

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
ГБУ ЦППМСП  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 27.09.2023 № 4

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБУ ЦППМСП  
Невского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Ульянова И.А.

Приказ № 194/1 от 27.09.2023

**Ульянова**

**Ирина**

**Анатольевна**

Подписано  
цифровой  
подписью: Ульянова  
Ирина Анатольевна  
Дата: 2023.09.08  
16:36:06 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«ЭКОЛОГИЧНОЕ ОБЩЕНИЕ»**

Возраст обучающихся – 10 - 15 лет

Срок реализации – 6 часов

**Разработчики:**

**Орлов Антон Александрович**

- социальный педагог,

**Медведева Татьяна Григорьевна**

- социальный педагог

Санкт-Петербург  
2023-2024 учебный год

### **Пояснительная записка.**

Программа «**Экологичное общение**» (далее – Программа) имеет социально-педагогическую направленность и направлена на профилактику агрессивного поведения подростков.

#### **Актуальность программы**

Проблема агрессивного поведения подростков сегодня, как никогда ранее, актуальна. В последние годы наблюдается тенденция к росту уровня агрессии среди подростков. Причинами данного явления могут служить различные факторы, в том числе и демонстрация насилия и жесткости в СМИ и кинематографе.

Имеющаяся разрозненность в классном коллективе и отсутствие глубокого представления о позитивных механизмах, влечёт за собой агрессивное поведение у подростков, в попытках найти своё место в классе.

Подростковая агрессия может встречаться в различных формах. Наиболее частая – физическая. Высокий уровень агрессии может быть результатом подавленных эмоций, которые ребёнок испытывает в результате нарушения коммуникаций с родителями, сверстниками или педагогами.

В ходе реализации данной программы, обучающиеся могут получить инструментарий, необходимый в выстраивании бесконфликтного взаимодействия с окружающими.

**Адресат программы.** Обучение по данной программе предусматривает работу с обучающимися 5 – 7-х классов общеобразовательных школ района (подростки 10 – 15 лет).

**Объем и срок реализации программы.** Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, составляет 6 часов. Всего на освоение программы отводится 1 учебный год.

**Цель программы:** формирование навыков адаптивного поведения, коммуникативной культуры, безопасного поведения в конфликте.

#### **Задачи:**

##### *Образовательные:*

- Дать знания о причинах конфликтов и способах выхода из них
- Дать понимание особенностей процесса общения в ситуации конфликта

##### *Развивающие:*

- Развитие навыка конструктивного разрешения конфликтов
- Развитие коммуникативных навыков
- Выработка умения грамотно проявлять свои эмоции и сдерживать агрессивные реакции.

##### *Воспитательные:*

- Формирование ответственного поведения
- Научить ребенка понимать переживания, состояния и интересы других людей.
- Формирование уважительного отношения к ценностям других людей
- Формирование нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах

### **Условия реализации программы**

Программа рассчитана на 3 занятия. Группа может формироваться по запросам родителей, учителей и желанию самих детей. Оптимальный количественный состав группы 15 - 20 человек, занятие длится 90 минут (с перерывом) 1 раз в неделю.

Для обучающихся 5-7 классов предлагаются темы о взаимном уважении, позитивных и негативных эмоциях, барьерах общения, способах решения конфликтов, формах агрессивного поведения, нравственных ценностях.

Занятия целесообразно проводить либо курсом (1 занятие в неделю). Программа составлена таким образом, что существует возможность начинать обучение с любого возраста от 5 до 7 класса. Противопоказанием для работы по данной программе является наличие психических заболеваний в стадии обострения или специфической симптоматики.

Занятие проводит специалист ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга (социальный педагог или педагог-психолог).

**Формы проведения занятий:** диспут, игра, тренинг, групповая работа, лекция.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:** фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.); организация творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно; групповая организация работы (обсуждение, общение, создание работ) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач.

**Материально-техническое обеспечение программы** включает наличие помещения со стульями и столами, методического материала для каждого занятия, бумаги, цветных

Максимальное использование интерактивных методов обучения, подход к обучающимся не как к пассивным субъектам профилактики, а как к активным участникам работы по развитию навыков эффективного общения. В рамках данной программы ведущими формами работы будут лекция, игра, элементы тренинга, дискуссия, выполнение заданий детьми по группам.

Организация процесса реализации рабочей программы осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

### **Планируемые результаты:**

В результате освоения программы «Экологичное общение» обучающиеся должны владеть следующими знаниями, умениями и навыками:

#### **Личностные:**

- Повышается самооценка
- Знают свои особенности, принимают их
- Умеют выражать эмоции

#### **Предметные:**

- Решают конфликты конструктивным способом
- Информированы о формах проявления агрессивного поведения, неприятия
- Знают способы противостояния насилию

#### **Метапредметные:**

- Умение выразить и отстаивать свою точку зрения, принять другую

- Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы

Результатом реализации программы будет развитие у детей адекватной самооценки, принимающего отношения к себе, к людям, к окружающему миру, развитие у школьников терпимости к различиям, расположенности к другим, уверенности в себе, самоконтроля, умения разрешать конфликты, ответственности, аутентичности, эмпатии. Занятия позволяют оптимизировать межличностные отношения подростков в своих классах и школах.

### Учебный план программы «Экологичное общение»

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теоретич.	Практич.	
1	Барьеры общения.	2	1	1	Дискуссия, лекция, ролевая игра, тренинг
2	Конфликты и контакты.	2	1	1	Дискуссия, групповая работа, анализ ситуаций
3	Что такое агрессия, типы поведения.	2	1	1	Дискуссия, групповая работа, ролевая игра, анализ ситуаций
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

### Содержание программы

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Профилактика агрессивного поведения подростков»  
на 2023 – 2024 учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.09.2023	31.05.2024	3	3	6	Одно занятие в неделю по 2 ак. часа

### **ТЕМА 1. Барьеры общения.**

*Теория.* Коммуникация. Общение (вербальное, невербальное). Барьеры общения, их влияние на процесс передачи информации. Техники активного слушания.

*Практика.* Упражнение «Сигналы», «Сломанный телефон», «Гляделки». Применение техник активного слушания в ролевых ситуациях.

### **ТЕМА 2. Конфликты и контакты.**

*Теория.* Конфликт. Конфликтогены. Позиция и интерес в конфликте. Сотрудничество. Компромисс. Избегание. Соперничество. Приспособление.

*Практика.* Групповая работа, анализ способов выхода из конфликта на примере ситуаций. Упражнение «Ёж и слон». Игра «Надо договориться».

### **ТЕМА 3. Что такое агрессия, типы поведения.**

*Теория.* Агрессия. Причины и признаки агрессивного поведения. Пассивное поведение. Манипулятивное поведение. Ассертивное поведение.

*Практика.* Ролевая игра «Я могу быть разным». Упражнение «Холодный суп».

## **Оценочные и методические материалы**

Методики, методы и технологии: словесные, наглядные, практические, наблюдение, анкетирование, опрос, групповые, личностно-ориентированные методы, технологии сотрудничества.

Дидактические средства: фломастеры, цветные карандаши, методики К. Томаса, Айзенка, опросник Басса и Дарки, методика «Кактус», Hand-тест. Для определения результативности до и после прохождения программы проводится анкетирование, оцениваются результаты тестов. Реализация программы начинается с проведения диагностики (анкетирование, тестирование, рисунок). В завершение программы детям предлагаются анкеты. Входная, текущая и итоговая диагностика проводится путем психолого-педагогического мониторинга школьной тревожности, дезадаптивности, повышенной агрессии (методики Томаса, Айзенка, опросник Басса и Дарки, методика «Кактус», Hand-тест).

## **Информационные источники**

1. Бакулина С.Д. Толерантность. От истории понятия к современным социокультурным смыслам. Учебное пособие. Флинта: 2020, 112 с.

2. Ениколопов С. Н., Кузнецова Ю. М., Чудова Н. В. Агрессия в обыденной жизни. — М.: Политическая энциклопедия, 2014 — 494 с.
3. Иванова Е. Н. Иду на конфликт. «Разнимательная» конфликтология. — Второе издание. — СПб.: Фонд развития конфликтологии, 2015. — 252 с.
4. Петрановская Л. Травли Net. Методическое пособие для педагогов школ и школьных психологов. – МГППУ, 2018.
5. Розенберг М. Язык жизни: Ненасильственное общение / Перев. с англ. — М.: ООО Книжное издательство «София», 2018 — 288 с.
6. Садовникова М. Школа и медиация. Давайте конструктивно общаться! — «Издательские решения», 2019.
7. Щербинина Ю.В. Речевая агрессия. Территория вражды. Форум: 2013, 400 с.
8. Шехтман Григорий. Плоды толерантности. Научный мир: 2019, 282 с.

Интернет-источники:

1. <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2013/10/26/psikhologicheskie-osobennosti-agressivnogo>
2. <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2013/08/26/vospitanie-tolerantnosti-u-podrostkov>
3. [http://cdtlovozero.ucoz.ru/\\_tbkp/documenti/metodichka\\_po\\_tolerantnosti.pdf](http://cdtlovozero.ucoz.ru/_tbkp/documenti/metodichka_po_tolerantnosti.pdf)
4. <https://www.herzen.spb.ru/uploads/etuzhikova/files/Технологии%20формирования%20толерантности.pdf>
5. <https://multiurok.ru/files/metodicheskoe-posobie-profilaktika-zhestokosti-i-a.html>
6. <https://school4.68edu.ru/wp-content/uploads/2017/06/profilaktika-agressivnogo-privedeniya.pdf>

## **Реализация программы в условиях обучения с использованием дистанционных образовательных технологий**

Занятие по программе «Первая ступень» может включать:

- презентации с текстовым комментарием;
- online-занятия, видеолекции;
- фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов;
- инструкции по выполнению практических заданий;
- тестовые задания

### **Организация образовательного процесса:**

- выбор электронного образовательного ресурса, он-лайн платформы, социальной сети (Якласс, Учи.ру);
- корректировка текущего календарно-тематического планирования дополнительной образовательной программы.
- продолжительность занятия – 30 - 40 минут.
- разработка инструкции/памятки для родителей и обучающихся о реализации образовательной программы: • адрес электронного ресурса; • логин и пароль электронного ресурса (при необходимости); • режим и расписание дистанционных занятий; • формы контроля освоения программы; • формы учета посещаемости.

*Технические требования к оснащению учебного процесса в дистанционной форме:*

- наличие интернета, видеосвязи, проектора, звука
- возможность обратной связи от обучающихся, участвующих в программе, во время проведения занятия, так как содержание занятий предполагает интерактивную форму работы.