

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 27.09.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга

_____ Ульянова И.А.

Приказ № 194/1 от 27.09.2023

Ульянова
Ирина
Анатольевна

Подписано
цифровой
подписью: Ульянова
Ирина Анатольевна
Дата: 2023.09.08
16:36:40 +03'00'

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Есть ради чего»**

Возраст учащихся – 13 - 18 лет

Срок реализации – 3 часа

Разработчики:
Медведева Татьяна Григорьевна,
социальный педагог

Санкт-Петербург
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Программа «**Есть ради чего**» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы объясняется тем, в среде подростков остро стоит проблема склонности в самоповреждающему и суицидальному поведению. В последние годы данный вопрос затрагивается все чаще. И, к сожалению, на данный момент ощущается явная нехватка программ профилактической направленности по данному направлению. Родители и педагоги не всегда знают, как правильно подступиться к этой теме, что приводит к отсутствию профилактической работы по данному направлению.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Среди целей и задач государственной политики в сфере охраны здоровья детей - формирование здорового образа жизни у детей, организации работы школ, содействующих укреплению здоровья (Федеральный закон об охране здоровья детей). Формирование мотивации для ведения здорового образа жизни - одна из приоритетных задач политики Российской Федерации на период до 2025 года. В соответствии с Указом Президента России от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» и поручением Президента России по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей (28.11.2017), проблемы сохранения здоровья обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление и сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности (Концепция развития дополнительного образования для детей до 2030 года» от 31.03.2022 № 678-р).

Отличительная особенность программы:

При составлении программы учитывались следующие факторы. Во-первых, программа, несмотря на свое название, не прибегает открыто к теме самоповреждающего и суицидального поведения. Вся работа выстраивается на образе будущего, смысложизненных ценностях, восприятии себя, как полноценной, значимой личности в данном мире. Во-вторых. Программа практически исключает лекционные моменты, которые не приводят к достаточному уровню заинтересованности подростков. Работа построена на интерактивных вариантах проведения занятия: тренинги, мозговые штурмы, дискуссии и т.д..

Данная программа состоит из комплекса занятий, обязательных к проведению в полном объеме.

Адресат программы: классы общеобразовательных школ Невского района Санкт-Петербурга.

Цель программы – жизнестойкости и позитивных смысложизненных ориентиров у подростков.

Задачи программы:

Обучающие:

- Создание педагогических условий для формирования позитивного мышления;
- Создание педагогических условий для формирования позитивного самовосприятия и самопризнания.

Коррекционно-развивающие:

- Создание педагогических условий для развития у обучающихся личной уверенности;
- Создание педагогических условий для формирования навыков критического мышления;
- Создание педагогических условий для формирования умения прогнозировать и планировать свое будущее.

Воспитательные:

- Создание педагогических условий для актуализации бережного отношения к своему здоровью и жизни;
- Создание педагогических условий для формирования чувства ответственности за свой выбор.

Условия реализации программы:

Программа представляет собой курс из 3 занятий по 2 академических часа с обучающимися. Программа реализуется по заявкам образовательных учреждений района.

Занятия проходят в течение двух уроков (90 минут). Численность группы соответствует численности общеобразовательного класса.

Технологии обучения:

Групповые, личностно-ориентированные. Так как из лекционного материала слушателями усваивается всего 5 % информации, занятия проходят в активной форме: групповые дискуссии, использование творческого потенциала подростков, возможность высказывать свое мнение и отстаивать его.

Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение со столами и стульями, а также свободным пространством;
- интерактивная доска, проектор, аудиоколонки;
- мультимедийная установка и экран;
- бумага, шариковые ручки, цветные карандаши.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы «Есть ради чего» у учащихся ожидаются следующие результаты:

Личностные:

- Формируется позитивное мышление;
- Формируется позитивное самовосприятие и самопризнание;
- Развивается личная уверенность;
- Формируется чувство ответственности за свой выбор;
- Формируется умение прогнозировать и планировать своё будущее.

Предметные:

- Актуализируется информация о бережном отношении к своему здоровью и жизни;
- Формируются навыки критического мышления.

**Учебно-тематический план
программы «Есть ради чего»**

| № п/п | Наименование занятия | Кол-во часов | | | Форма контроля |
|-------|---|--------------|----------|-------|---|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1 | Мозговой штурм на тему «Смысложизненные ориентиры» | 1 | 1 | 2 | Обсуждение, групповая и индивидуальная работа |
| 2 | Формирование и представление положительного образа будущего. Дискуссия на тему «Образ будущего: от малого к великому» | 1 | 1 | 2 | Дискуссия, групповая и индивидуальная работа |
| 3 | Тренинг «Аукцион ценностей» | 0,5 | 1,5 | 2 | Групповая и индивидуальная работа |
| Итого | | 2,5 | 3,5 | 6 | |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Профилактика суицидального и самоповреждающего поведения»**

| Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|----------------------|-------------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|
| 01.09.2023 | 31.05.2024 | 3 | 6 | 1 раз в неделю по 2 часа |

Содержание программы:

Занятие 1: Мозговой штурм: «Смысложизненные ориентиры».

Цель: познакомиться с понятиями смысложизненные ориентиры.

Направленность интересов: определить направление интересов, сформированность ценностных ориентаций у обучающихся.

Занятие проходит в формате мозгового штурма, по завершении проводится беседа.

Занятие 2: Формирование и представление положительного образа будущего.

Цель: Формирование образа возможного будущего и навыков самоанализа.

Направленность интересов: определение уровня осознания обучающимися влияния на собственное будущее, развитие временной перспективы и способности к целеполаганию.

Занятие проходит в формате тренинга, с использованием психотехник, проективных рисунков, визуализации. По завершении проводится дискуссия «Образ будущего: от малого к великому».

Занятие 3: *Тренинг «Аукцион ценностей».*

Цель: формирование смысложизненных ориентаций.

Направленность интересов: выявление смысложизненных ориентаций и ценностей у обучающихся.

Занятие проходит в интерактивной форме, в формате аукциона.

Педагогические методы и технологии:

При разработке и реализации программы использовались следующие методы: словесные, наглядные, практические.

Также были использованы психологические методы: наблюдение, беседа.

Технологии, используемые в программе: групповые, лично-ориентированные методы, дискуссии, мозговой штурм, тренинг.

Организация учебно-воспитательного процесса:

Методика проведения занятий предполагает развитие умений обучающихся анализировать информацию, формировать собственную позицию, противостоять социальному давлению. Занятия способствуют формированию чувства ответственности за свой выбор, своё здоровье и здоровье близких людей, актуализируют и расширяют знания о здоровом образе жизни, повышают мотивацию к нему. Проводимые мероприятия помогут подросткам сформировать позитивное представление о их будущем, расставить акценты на их смысложизненных ориентирах.

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ
2. Совместное письмо министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства внутренних дел и Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков от 21 сентября 2005 года № ВФ-1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях».
3. Федеральный закон «О рекламе» от 13.03.2006 № 38-ФЗ (действующая редакция от 08.03.2015).

Информационные источники

4. Формирование здорового образа жизни. 5-11 класс, классные часы. / под ред. Магомедовой Т., Капищевой Л. – СПб.: Учитель, 2007. – 144 с.
5. Суицидальные и несуйцидальные самоповреждения подростков / Коллективная монография. Под редакцией проф. П.Б. Зотова. Тюмень: Вектор Бук, 2021.
6. Вихристюк О.В., Гаязова Л.А., Банников Г.С. Проблемы подготовки педагогов-психологов образовательных организаций в области превенции суицидального поведения подростков и молодежи. Психология и право. 2019
7. Колеченко А.К. Профилактика наркозависимости в классе. Методические рекомендации для классных руководителей. Под ред. С.В. Алексеева, В.П. Ивановой. – С-Пб.: «Крисмас+», 2002. – 100 с.
8. Грецов А. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2009. – 160 с.
9. Ганаева Е. Э. Правовое воспитание подростков как средство коррекции девиантного поведения // Молодой ученый. — 2014. — №20. — С. 467-469.
10. Положий Б.С., Панченко Е.А. Дифференцированная профилактика суицидального поведения. Суицидология. 2012;
11. Суицидальное поведение несовершеннолетних (Профилактические аспекты). Метод. рекомендации. М., 2020