные – развитие навыков речевой коммуникации.

Условия реализации программы

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы русский.

Форма обучения очная.

Особенности реализации программы: индивидуальная, групповая.

Условия набора: на обучение по данной программе принимаются воспитанники 4-х - 7-х лет, получившие соответствующую рекомендацию ТПМПК.

Количество учащихся в группе 3 – 5 человек.

Формы организации занятий – групповые, индивидуальные занятия.

Кадровое обеспечение - квалифицированный учитель-логопед.

Материально-техническое обеспечение: реализация программы осуществляется в оборудованном логопедическом кабинете, соответствующем нормам СанПиН.

**Учебный план по программе
«Коррекция нарушений произношения свистящих и шипящих звуков»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Подготовка функционального базиса произношения свистящих и шипящих звуков	3	0	3	Игра
2.	Постановка и автоматизация звука С	4	0	4	Игра
3.	Постановка и автоматизация звука З	2	0	2	Игра
4.	Постановка и автоматизация звука СЪ	2	0	2	Игра
5.	Постановка и автоматизация звука ЗЪ	2	0	2	Игра
6.	Постановка и автоматизация звука Ц	2	0	2	Игра
7.	Дифференциация свистящих звуков	2	0	2	Игра
8.	Постановка и автоматизация звука Ш	4	0	4	Игра
9.	Постановка и автоматизация звука Ж	2	0	2	Игра
10.	Постановка и автоматизация звука Щ	2	0	2	Игра
11.	Постановка и автоматизация звука Ч	2	0	2	Игра
12.	Дифференциация шипящих звуков	2	0	2	Игра
13.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	2	0	2	Игра
14.	Логопедическая диагностика	1	0	1	Результаты диагностики
15.	Итого:	32	0	32	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УТВЕРЖДЕН

Приказ № ____ от « ____ » ____ 2023г.

Директор ГБУ ЦППМСП

Невского района Санкт-Петербурга

И.А. Ульянова

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы

***«Коррекция нарушений произношения свистящих и шипящих звуков»
на 2023-2024 учебный год***

Педагог:

Зими́на Карина Игоревна,

учитель-логопед

Дата начала занятий	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
04.09.2023	29.12.2023	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу
10.01.2024	31.05.2024	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №__ от _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № _____
от «___» _____ 2023г.
Директор ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
_____ И.А. Ульянова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

***«КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗНОШЕНИЯ СВИСТЯЩИХ И
ШИПЯЩИХ ЗВУКОВ»***

Срок освоения программы: 2023-24 учебный год, 32 часа

Возраст: воспитанники 4-х – 7-х лет

Разработчик:

Зими́на Карина Игоревна,

учитель-логопед

Задачи:

обучающие – формирование устойчивых правильного произношения свистящих и шипящих звуков

развивающие – развитие слухового внимания, постановка речевого дыхания и голоса, развитие фонематического восприятия, коррекция артикуляционного праксиса, постановка и автоматизация свистящих и шипящих звуков.

воспитательные – воспитание уважения к родному языку.

Планируемые результаты:

Предметные – свободное правильное произношение свистящих и шипящих звуков.

Метапредметные – развитие слухоречевого внимания.

Личностные – развитие навыков речевой коммуникации.

Содержание образовательной программы

Раздел (тема)	Содержание:
Подготовка функционального базиса произношения свистящих и шипящих звуков	Подготовка функционального базиса произношения свистящих и шипящих звуков. Развитие фонематического восприятия свистящих и шипящих звуков. Постановка диафрагмального дыхания. Формирование навыков направленной плавной подачи воздуха. Формирование мягкой голосовой атаки. Развитие способности произвольного управления артикуляционным аппаратом.
Постановка и автоматизация звука С	Постановка и автоматизация звука С. Выделение звука С в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи. Артикуляционные упражнения на распластывание языка и продувание воздуха по средней линии. Постановка звука. Автоматизация звука в открытых и закрытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.
Постановка и автоматизация звука З	Постановка и автоматизация звука З. Выделение звука З в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи, присоединение голосоподачи. Артикуляционные упражнения на распластывание языка и продувание голосодыхательной струи по средней линии. Постановка звука. Автоматизация звука в открытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.
Постановка и автоматизация звука СЪ	Постановка и автоматизация звука СЪ. Выделение звука СЪ в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи. Артикуляционные упражнения на распластывание языка и продувание воздуха по средней линии. Постановка звука. Автоматизация звука в открытых и закрытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением

	согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.
Постановка и автоматизация звука ЗЬ	Постановка и автоматизация звука ЗЬ. Выделение звука ЗЬ в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи, присоединение голосоподачи. Артикуляционные упражнения на распластывание языка и продувание голосодыхательной струи по средней линии. Постановка звука. Автоматизация звука в открытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.
Постановка и автоматизация звука Ц	Постановка и автоматизация звука Ц. Выделение звука Ц в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи. Артикуляционные упражнения на импульсную подачу воздуха на кончик языка. Постановка звука. Автоматизация звука в закрытых и открытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.
Дифференциация свистящих звуков	Дифференциация свистящих звуков. Произношение С-З, СЬ-ЗЬ, С-СЬ, З-ЗЬ, С-Ц в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.
Постановка и автоматизация звука Ш	Постановка и автоматизация звука Ш. Выделение звука Ш в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи. Артикуляционные упражнения на распластывание языка и продувание воздуха по средней линии. Постановка звука. Автоматизация звука в открытых и закрытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.
Постановка и автоматизация звука Ж	Постановка и автоматизация звука Ж. Выделение звука Ж в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи, присоединение голосоподачи. Артикуляционные упражнения на распластывание языка и продувание голосодыхательной струи по средней линии. Постановка звука. Автоматизация звука в открытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.
Постановка и автоматизация звука Щ	Постановка и автоматизация звука Щ. Выделение звука Щ в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи. Артикуляционные упражнения на распластывание языка и продувание воздуха по средней линии. Постановка звука. Автоматизация звука в открытых и закрытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением

	согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.
Постановка и автоматизация звука Ч	Постановка и автоматизация звука Ч. Выделение звука Ч в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи. Артикуляционные упражнения на импульсную подачу воздуха на кончик языка. Постановка звука. Автоматизация звука в закрытых и открытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.
Дифференциация шипящих звуков	Дифференциация шипящих звуков. Произношение Ш-Ж, Ш-Щ, Ш-Ч, Ч-Щ в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.
Дифференциация свистящих и шипящих звуков	Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Произношение С-Ш, З-Ж, СЬ-Щ, СЬ-Ч, Ц-Ч в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.
Логопедическая диагностика	Логопедическая диагностика. Общая оценка сформированности устной речи.

Календарно-тематический план
«Коррекция нарушений произношения свистящих и шипящих звуков»

№ п/п	Наименование тем занятий	Количество часов		Даты занятий	
		теория	практика	план	факт
1.	Подготовка функционального базиса произношения свистящих и шипящих звуков	0	3		
2.	Постановка и автоматизация звука С	0	4		
3.	Постановка и автоматизация звука З	0	2		
4.	Постановка и автоматизация звука СЬ	0	2		
5.	Постановка и автоматизация звука ЗЬ	0	2		
6.	Постановка и автоматизация звука Ц	0	2		
7.	Дифференциация свистящих звуков	0	2		
8.	Постановка и автоматизация звука Ш	0	4		
9.	Постановка и автоматизация звука Ж	0	2		
10.	Постановка и автоматизация звука Щ	0	2		
11.	Постановка и автоматизация звука Ч	0	2		

12.	Дифференциация шипящих звуков	0	2		
13.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	0	2		
14.	Логопедическая диагностика	0	1		
15.	Итого:	0	32		

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Продуктивный	4 мес.	32 час	Полное устранение нарушений произношения свистящих и шипящих звуков	Автоматизированное правильное произношение всех свистящих и шипящих звуков
Репродуктивный	4 мес.	32 час	Частичное устранение нарушений произношения свистящих и шипящих звуков	Неавтоматизированное правильное произношение всех свистящих и шипящих звуков

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 N «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
2. Инструктивно-методическое письмо «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования». Письмо Комитета по образованию Правительства СПб от 11.07.2017 №03-28-3907/17-0-0.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р
4. Методические рекомендации. Об организации работы дошкольного и школьного логопедических пунктов / Н.Н. Яковлева, Т.А. Иванова, М.Г. Ивлева – СПб., АППО, 2015.
5. Методические рекомендации: Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. ГЦР ДО ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных». Авторы-составители: Бабич Е.Н., Власова А.В., Зиньковская В.И., Колганова А.И. – СПб, 2020
6. СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 22.12.2015 №4/15.
8. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75
9. Типовые пакеты специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Составители Е.А. Афанасьева, И.И. Михайлова. – СПб АППО.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ресурсно-сопровождающее обеспечение программы

Речевая карта, логопедические альбомы, демонстрационные материалы, раздаточный дидактический материал, школьные тетради.