

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 27.09.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга

_____ Ульянова И.А.

Приказ № 194 от 27.09.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«КОРРЕКЦИЯ ДИЗОРФОГРАФИИ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Срок освоения программы: 2023-24 учебный год, 32 часа

Возраст: обучающиеся 5-х – 9-х классов

Разработчик:
Полозова Юлия Анатольевна,
учитель-логопед

Санкт-Петербург
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Коррекция дизорфографии у старших школьников» имеет *социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность*, т.к. устранение трудностей в овладении письмом оказывает влияние на способность к освоению общеобразовательных программ, и, соответственно, на процесс социализации.

Адресатом программы являются обучающиеся 5-х - 9-х классов общеобразовательной школы, у которых выявлены нарушения письменной речи, обусловленные несформированностью орфографических знаний, умений и навыков, и-за недоразвития ряда неречевых и речевых психических функций, обеспечивающих этот процесс у обучающихся.

Актуальность данной программы обусловлена частотой данного нарушения и связанной с ней потребностью детей и их родителей в обеспечении квалифицированной коррекции специфических проблем в овладении грамотным письмом.

Отличительная особенность программы обусловлена тем, что в ее основе лежит реализация логопедической методики коррекции дизорфографии в сочетании с помощью обучающемуся в усвоении школьной программы по чтению и русскому языку.

Уровень освоения программы общекультурный.

Объем дополнительной общеразвивающей программы «Коррекция дизорфографии у старших школьников» - 32 часа.

Срок освоения программы: 2023-24 учебный год.

Цель программы: помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ вследствие нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью орфографических знаний, умений и навыков.

Обучающие задачи – актуализация орфографических знаний;

Развивающие задачи – развитие умения видеть и выделять орфограммы («ошибкоопасные» места); развитие фонематических процессов; развитие лексико-грамматической стороны речи; закрепление орфографических правил, регулирующих расхождения в произношении и обозначении на письме фонетически сходных звуков; развитие умения определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Воспитательные задачи – воспитание уважения к родному языку, понимания его ценности и значимости грамотного письма.

Планируемые результаты

Предметные – устранение ошибок письма, обусловленных несформированностью орфографических знаний, умений и навыков.

Метапредметные – развитие слухоречевого внимания, навыков аккуратного письма

Личностные – развитие навыков самоконтроля.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы русский.

Форма обучения очная.

Особенности реализации программы: индивидуальная, групповая.

Условия набора: на обучение по данной программе принимаются обучающиеся 5-х - 9-х классов, получившие соответствующую рекомендацию ТПМПК.

Количество учащихся в группе 3- 6 человек.

Формы организации занятий – групповые, индивидуальные занятия.

Кадровое обеспечение - квалифицированный учитель-логопед.

Материально-техническое обеспечение: реализация программы осуществляется в оборудованном логопедическом кабинете, соответствующем нормам СанПиН.

**Учебный план по программе
«Коррекция дизорфографии у старших школьников»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Звуки и буквы.	7	0,5	6,5	Контрольное упражнение
2.	Обозначение мягкости согласных звуков	9	0,5	8,5	Творческое задание
3.	Состав слова	6	0,5	5,5	Тестирование
4.	Части речи	9	0,5	8,5	Игра
5.	Итоговый срез.	1	0	1	Диктант
6.	Итого:	32	2	30	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УТВЕРЖДЕН

Приказ № _____ от « ____ » ____ 2023г.

Директор ГБУ ЦППМСП

Невского района Санкт-Петербурга

И.А. Ульянова

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеразвивающей программы

***«Коррекция дизорфографии у старших школьников»
на 2023-2024 учебный год***

Педагог:

Полозова Юлия Анатольевна,
учитель-логопед

Дата начала занятий	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
04.09.2023	29.12.2023	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу
10.01.2024	31.05.2024	16	32	32	2 занятия в неделю по 1 ак. часу

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №__ от _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № _____
от « ____ » _____ 2023г.
Директор ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
_____ И.А. Ульянова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
*«КОРРЕКЦИЯ ДИЗОРФОГРАФИИ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ»***

Срок освоения программы: 2023-24 учебный год, 32 часа
Возраст: обучающиеся 5-х – 9-х классов

Разработчик:
Полозова Юлия Анатольевна,
учитель-логопед

Задачи:

обучающие – актуализация орфографических знаний;

развивающие – развитие умения видеть и выделять орфограммы («ошибкоопасные» места); развитие фонематических процессов; развитие лексико-грамматической стороны речи; закрепление орфографических правил, регулирующих расхождения в произношении и обозначении на письме фонетически сходных звуков; развитие умения определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.

воспитательные – воспитание уважения к родному языку, понимания его ценности и значимости грамотного письма.

Ожидаемые результаты

Предметные – устранение ошибок письма, обусловленных несформированностью орфографических знаний, умений и навыков.

Метапредметные – развитие слухоречевого внимания, навыков аккуратного письма

Личностные – развитие навыков самоконтроля.

Содержание образовательной программы

Раздел (тема)	Содержание:
Звуки и буквы.	<p>Звуки и буквы. Гласные I ряда. Гласные звуки и буквы. Фонетическая характеристика гласных.</p> <p>Звуки и буквы. Гласные II ряда. Фонематический анализ слов, в которых мягкость согласных обозначается гласными II ряда. Сопоставление слов типа «мишки – мышки».</p> <p>Дифференциация гласных I и II ряда; уточнение представлений об образовании гласных II ряда, об обозначении этими буквами двух звуков.</p> <p>Дифференциация твердых и мягких согласных. Сравнительная фонетическая характеристика твердых и мягких согласных. Обозначение мягких согласных с помощью мягкого знака. Сравнительный анализ слов, отличающихся парными твердыми и мягкими согласными (хор – хорь, кон – конь, галка - галька).</p> <p>Дифференциация звонких и глухих согласных. Сравнительная фонетическая характеристика. Сильные и слабые позиции согласных в слове. Правило проверки написания сомнительных согласных. Упражнения в применении правила на письме.</p> <p>Характеристика звуков [ж], [ш]; [ч], [щ]; упражнения на закрепление правильного написания сочетаний жи, ши; ча, ща, чу, щу; упражнения на написание слов с сочетаниями чк, чн; фонетический анализ слов с этими сочетаниями.</p>
Обозначение мягкости согласных звуков	<p>Фонетический анализ гласных е, ё, ю, я, и; упражнения, игры, загадки на различение мягких согласных в словах с последующей записью.</p> <p>Фонематический анализ слов, в которых мягкие согласные обозначаются с помощью мягкого знака. Сравнительный анализ слов, отличающихся парными твердыми и мягкими согласными (хор – хорь, кон – конь, галка - галька). Звукобуквенный анализ слов с мягким</p>

	<p>знаком на конце и в середине слова; упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине.</p> <p>Специфика разделительного мягкого знака, сопоставление слов типа «гости – гостьи», составление предложений и запись.</p> <p>Развитие умения различать мягкий знак – показатель мягкости и разделительный; формирование умения соотносить произношение слова и его написание; развитие умения образовывать существительные множественного числа, притяжательные прилагательные.</p>
Состав слова	<p>Распознавание и правила написания корней слов. Выделение корня в родственных словах. Сопоставление и дифференциация неродственных слов с одинаково звучащими корнями (нос – носить, платок – платить). Выбор и самостоятельный подбор однокоренных слов, сравнение их смысла. Упражнения в применении правила на письме. Правило проверки сомнительных и непроизносимых согласных. Упражнения в применении правила на письме.</p> <p>Однокоренные слова. Выделение корня в родственных словах. Подбор однокоренных слов и запись.</p> <p>Уточнение представлений об особенностях ударного слога и роли ударения в речи; развитие умения дифференцировать ударные и безударные гласные звуки в слове; развитие умения выделять ударный гласный на фоне слова, ударный слог в словах различной звукословесной структуры; смысловозначительная роль ударения.</p> <p>Безударные слоги. Называние безударных слогов, определение их количества и последовательности. Правило проверки написания безударных гласных. Упражнения в применении правила на письме.</p>
Части речи	<p>Уточнение знаний по теме «Имя существительное», грамматическое и лексическое значение имени существительного; развитие умения определять род и число имени существительного; изменение по числам; развитие умения определять сущ., употребляемые только в ед. или только во мн. числе; уточнение правила постановки Ъ после шипящих у имен сущ. Синтаксическая связь существительного и глагола. Роль флексии в соединении существительного с глаголом. Составление пар «существительное – глагол» посредством выбора слов с нужными окончаниями. Правило написания падежных окончаний. Упражнения в применении правила на письме.</p> <p>Уточнение знаний по теме «Имя прилагательное»; грамматическое и лексическое значение имен прилагательных, развитие умения определять род и число прилагательного; развитие умения изменять прилагательное по числам и родам. Синтаксическая связь существительного и прилагательного. Роль флексий в</p>

	<p>соединении существительного с прилагательным. Составление пар «существительное – прилагательное» посредством выбора слов с нужными окончаниями. Правило написания падежных окончаний. Упражнения в применении правила на письме.</p> <p>Уточнение знаний учащихся по теме «Глагол ; грамматическое и лексическое значение глагола; формирование представления об изменении глаголов по временам и числам; определение времени и числа глагола; изменение глагола по числам и временам; нахождение в тексте глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Синтаксический анализ простых распространенных предложений. Сопоставление значения идентичных предложений с глаголами разного времени и вида. Определение синтаксических связей дополнений со сказуемыми, обстоятельств в значении времени, места, образа действия со сказуемыми, определений с существительными.</p> <p>Уточнение представлений о предлоге, о роли предлогов в речи. Разграничение приставок и предлогов. Дифференциация приставок и предлогов, имеющих идентичный фонемный состав и контрастное значение (под деревом – поддерживает, с деревом – сдерживает), идентичный фонемный состав и сходное значение (под окном – подоконник). Вставка пропущенных предлогов и приставок в предложения, развитие навыка отдельного написания предлогов; уточнение конкретно-пространственных значений предлогов на основе их графического изображения; различение предлогов, правильное употребление их в речи и на письме; составление предложений с предлогами.</p> <p>Согласование порядковых числительных с существительными.</p> <p>Согласование местоимений с существительными.</p>
Итоговый срез	Итоговый срез. Диктант.

Календарно-тематический план
«Коррекция дизорфографии у старших школьников»

№ п/п	Наименование тем занятий	Количество часов		Даты занятий	
		теория	практика	план	факт
1.	Звуки и буквы.	0,5	6,5		
1.1	Звуки и буквы. Гласные I ряда	0,5	0,5		
1.2	Звуки и буквы. Гласные II ряда	0	1		
1.3	Звуки и буквы. Дифференциация гласных I и II ряда	0	1		
1.4	Звуки и буквы. Дифференциация согласных по твердости — мягкости	0	1		
1.5	Звуки и буквы. Дифференциация согласных по глухости — звонкости	0	1		
1.6	Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу	0	1		
1.7	Сочетание чк, чн	0	1		
2.	Обозначение мягкости согласных звуков	0,5	8,5		
2.1	Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и	0,5	1,5		
2.2	Мягкий знак на конце и в середине слова как показатель мягкости согласного звука	0	2		
2.3	Разделительный мягкий знак	0	2		
2.4	Разделительный твёрдый знак	0	2		
2.5	Разделительный мягкий и твёрдый знаки	0	1		
3.	Состав слова	0,5	5,5		
3.1	Корень слова. Однокоренные слова	0	2		
3.2	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения	0	2		
3.3	Безударные гласные в корне слова	0	2		
4.	Части речи	0,5	8,5		
4.1	Имя существительное	0,5	0,5		
4.2	Имя прилагательное	0	2		
4.3	Глагол	0	2		
4.4	Предлог	0	2		
4.5	Имя числительное	0	1		
4.6	Местоимение	0	1		
5.	Итоговый срез. Диктант.	0	1		
	Итого:	2	30		

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Продуктивный	4 мес.	32 час	Устранение дизорфографии	Отсутствие специфических ошибок письма
Репродуктивный	4 мес.	32 час	Развитие функциональной основы коррекции дизорфографии	Снижение количества специфических ошибок, сформирована способность к самокоррекции

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 N «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
2. Инструктивно-методическое письмо «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования». Письмо Комитета по образованию Правительства СПб от 11.07.2017 №03-28-3907/17-0-0.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р
4. Методические рекомендации. Об организации работы дошкольного и школьного логопедических пунктов / Н.Н. Яковлева, Т.А. Иванова, М.Г. Ивлева – СПб., АППО, 2015.
5. Методические рекомендации: Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. ГЦР ДО ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных». Авторы-составители: Бабич Е.Н., Власова А.В., Зиньковская В.И., Колганова А.И. – СПб, 2020.
6. СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 22.12.2015 №4/15.
8. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75
9. Типовые пакеты специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Составители Е.А. Афанасьева, И.И. Михайлова. – СПб АППО.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ресурсно-сопровождающее обеспечение программы

Речевая карта, демонстрационные материалы, раздаточный дидактический материал, школьные тетради.