

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 27.09.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга

_____ Ульянова И.А.

Приказ № 194 от 27.09.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ,
ОБУСЛОВЛЕННЫХ НЕСФОРМИРОВАННОСТЬЮ
ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА»**

Срок освоения программы: 2023-24 учебный год, 32 часа

Возраст: обучающиеся 2-х – 4-х классов

Разработчик:

Завьялова Марьяна Юрьевна,

учитель-логопед

Санкт-Петербург

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью фонематического анализа и синтеза» имеет *социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность*, т.к. устранение трудностей в овладении чтением и письмом оказывает влияние на способность к освоению общеобразовательных программ, и, соответственно, на процесс социализации.

Адресатом программы являются обучающиеся 2-х-4-х классов общеобразовательной школы, у которых выявлены нарушения письменной речи, обусловленные несформированностью фонематического анализа и синтеза.

Актуальность программы обусловлена частотой данного нарушения и связанной с ней потребностью детей и их родителей в обеспечении квалифицированной коррекции специфических проблем несформированности фонематического анализа и синтеза, препятствующих успешному овладению навыками письма и чтения. Несформированность фонематического анализа и синтеза проявляется в пропусках и перестановках букв, слогов, слов, отсутствии обозначения границ предложений, в тяжелых случаях наблюдаются неправильное членение предложений на слова (разрыв слов, соединение конца предыдущего слова с началом последующего), контаминации в виде соединения фрагментов слов. Выраженная степень данного вида дисграфии существенно осложняет усвоение не только чтения и письма, но также других учебных дисциплин, предполагающих работу с текстами.

Отличительная особенность программы обусловлена тем, что в ее основе лежит реализация логопедической методики развития языкового анализа и синтеза в сочетании с помощью ребенку в усвоении школьной программы по чтению и русскому языку.

Уровень освоения программы общекультурный.

Объем дополнительной общеразвивающей программы «Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью фонематического анализа и синтеза» - 32 часа.

Срок освоения программы: 2023-24 учебный год.

Цель программы: помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ вследствие нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью фонематического анализа и синтеза.

Обучающие задачи – формирование устойчивых навыков фонематического анализа и синтеза речевого потока.

Развивающие задачи – развитие способности морфологического анализа слов, синтаксического анализа предложений, развитие способности слухового распознавания фонем, определения их количества и последовательности в словах; закрепление орфографических правил, основанных на фонетическом принципе письма.

Воспитательные задачи – воспитание уважения к родному языку, понимания его ценности и значимости грамотного письма.

Планируемые результаты:

Предметные – устранение ошибок чтения и письма, обусловленных несформированностью фонематического анализа и синтеза.

Метапредметные – развитие слухоречевого внимания, навыков аккуратного письма

Личностные – развитие навыков самоконтроля.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы русский.

Форма обучения очная.

Особенности реализации программы: индивидуальная, групповая.

Условия набора: на обучение по данной программе принимаются обучающиеся 2-х - 4-х классов общеобразовательной школы, получившие соответствующую рекомендацию ТПМПК.

Количество учащихся в группе - 4- 6 человек.

Формы организации занятий – групповые, индивидуальные занятия.

Кадровое обеспечение - квалифицированный учитель-логопед.

Материально-техническое обеспечение: реализация программы осуществляется в оборудованном логопедическом кабинете, соответствующем нормам СанПиН.

***Учебный план по программе
«Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных
несформированностью фонематического анализа и синтеза»***

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Словарный состав предложений	2	0,5	1,5	Работы учащихся
2.	Гласные звуки и буквы	1	0	1	Работы учащихся
3.	Согласные звуки и буквы	2	0,5	1,5	Работы учащихся
4.	Слоговой анализ и синтез слов	4	0,5	3,5	Работы учащихся
5.	Звуко-буквенный анализ слогов	4	0,5	3,5	Работы учащихся
6.	Позиционный фонематический анализ и синтез слов	4	0,5	3,5	Работы учащихся
7.	Количественный и последовательный фонематический анализ и синтез слов	8	0,5	7,5	Работы учащихся
8.	Фонематический анализ и синтез предложений	6	0,5	5,5	Работы учащихся
9.	Итоговый контроль	1	0	1	Диктант
10.	Итого:	32	3,5	28,5	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УТВЕРЖДЕН

Приказ № _____ от « _____ » _____ 2023г.

Директор ГБУ ЦППМСП

Невского района Санкт-Петербурга

_____ И.А. Ульянова

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы

***«Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных
несформированностью фонематического анализа и синтеза»
на 2023-2024 учебный год***

Педагог:

Завьялова Марьяна Юрьевна,

учитель-логопед

Дата начала занятий	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
04.09.2023	29.12.2023	16	32	32	2 занятия в неделю по 0,5 или по 1 ак. часу
10.01.2024	31.05.2024	16	32	32	2 занятия в неделю по 0,5 или по 1 ак. часу

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №__ от _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № _____
от «___» _____ 2023г.
Директор ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
_____ И.А. Ульянова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

***«КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ,
ОБУСЛОВЛЕННЫХ НЕСФОРМИРОВАННОСТЬЮ
ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА»***

Срок освоения программы: 2023-24 учебный год, 32 часа

Возраст: обучающиеся 2-х – 4-х классов

Разработчик:
Завьялова Марьяна Юрьевна,
учитель-логопед

Задачи:

Обучающие – формирование устойчивых навыков фонематического анализа и синтеза речевого потока.

Развивающие – развитие способности морфологического анализа слов, синтаксического анализа предложений, развитие способности слухового распознавания фонем, определения их количества и последовательности в словах; закрепление орфографических правил, основанных на фонетическом принципе письма.

Воспитательные – воспитание уважения к родному языку, понимания его ценности и значимости грамотного письма.

Ожидаемые результаты:

Предметные – устранение ошибок чтения и письма, обусловленных несформированностью фонематического анализа и синтеза.

Метапредметные – развитие слухоречевого внимания, навыков аккуратного письма

Личностные – развитие навыков самоконтроля.

Содержание образовательной программы

Раздел (тема)	Содержание:
Словарный состав предложений	Предложение. Выделение знаменательных слов в предложениях, практическое определение знаменательных слов как наименований предметов, действий, признаков. Выделение служебных слов в предложениях как слов, дополняющих значение знаменательных слов.
Гласные звуки и буквы	Гласные звуки и буквы. Фонетическая характеристика гласных.
Согласные звуки и буквы	Согласные звуки и буквы. Фонетическая характеристика согласных. Звуковой анализ слогов и слов, не включающих мягкие согласные.
Слоговой анализ и синтез слов	Слоговой анализ слов. Составление слоговых схем слов. Слоговая трансформация (сосна – насос). Слоговой синтез. Выделение ударного слога. Сопоставление слов, отличающихся только ударением (замОк – зАмок), составление предложений с такими словами и запись. Безударные слоги. Правило проверки написания безударных гласных. Упражнения в применении правила на письме.
Звуко-буквенный анализ слогов	Звуко-буквенный анализ слов, не включающих мягкие согласные. Составление схем слов. Звуко-буквенный анализ слов, в которых мягкие согласные обозначаются с помощью мягкого знака. Сравнительный анализ слов, отличающихся парными твердыми и мягкими согласными (хор – хорь, кон – конь, галка - галька). Обозначение мягкости согласных гласными 2-го ряда. Сопоставление слов типа «мишки – мышки». Звуко-буквенный анализ слов с гласными 2-го ряда. Специфика разделительного мягкого знака, сопоставление слов типа «гости – гостьи», составление предложений и запись.

Позиционный фонематический анализ и синтез слов	Позиционный фонематический анализ слов разной звукослоговой структуры. Определение места звука в слове. Распределение слов на группы в зависимости от наличия определенных фонем и их позиции в словах.
Количественный и последовательный фонематический анализ и синтез слов	Количественный и последовательный фонематический анализ, и синтез слов разной звукослоговой структуры. Последовательное перечисление фонем, составляющих слово. Определение предыдущего и последующего звуков по отношению к заданному звуку слова. Изменение значений слов при изменении расположения звуков (кот – кто), при изменении количества звуков (лаз – глаз). Трансформация слов посредством перестановки и добавлений звуков (лов – вол – волк). Закрепление навыков фонематического анализа и синтеза слов. Подбор слов к звуковым схемам. Расшифровка и составление ребусов.
Фонематический анализ и синтез предложений	Фонематический анализ и синтез предложений. Составление схем предложений с обозначением слов, слогов, фонем.
Итоговый контроль	Диктант.

Календарно-тематический план
«Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных
несформированностью фонематического анализа и синтеза»

№ п/п	Наименование тем занятий	Количество часов		Даты занятий	
		теория	практика	план	факт
1.	Словарный состав предложений	0,5	1,5		
2.	Гласные звуки и буквы	0	1		
3.	Согласные звуки и буквы	0,5	1,5		
4.	Слоговой анализ и синтез слов	0,5	3,5		
5.	Звуко-буквенный анализ слогов	0,5	3,5		
6.	Позиционный фонематический анализ и синтез слов	0,5	3,5		
7.	Количественный и последовательный фонематический анализ и синтез слов	0,5	7,5		
8.	Фонематический анализ и синтез предложений	0,5	5,5		
9.	Итоговый контроль	0	1		
10.	Итого:	3,5	28,5		

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Продуктивный	4 мес.	32 час	Устранение дисграфии и дислексии	Отсутствие специфических ошибок письма и чтения
Репродуктивный	4 мес.	32 час	Развитие функциональной основы коррекции дисграфии и дислексии	Снижение количества специфических ошибок, сформирована способность к самокоррекции

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 N «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
2. Инструктивно-методическое письмо «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования». Письмо Комитета по образованию Правительства СПб от 11.07.2017 №03-28-3907/17-0-0.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р
4. Методические рекомендации. Об организации работы дошкольного и школьного логопедических пунктов / Н.Н. Яковлева, Т.А. Иванова, М.Г. Ивлева – СПб., АППО, 2015.
5. Методические рекомендации: Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. ГЦР ДО ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных». Авторы-составители: Бабич Е.Н., Власова А.В., Зиньковская В.И., Колганова А.И. – СПб, 2020
6. СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 22.12.2015 №4/15.
8. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75
9. Типовые пакеты специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Составители Е.А. Афанасьева, И.И. Михайлова. – СПб АППО.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ресурсно-сопровожающее обеспечение программы

Речевая карта, демонстрационные материалы, раздаточный дидактический материал, школьные тетради.