

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 27.09.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга

_____ Ульянова И.А.

Приказ № 194 от 27.09.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ,
ОБУСЛОВЛЕННЫХ НЕСФОРМИРОВАННОСТЬЮ НАВЫКОВ
ФОНЕМНОГО РАСПОЗНАВАНИЯ»**

Срок освоения программы: 2023-24 учебный год, 32 часа

Возраст: обучающиеся 2-х – 4-х классов

Разработчик:

Завьялова Марьяна Юрьевна,

учитель-логопед

Санкт-Петербург

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью навыков фонемного распознавания» имеет *социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность*, т.к. устранение трудностей в овладении чтением и письмом оказывает влияние на способность к освоению общеобразовательных программ, и, соответственно, на процесс социализации.

Адресатом программы являются обучающиеся 2-х - 4-х классов общеобразовательной школы, у которых выявлены нарушения письменной речи, обусловленные несформированностью навыков фонемного распознавания.

Актуальность программы обусловлена частотой данного нарушения и связанной с ней потребностью детей и их родителей в обеспечении квалифицированной коррекции специфических проблем восприятия речевых звуков, препятствующих успешному овладению навыками письма в соответствии с его фонетическим принципом.

Отличительная особенность программы обусловлена тем, что в ее основе лежит реализация логопедической методики коррекции акустической дисграфии в сочетании с помощью ребенку в усвоении школьной программы по чтению и русскому языку.

Уровень освоения программы общекультурный.

Объем дополнительной общеразвивающей программы «Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью навыков фонемного распознавания» - 32 часа.

Срок освоения программы: 2023-24 учебный год.

Цель программы: помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ вследствие нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью навыков фонемного распознавания.

Обучающие задачи – формирование устойчивых навыков соотнесения смешиваемых звуков с соответствующими буквами;

Развивающие задачи - развитие слухового внимания и четкой артикуляции акустически сходных звуков; развитие способности слухового распознавания акустически сходных речевых звуков в слогах, словах, фразах, связной речи; закрепление орфографических правил, регулирующих расхождения в произношении и обозначении на письме фонетически сходных звуков.

Воспитательные задачи – воспитание уважения к родному языку, понимания его ценности и значимости грамотного письма.

Планируемые результаты:

Предметные – устранение ошибок чтения и письма, обусловленных несформированностью навыков фонемного распознавания.

Метапредметные – развитие слухоречевого внимания, навыков аккуратного письма

Личностные – развитие навыков самоконтроля.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы русский.

Форма обучения очная.

Особенности реализации программы: индивидуальная, групповая.

Условия набора: на обучение по данной программе принимаются обучающиеся 2-х - 4-х классов общеобразовательной школы, получившие соответствующую рекомендацию ТПППК.

Количество учащихся в группе - 4- 6 человек.

Формы организации занятий – групповые, индивидуальные занятия.

Кадровое обеспечение - квалифицированный учитель-логопед.

Материально-техническое обеспечение: реализация программы осуществляется в оборудованном логопедическом кабинете, соответствующем нормам СанПиН.

Учебный план по программе
«Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных
несформированностью навыков фонемного распознавания»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Предложение и слово	1	0	1	Работы учащихся
2.	Однокоренные слова	1	0	1	Работы учащихся
3.	Гласные звуки и буквы. Слоговой анализ слов.	1	0	1	Работы учащихся
4.	Слоговой синтез слов. Ударение.	1	0	1	Работы учащихся
5.	Безударные гласные и их проверка.	2	0,5	1,5	Работы учащихся
6.	Согласные звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ слов и слов.	1	0	1	Работы учащихся
7.	Дифференциация твердых и мягких согласных	4	0,5	3,5	Тестирование
8.	Дифференциация звонких и глухих согласных	8	0,5	7,5	Тестирование
9.	Дифференциация акустически близких согласных	12	0,5	11,5	Тестирование
10.	Итоговый контроль	1	0	1	Диктант
11.	Итого:	32	2	30	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УТВЕРЖДЕН

Приказ № ____ от « ____ » ____ 2023г.

Директор ГБУ ЦППМСП

Невского района Санкт-Петербурга

И.А. Ульянова

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы

***«Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных
несформированностью навыков фонемного распознавания»
на 2023-2024 учебный год***

Педагог:

Завьялова Марьяна Юрьевна,

учитель-логопед

Дата начала занятий	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
04.09.2023	29.12.2023	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу
10.01.2024	31.05.2024	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №__ от _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № _____
от «___» _____ 2023г.
Директор ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
_____ И.А. Ульянова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

***«КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ,
ОБУСЛОВЛЕННЫХ НЕСФОРМИРОВАННОСТЬЮ НАВЫКОВ
ФОНЕМНОГО РАСПОЗНАВАНИЯ»***

Срок освоения программы: 2023-24 учебный год, 32 часа

Возраст: обучающиеся 2-х – 4-х классов

Завьялова Марьяна Юрьевна,
учитель-логопед

Задачи:

Обучающие – формирование устойчивых навыков соотнесения смешиваемых звуков с соответствующими буквами;

Развивающие - развитие слухового внимания и четкой артикуляции акустически сходных звуков; развитие способности слухового распознавания акустически сходных речевых звуков в слогах, словах, фразах, связной речи; закрепление орфографических правил, регулирующих расхождения в произношении и обозначении на письме фонетически сходных звуков.

Воспитательные – воспитание уважения к родному языку, понимания его ценности и значимости грамотного письма.

Ожидаемые результаты:

Предметные – устранение ошибок чтения и письма, обусловленных несформированностью навыков фонемного распознавания.

Метапредметные – развитие слухоречевого внимания, навыков аккуратного письма

Личностные – развитие навыков самоконтроля.

Содержание образовательной программы

Раздел (тема)	Содержание:
Предложение и слово	Языковой анализ предложений и слов. Членение предложений на слова. Изменение смысла предложений в зависимости от смысла слов и их последовательности. Сопоставление пантограмм (словосочетаний типа «помаши нам – по машинам»). Составление и запись предложений. Работа со схемами предложений
Однокоренные слова	Однокоренные слова. Выделение корня в родственных словах. Сопоставление и дифференциация неродственных слов с одинаково звучащими корнями (нос – носить, платок – платить). Подбор однокоренных слов и запись.
Гласные звуки и буквы. Слоговой анализ слов	Гласные звуки и буквы. Фонетическая характеристика гласных. Слоговой анализ слов. Составление слоговых схем слов. Слоговая трансформация (сосна – насос).
Слоговой синтез слов. Ударение	Слоговой синтез. Выделение ударного слога. Сопоставление слов, отличающихся только ударением (замОк – зАмок), составление предложений с такими словами и запись.
Безударные гласные и их проверка	Безударные слоги. Называние безударных слогов, определение их количества и последовательности. Правило проверки написания безударных гласных. Упражнения в применении правила на письме.
Согласные звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ слогов и слов	Согласные звуки и буквы. Фонетическая характеристика согласных. Звуковой анализ слогов и слов, не включающих мягкие согласные. Трансформация слов посредством замен и добавлений звуков (лов – вол – волк). Обозначение мягкости согласных гласными 2-го ряда. Сопоставление слов типа «мишки – мышки», составление с этими словами предложений и запись.
Дифференциация твердых и мягких согласных	Дифференциация твердых и мягких согласных. Сравнительная фонетическая характеристика твердых и мягких согласных. Обозначение мягких согласных с помощью мягкого знака. Сравнительный анализ слов, отличающихся парными твердыми и мягкими согласными

	(хор – хорь, кон – конь, галка - галька). Специфика разделительного мягкого знака, сопоставление слов типа «гости – гостьи», составление предложений и запись.
Дифференциация звонких и глухих согласных	Дифференциация звонких и глухих согласных. Сравнительная фонетическая характеристика. Сильные и слабые позиции согласных в слове. Правило проверки написания сомнительных согласных. Упражнения в применении правила на письме.
Дифференциация акустически близких согласных	Дифференциация звонких и глухих согласных Б-П, БЬ-ПЬ, В-Ф, ВЬ-ФЬ, Д-Т, ДЬ-ТЬ, Г- К, ГЬ-КЬ, Ж-Ш, З-С, ЗЬ-СЬ, Р-Л, РЬ-ЛЬ. Упражнения в различении изолированных звуков, звуков в слогах, и далее в словах, фразах. Фонематический анализ и синтез слов с дифференцируемыми звуками. Составление схем слов и фраз, запись с выделением дифференцируемых звуков. Дифференциация акустически близких согласных Р-Л, РЬ-ЛЬ, Ш-Щ, Ч-Т, Щ-Ч, Ц-Т, Ц-С, Ч-Ц. Упражнения в различении изолированных звуков, звуков в слогах, и далее в словах, фразах. Фонематический анализ и синтез слов с дифференцируемыми звуками. Составление схем слов и фраз, запись с выделением дифференцируемых звуков.
Итоговый контроль	Контрольный диктант.

Календарно-тематический план
«Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных
несформированностью навыков фонемного распознавания»

№ п/п	Наименование тем занятий	Количество часов		Даты занятий	
		теория	практика	план	факт
1.	Предложение и слово	0	1		
2.	Однокоренные слова	0	1		
3.	Гласные звуки и буквы. Слоговой анализ слов	0	1		
4.	Слоговой синтез слов. Ударение	0	1		
5.	Безударные гласные и их проверка	0,5	1,5		
6.	Согласные звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ слогов и слов	0	1		
7.	Дифференциация твердых и мягких согласных	0,5	3,5		
8.	Дифференциация звонких и глухих согласных	0,5	7,5		
9.	Дифференциация акустически близких согласных	0,5	11,5		
10.	Итоговый контроль	0	1		
11.	Всего:	2	30		

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Продуктивный	4 мес.	32 час	Устранение дисграфии и дислексии	Отсутствие специфических ошибок письма и чтения
Репродуктивный	4 мес.	32 час	Развитие функциональной основы коррекции дисграфии и дислексии	Снижение количества специфических ошибок, сформирована способность к самокоррекции

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 N «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
2. Инструктивно-методическое письмо «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования». Письмо Комитета по образованию Правительства СПб от 11.07.2017 №03-28-3907/17-0-0.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р
4. Методические рекомендации. Об организации работы дошкольного и школьного логопедических пунктов / Н.Н. Яковлева, Т.А. Иванова, М.Г. Ивлева – СПб., АППО, 2015.
5. Методические рекомендации: Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. ГЦР ДО ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных». Авторы-составители: Бабич Е.Н., Власова А.В., Зиньковская В.И., Колганова А.И. – СПб, 2020.
6. СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 22.12.2015 №4/15.
8. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75
9. Типовые пакеты специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Составители Е.А. Афанасьева, И.И. Михайлова. – СПб АППО.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ресурсно-сопровожающее обеспечение программы

Речевая карта, демонстрационные материалы, раздаточный дидактический материал, школьные тетради.