

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 27.09.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга

_____ Ульянова И.А.

Приказ № 194 от 27.09.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ,
ОБУСЛОВЛЕННЫХ НЕСФОРМИРОВАННОСТЬЮ
МОРФОЛОГИЧЕСКОГО И СИНТАКСИЧЕСКОГО
АНАЛИЗА И СИНТЕЗА»**

Срок освоения программы: 2023-24 учебный год, 32 часа

Возраст: обучающиеся 2-х – 4-х классов

Разработчик:

Завьялова Марьяна Юрьевна,

учитель-логопед

Санкт-Петербург

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью морфологического и синтаксического анализа и синтеза» имеет *социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность*, т.к. устранение трудностей в овладении чтением и письмом оказывает влияние на способность к освоению общеобразовательных программ, и, соответственно, на процесс социализации.

Адресатом программы являются учащиеся 2-х-4-х классов общеобразовательной школы, у которых выявлены нарушения письменной речи, обусловленные несформированностью языкового анализа и синтеза.

Актуальность программы обусловлена частотой данного нарушения и связанной с ней потребностью детей и их родителей в обеспечении квалифицированной коррекции специфических проблем несформированности языкового анализа и синтеза, препятствующих успешному овладению навыками письма и чтения. Несформированность языкового анализа и синтеза проявляется в пропусках и заменах морфем (приставок, суффиксов, реже – корней слов), синтаксических ошибках согласования слов. Выраженная степень данного вида дисграфии существенно влияет на способность выполнения творческих письменных работ и осмысление читаемого.

Отличительная особенность программы обусловлена тем, что в ее основе лежит реализация логопедической методики развития языкового анализа и синтеза в сочетании с помощью ребенку в усвоении школьной программы по чтению и русскому языку.

Уровень освоения программы общекультурный.

Объем дополнительной общеразвивающей программы «Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью морфологического и синтаксического анализа и синтеза» - 32 часа.

Срок освоения программы: 2023-24 учебный год.

Цель программы: помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ вследствие нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью языкового анализа и синтеза.

Обучающие задачи – формирование устойчивых навыков языкового анализа и синтеза речевого потока.

Развивающие задачи – развитие способности осознавать смысл слов, предложений, текста; развитие способности выделять морфемы, согласовывать слова в предложениях; закрепление орфографических правил, основанных на морфологическом принципе письма.

Воспитательные задачи – воспитание уважения к родному языку, понимания его ценности и значимости грамотного письма.

Планируемые результаты:

Предметные – устранение ошибок чтения и письма, обусловленных несформированностью морфологического и синтаксического анализа и синтеза.

Метапредметные – развитие способности понимания текстов

Личностные – развитие навыков самоконтроля.

Особенности реализации программы: индивидуальная, групповая.

Условия набора: на обучение по данной программе принимаются обучающиеся 2-х - 4-х классов общеобразовательной школы, получившие соответствующую рекомендацию ТППК.

Количество учащихся в группе - 4- 6 человек.

Формы организации занятий – групповые, индивидуальные занятия.

Кадровое обеспечение - квалифицированный учитель-логопед.

Материально-техническое обеспечение: реализация программы осуществляется в оборудованном логопедическом кабинете, соответствующем нормам СанПиН.

Учебный план по программе
«Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных
несформированностью морфологического и синтаксического анализа и
синтеза»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Звуко-буквенный анализ слов и предложений	3	0,5	2,5	Работы учащихся
2.	Распознавание и правила написания корней слов	4	0,5	3,5	Работы учащихся
3.	Распознавание и правила написания суффиксов	4	0,5	3,5	Работы учащихся
4.	Распознавание и правила написания префиксов	2	0,5	1,	Работы учащихся
5.	Распознавание префиксов и предлогов	4	0,5	3,5	Работы учащихся
6.	Синтаксическая связь существительного и глагола	2	0,5	1.5	Работы учащихся
7.	Синтаксическая связь существительного и прилагательного	2	0,5	1,5	Работы учащихся
8.	Синтаксический анализ простых распространенных предложений	4	0,5	3,5	Работы учащихся
9.	Синтаксический анализ сложносочиненных предложений	4	0,5	3,5	Работы учащихся
10.	Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений	2	0,5	1,5	Работы учащихся
11.	Контрольный диктант	1	0	1	Диктант
12.	Итого:	32	5	27	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УТВЕРЖДЕН

Приказ № ____ от « ____ » ____ 2023г.

Директор ГБУ ЦППМСП

Невского района Санкт-Петербурга

И.А. Ульянова

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы

***«Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных
несформированностью морфологического и синтаксического
анализа и синтеза»
на 2023-2024 учебный год***

Педагог:

Завьялова Марьяна Юрьевна,

учитель-логопед

Дата начала занятий	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
04.09.2023	29.12.2023	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу
10.01.2024	31.05.2024	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №__ от _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № _____
от «___» _____ 2023г.
Директор ГБУ ЦППМСП
_____ И.А. Ульянова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

***«КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ,
ОБУСЛОВЛЕННЫХ НЕСФОРМИРОВАННОСТЬЮ
МОРФОЛОГИЧЕСКОГО И СИНТАКСИЧЕСКОГО
АНАЛИЗА И СИНТЕЗА»***

Срок освоения программы: 2023-24 учебный год, 32 часа

Возраст: обучающиеся 2-х – 4-х классов

Разработчик:

Завьялова Марьяна Юрьевна,

учитель-логопед

Задачи:

обучающие – формирование устойчивых навыков языкового анализа и синтеза речевого потока.

развивающие – развитие способности осознавать смысл слов, предложений, текста; развитие способности выделять морфемы, согласовывать слова в предложениях; закрепление орфографических правил, основанных на морфологическом принципе письма.

воспитательные – воспитание уважения к родному языку, понимания его ценности и значимости грамотного письма.

Ожидаемые результаты:

Предметные – устранение ошибок чтения и письма, обусловленных несформированностью морфологического и синтаксического анализа и синтеза.

Метапредметные – развитие способности понимания текстов

Личностные – развитие навыков самоконтроля.

Содержание образовательной программы

Раздел (тема)	Содержание:
Звуко-буквенный анализ слов и предложений	Звуко-буквенный анализ слов и предложений. Работа со схемами предложений.
Распознавание и правила написания корней слов	Распознавание и правила написания корней слов. Выделение корня в родственных словах. Сопоставление и дифференциация неродственных слов с одинаково звучащими корнями (нос – носить, платок – платить). Выбор и самостоятельный подбор однокоренных слов, сравнение их смысла. Правило проверки написания безударных гласных в корне. Упражнения в применении правила на письме. Правило проверки сомнительных и произносимых согласных. Упражнения в применении правила на письме.
Распознавание и правила написания суффиксов	Распознавание и правила написания суффиксов. Сопоставление слов с суффиксами и без суффиксов, определение значений суффиксов как морфем, дополняющих смысл корня. Выделение суффиксов с определенным значением, словообразование с данным суффиксом. Вставка суффиксов в слова с учетом контекста.
Распознавание и правила написания префиксов	Распознавание и правила написания префиксов. Сопоставление слов с приставками и без приставок, определение значений приставок как морфем, дополняющих смысл корня. Выделение приставок с определенным значением, префиксальное словообразование. Вставка префиксов в слова с учетом контекста.
Распознавание префиксов и предлогов	Разграничение приставок и предлогов. Дифференциация приставок и предлогов, имеющих идентичный фонемный состав и контрастное значение (под деревом – поддерживает, с деревом – сдерживает), идентичный фонемный состав и сходное значение (под окном – подоконник). Вставка пропущенных предлогов и приставок в предложения.
Синтаксическая связь существительного и глагола	Синтаксическая связь существительного и глагола. Роль флексии в соединении существительного с глаголом.

	Составление пар «существительное – глагол» посредством выбора слов с нужными окончаниями. Правило написания падежных окончаний. Упражнения в применении правила на письме.
Синтаксическая связь существительного и прилагательного	Синтаксическая связь существительного и прилагательного. Роль флексий в соединении существительного с прилагательным. Составление пар «существительное – прилагательное» посредством выбора слов с нужными окончаниями. Правило написания падежных окончаний. Упражнения в применении правила на письме.
Синтаксический анализ простых распространенных предложений	Синтаксический анализ простых распространенных предложений. Сопоставление значения идентичных предложений с глаголами разного времени и вида. Определение синтаксических связей дополнений со сказуемыми, обстоятельств в значении времени, места, образа действия со сказуемыми, определений с существительными.
Синтаксический анализ сложносочиненных предложений	Синтаксический анализ сложносочиненных предложений. Предложения с соединительными и разделительными союзами, сопоставление смысла идентичных предложений с разными союзами. Различение простых и сложносочиненных предложений, их синтаксический анализ. Соединение простых предложений в сложносочиненное. Дополнение простых предложений до сложносочиненных.
Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений	Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений. Придаточное предложение как часть, поясняющая смысл основного предложения. Дополнение простых предложений до сложноподчиненных.
Контрольный диктант	Контрольный диктант.

***Календарно-тематический план реализации программы
«Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных
несформированностью морфологического и синтаксического
анализа и синтеза»***

№ п/п	Наименование тем занятий	Количество часов		Даты занятий	
		теория	практика	план	факт
1.	Звуко-буквенный анализ слов и предложений	0,5	2,5		
2.	Распознавание и правила написания корней слов	0,5	3,5		
3.	Распознавание и правила написания суффиксов	0,5	3,5		
4.	Распознавание и правила написания префиксов	0,5	1,		
5.	Распознавание префиксов и предлогов	0,5	3,5		
6.	Синтаксическая связь существительного и глагола	0,5	1.5		

7.	Синтаксическая связь существительного и прилагательного	0,5	1,5		
8.	Синтаксический анализ простых распространенных предложений	0,5	3,5		
9.	Синтаксический анализ сложносочиненных предложений	0,5	3,5		
10.	Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений	0,5	1,5		
11.	Контрольный диктант	0	1		
12.	Итого:	5	27		

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Продуктивный	4 мес.	32 час	Устранение дисграфии и дислексии	Отсутствие специфических ошибок письма и чтения
Репродуктивный	4 мес.	32 час	Развитие функциональной основы коррекции дисграфии и дислексии	Снижение количества специфических ошибок, сформирована способность к самокоррекции

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 N «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
2. Инструктивно-методическое письмо «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования». Письмо Комитета по образованию Правительства СПб от 11.07.2017 №03-28-3907/17-0-0.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р
4. Методические рекомендации. Об организации работы дошкольного и школьного логопедических пунктов / Н.Н. Яковлева, Т.А. Иванова, М.Г. Ивлева – СПб., АППО, 2015.
5. Методические рекомендации: Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. ГЦР ДО ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных». Авторы-составители: Бабиц Е.Н., Власова А.В., Зиньковская В.И., Колганова А.И. – СПб, 2020
6. СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 22.12.2015 №4/15.
8. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75
9. Типовые пакеты специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Составители Е.А. Афанасьева, И.И. Михайлова. – СПб АППО.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ресурсно-сопровождаящее обеспечение программы

Речевая карта, демонстрационные материалы, раздаточный дидактический материал, школьные тетради.