

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АННОТАЦИИ

к дополнительным общеобразовательным  
программам коррекционно-развивающей направленности

«КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗНОШЕНИЯ

ЗВУКОВ Л-ЛЬ, Р-РЬ»

Название	Коррекция нарушений произношения звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ
Автор	учитель-логопед Зимина Карина Игоревна
Категория слушателей	дети 4- 7 лет, у которых выявлены нарушения произношения Р-РЬ и/или Л-ЛЬ.
Цель	формирование правильного произношения звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ.
Задачи	Обучающие – формирование устойчивых правильного произношения звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ. Развивающие – развитие слухового внимания, постановка речевого дыхания и голоса. Коррекционно-развивающие - развитие фонематического восприятия, коррекция артикуляционного праксиса, постановка и автоматизация звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ. Воспитательные – воспитание уважения к родному языку.
Планируемые (ожидаемые) результаты	Личностные – развитие навыков речевой коммуникации. Метапредметные – развитие слухоречевого внимания Предметные – свободное правильное произношение звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ.
Объем в часах	32 часа
Содержание и структура	Подготовка функционального базиса произношения звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ Постановка и автоматизация звука Л Постановка и автоматизация звука ЛЬ Дифференциация звуков Л-ЛЬ Постановка и автоматизация звука Р Постановка и автоматизация звука РЬ Дифференциация звуков Р-РЬ Дифференциация звуков Л-Р Дифференциация звуков ЛЬ-РЬ Закрепление навыков свободного правильного произношения звуков Л-Р-ЛЬ-РЬ Логопедическая диагностика

«КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗНОШЕНИЯ  
СВИСТЯЩИХ И ШИПЯЩИХ ЗВУКОВ»

Название	Коррекция нарушений произношения свистящих и шипящих звуков
Автор	учитель-логопед Зимина Карина Игоревна
Категория слушателей	дети 4-7 лет, у которых выявлены нарушения произношения свистящих и/или шипящих звуков
Цель	формирование правильного произношения свистящих и шипящих звуков
Задачи	Обучающие – формирование устойчивых правильного произношения свистящих и шипящих звуков Развивающие – развитие слухового внимания, постановка речевого дыхания и голоса. Коррекционно-развивающие - развитие фонематического восприятия, коррекция артикуляционного праксиса, постановка и автоматизация свистящих и шипящих звуков. Воспитательные – воспитание уважения к родному языку
Планируемые (ожидаемые) результаты	Личностные – развитие навыков речевой коммуникации. Метапредметные – развитие слухоречевого внимания Предметные – свободное правильное произношение свистящих и шипящих звуков
Объем в часах	32 часа
Содержание и структура	Подготовка функционального базиса произношения свистящих и шипящих звуков Постановка и автоматизация звука С Постановка и автоматизация звука З Постановка и автоматизация звука СЬ Постановка и автоматизация звука ЗЬ Постановка и автоматизация звука Ц Дифференциация свистящих звуков Постановка и автоматизация звука Ш Постановка и автоматизация звука Ж Постановка и автоматизация звука Щ Постановка и автоматизация звука Ч Дифференциация шипящих звуков Дифференциация свистящих и шипящих звуков Логопедическая диагностика

## «ПРЕОДОЛЕНИЕ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ

### (1 УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)»

Название	Преодоление общего недоразвития речи (1 уровень речевого развития)
Автор	учитель-логопед Трошина Елена Сергеевна
Категория слушателей	дети 3-7 лет с 1-м уровнем развития речи, при котором ребенок практически не владеет языковыми средствами коммуникации
Цель	формирование первичных речевых навыков
Задачи	Обучающие – формирование начальной лексики и фразовой речи Развивающие – развитие познавательной деятельности. Коррекционно-развивающие - развитие мотивации к речевой коммуникации. Воспитательные – воспитание навыков первичной коммуникации
Планируемые (ожидаемые) результаты	Личностные – развитие навыков речевой коммуникации. Метапредметные – развитие слухоречевого внимания Предметные – накопление словаря и переход к фразовой речи
Объем в часах	32 часа
Содержание и структура	Формирование первичной коммуникации в игровой и практической деятельности. Развитие первичного словаря. Развитие фразовой речи Логопедическая диагностика

«ПРЕОДОЛЕНИЕ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ

(2 УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)»

Название	Преодоление общего недоразвития речи (2 уровень речевого развития)
Автор	учитель-логопед Трошина Елена Сергеевна
Категория слушателей	дети 3 – 7 лет с 2-м уровнем развития речи, при котором ребенок владеет начальными языковыми средствами коммуникации
Цель	развитие грамматически правильной фразовой речи
Задачи	Обучающие – развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической систем языка Развивающие – развитие познавательной деятельности. Коррекционно-развивающие - развитие мотивации к совершенствованию речи. Воспитательные – воспитание навыков речевой коммуникации.
Планируемые (ожидаемые) результаты	Личностные – развитие навыков речевой коммуникации. Метапредметные – развитие слухоречевого внимания Предметные – накопление словаря и переход к фразовой речи
Объем в часах	32 часа
Содержание и структура	Формирование навыков словоизменения существительных и глаголов в соответствии с числом. Выделение гласных в звуковом ряду. Формирование навыков глагольного словоизменения в соответствии с настоящим и прошедшим временем. Деление слов на слоги. Формирование словосочетаний местоимений с существительными с учетом рода и числа. Определение количества слогов в слове. Формирование навыков падежного словоизменения (винительный, родительный и дательный падежи без предлогов) существительных единственного числа. Порядковый слоговой анализ. Формирование словосочетаний прилагательных и существительных. Выделение согласных в звуковом ряду и в слогах. Формирование навыков глагольного словоизменения. Позиционный фонематический анализ слов. Формирование навыков падежного словоизменения существительных, местоимений, прилагательных с применением предлогов. Порядковый и количественный фонематический анализ. Составление распространенных предложений Составление сложносочиненных предложений Логопедическая диагностика

## «ПРЕОДОЛЕНИЕ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ

(2 – 3 УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)»

Название	Преодоление общего недоразвития речи (2 - 3уровень речевого развития)
Автор	учитель-логопед Трошина Елена Сергеевна
Категория слушателей	дети 3- 7 лет с 2-3-м уровнем развития речи, при котором ребенок владеет фразовой речью
Цель	развитие грамматически правильной фразовой и связной речи
Задачи	Обучающие – развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической систем языка, планирования и языкового наполнения связной речи Развивающие – развитие познавательной деятельности. Коррекционно-развивающие - развитие мотивации к совершенствованию речи. Воспитательные – воспитание навыков речевой коммуникации
Планируемые (ожидаемые) результаты	Личностные – развитие навыков речевой коммуникации. Метапредметные – развитие слухоречевого внимания Предметные – развитие фразовой речи и формирование основ связного высказывания
Объем в часах	32 часа
Содержание и структура	Расширение словаря слов-обобщений. Словоизменение существительных и глаголов с учетом числа. Совершенствование произношения простой слоговой структуры слов. Расширение глагольного словаря. Префиксальное словообразование глаголов. Произношение слов со стечением согласных. Обогащение словаря прилагательных. Суффиксальное словообразование прилагательных. Фонематический анализ слов простой звукослоговой структуры. Употребление количественных и порядковых числительных. Словоизменение по падежам. Фонематический анализ слов сложной звукослоговой структуры. Обогащение словаря притяжательными прилагательными. Словообразование прилагательных. Слоговой синтез слов. Подбор антонимов. Составление развернутых предложений. Фонематический синтез слов. Подбор синонимов. Составление пересказов с опорой на серию сюжетных картин. Анализ словарного состава предложений. Суффиксальное словообразование существительных. Составление рассказов с опорой на серию сюжетных картин. Фонематический анализ предложений. Логопедическая диагностика

«ПРЕОДОЛЕНИЕ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ

(3 УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)»

Название	Преодоление общего недоразвития речи (2 - 3уровень речевого развития)
Автор	учитель-логопед Трошина Елена Сергеевна
Категория слушателей	дети 3- 7 с 3-м уровнем развития речи, при котором ребенок владеет развернутой фразовой речью
Цель	развитие грамматически правильной связной речи
Задачи	Обучающие – развитие лексической системности, осознания морфологического состава слов, планирования связных высказываний и их языкового наполнения. Развивающие – развитие познавательной деятельности. Коррекционно-развивающие - развитие мотивации к совершенствованию речи. Воспитательные – воспитание навыков речевой коммуникации
Планируемые (ожидаемые) результаты	Личностные – развитие навыков речевой коммуникации. Метапредметные – развитие понимания монологической речи Предметные – формирование основ связного высказывания
Объем в часах	32 часа
Содержание и структура	Синтаксическая структура «подлежащее – сказуемое». Родственные слова. Слоговой анализ слов. Синтаксическая структура «сказуемое – дополнение». Суффиксальное словообразование. Выделение гласных звуков. Дополнение предложений определениями. Сочетание прилагательных с существительными. Суффиксальное словообразование. Слоговой анализ. Составление распространенных предложений. Префиксальное словообразование. Позиционный звуковой анализ слов. Составление рассказов по сериям сюжетных картин. Суффиксально-префиксальное словообразование. Фонематический анализ слов. Планирование и составление рассказа по сюжетной картине. Дополнение сюжетов. Закрепление навыков словообразования и фонематического анализа. Планирование и составление описательных рассказов. Закрепление навыков словообразования и фонематического анализа.

«ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

Название	Профилактика нарушений письменной речи
Автор	учитель-логопед Завьялова Марьяна Юрьевна
Категория слушателей	учащиеся 1-х классов общеобразовательной школы, у которых выявлен риск появления проблем в овладении письменной речью
Цель	формирование предпосылок усвоения письменной речи у детей, составляющих группу риска появления дисграфии и дислексии
Задачи	Обучающие – формирование навыков фонематического анализа и синтеза речевого потока. Развивающие – развитие способности морфологического анализа слов, синтаксического анализа предложений. Коррекционно-развивающие - развитие способности слухового распознавания фонем, определения их количества и последовательности в словах; ориентировки на значение морфем при понимании значений слов. Воспитательные – воспитание уважения к родному языку, понимания его ценности и значимости грамотной речи
Планируемые (ожидаемые) результаты	Личностные – развитие навыков самоконтроля. Метапредметные – развитие слухоречевого и зрительного внимания, навыков понимания речи Предметные – способность к осуществлению фонематического анализа и синтеза
Объем в часах	32 часа
Содержание и структура	Словарный состав предложений Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Слоговой анализ и синтез слов. Фонематический анализ слогов. Фонематический анализ слов, не включающих мягкие согласные. Фонематический анализ слов, включающих твердые и мягкие согласные Позиционный фонематический анализ слов. Количественный и последовательный фонематический анализ слов. Фонематический анализ и синтез слов разной звукослоговой структуры. Предпосылки морфологического анализа. Предпосылки синтаксического анализа. Логопедическая диагностика.



**«КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ  
НЕСФОРМИРОВАННОСТЬЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА»**

Название	Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью фонематического анализа и синтеза
Автор	учитель-логопед Завьялова Марьяна Юрьевна
Категория слушателей	учащиеся 2-х-4-х классов общеобразовательной школы, у которых выявлены нарушения письменной речи, обусловленные несформированностью фонематического анализа и синтеза
Цель	помощь учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ вследствие нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью фонематического анализа и синтеза
Задачи	Обучающие – формирование устойчивых навыков фонематического анализа и синтеза речевого потока. Развивающие – развитие способности морфологического анализа слов, синтаксического анализа предложений. Коррекционно-развивающие - развитие способности слухового распознавания фонем, определения их количества и последовательности в словах; закрепление орфографических правил, основанных на фонетическом принципе письма. Воспитательные – воспитание уважения к родному языку, понимания его ценности и значимости грамотного письма.
Планируемые (ожидаемые) результаты	Личностные – развитие навыков самоконтроля. Метапредметные – развитие слухоречевого внимания, навыков аккуратного письма Предметные – устранение ошибок чтения и письма, обусловленных несформированностью фонематического анализа и синтеза.
Объем в часах	32 часа
Содержание и структура	Словарный состав предложений Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Слоговой анализ и синтез слов. Звуко-буквенный анализ слогов. Позиционный фонематический анализ и синтез слов Количественный и последовательный фонематический анализ и синтез слов Фонематический анализ и синтез предложений Итоговый контроль

**«КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ  
НЕСФОРМИРОВАННОСТЬЮ ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ЗРИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА»**

Название	Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза
Автор	учитель-логопед Полозова Юлия Анатольевна
Категория слушателей	обучающиеся 2-х – 5-х классов общеобразовательной школы, у которых выявлены нарушения письменной речи, обусловленные несформированностью зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза
Цель	помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ вследствие нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза
Задачи	Обучающие – формирование устойчивых навыков соотнесения смешиваемых звуков с соответствующими буквами; Развивающие – развитие навыков зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза. Коррекционно-развивающие - уточнение и расширение объема зрительной памяти; формирование и развитие зрительного восприятия и представлений; развитие зрительного анализа и синтеза; развитие зрительно-моторной координации. Воспитательные – воспитание уважения к родному языку, понимания его ценности и значимости грамотного письма.
Планируемые (ожидаемые) результаты	Личностные – развитие навыков самоконтроля. Метапредметные – развитие зрительного внимания, навыков аккуратного письма. Предметные – устранение ошибок чтения и письма, обусловленных несформированностью зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза
Объем в часах	32 часа
Содержание и структура	Зрительное восприятие, зрительный анализ и синтез, узнавание предметов Зрительная память Пространственное восприятие и представления Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых гласных букв Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых гласных и согласных букв Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых согласных букв Контрольный диктант

**«КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ  
НЕСФОРМИРОВАННОСТЬЮ НАВЫКОВ ФОНЕМНОГО РАСПОЗНАВАНИЯ»**

Название	Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью навыков фонемного распознавания
Автор	учитель-логопед Завьялова Марьяна Юрьевна
Категория слушателей	учащиеся 2-х-4-х классов общеобразовательной школы, у которых выявлены нарушения письменной речи, обусловленные несформированностью навыков фонемного распознавания.
Цель	помощь учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ вследствие нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью навыков фонемного распознавания
Задачи	Обучающие – формирование устойчивых навыков соотнесения смешиваемых звуков с соответствующими буквами; Развивающие – развитие навыков фонематического и морфологического анализа слов. Коррекционно-развивающие - развитие слухового внимания и четкой артикуляции акустически сходных звуков; развитие способности слухового распознавания акустически сходных речевых звуков в слогах, словах, фразах, связной речи; закрепление орфографических правил, регулирующих расхождения в произношении и обозначении на письме фонетически сходных звуков. Воспитательные – воспитание уважения к родному языку, понимания его ценности и значимости грамотного письма.
Планируемые (ожидаемые) Результаты	Личностные – развитие навыков самоконтроля. Метапредметные – развитие слухоречевого внимания, навыков аккуратного письма Предметные – устранение ошибок чтения и письма, обусловленных несформированностью навыков фонемного распознавания.
Объем в часах	32 часа
Содержание и структура	Предложение и слово Однокоренные слова Гласные звуки и буквы. Слоговой анализ слов. Слоговой синтез слов. Ударение. Безударные гласные и их проверка. Согласные звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Дифференциация твердых и мягких согласных. Дифференциация звонких и глухих согласных. Дифференциация акустически близких согласных. Итоговый контроль.

«КОРРЕКЦИЯ ЗАИКАНИЯ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Название	Коррекция заикания у детей школьного возраста
Автор	учитель-логопед Полозова Юлия Анатольевна
Категория слушателей	обучающиеся общеобразовательной школы с невротическим и неврозоподобным заиканием
Цель	формирование устойчивых навыков плавной речи
Задачи	Обучающие–формирование речевого дыхания, координации дыхания и голосоподачи, плавного произношения различного речевого материала. Развивающие – развитие коммуникативных способностей. Коррекционно-развивающие – профилактика и преодоление психологических симптомов заикания, развитие диалогической и монологической речи. Воспитательные –воспитание уверенности, целенаправленности
Планируемые (ожидаемые) Результаты	Личностные – развитие навыков самоконтроля, устранение логофобий. Метапредметные – развитие общей моторики, совершенствование эмоционально-волевой сферы Предметные – устранение или ослабление заикания
Объем в часах	32 часа
Содержание и структура	Подготовка функционального базиса речевого дыхания. Сопряжённо-отраженная речь. Ответы на вопросы. Пересказ. Рассказ. Чтение вслух и пересказ прочитанного текста. Спонтанная речь. Логопедическая диагностика.

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ  
ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР»

Название	Психолого-педагогическая коррекция развития дошкольников с ЗПР
Автор	учитель-дефектолог, Шустрякова Наталья Анатольевна
Категория слушателей	дети 4-х-7-х лет, у которых выявлена задержка психического развития
Цель	помощь дошкольникам, испытывающим трудности, обусловленным особенностями восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы
Задачи	Обучающие – формирование у ребенка знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений Развивающие – развитие познавательной активности. Коррекционно-развивающие – формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности. Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка. Воспитательные – социализация, повышение самостоятельности ребенка
Планируемые (ожидаемые) Результаты	Личностные – развитие целенаправленности, начальных умений планировать свою деятельность, действовать по плану Метапредметные – расширение кругозора, совершенствование коммуникативных умений, развитие психических процессов. Предметные – формирование базовых представлений об окружающем мире, способности к классификации, сравнению и описанию предметов по алгоритму, умения различать и называть основные цвета и их оттенки, объемные и плоскостные формы, сравнивать предметы по величине, ориентироваться в пространстве по параметрам «верх – низ, право – лево».
Объем в часах	32 часа
Содержание и структура	Я и моя семья. Время суток. Основные цвета. Овощи. Огород. Формирование представлений о количестве и величине. Фрукты. Сад. Геометрические фигуры. Основные цвета. Одежда. Сравнение предметов. Числа. Ориентировка в пространстве Обувь. Одежда и обувь Числа. Сравнения множеств. Игрушки. Числа. Сравнение множеств. Мебель. Дом. Понятия сегодня завтра, вчера. Числа. Посуда. Числа Сравнение и уравнивание множеств. Домашние животные. Объединение и разъединение множеств в пределах 5. Дикие животные. Геометрические тела. Транспорт. Рядообразование Диагностика психического развития ребенка

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР»**

Название	Психолого-педагогическая коррекция развития младших школьников с ЗПР
Автор	учитель-дефектолог Смирнова Анастасия Леонидовна
Категория слушателей	учащиеся 1-х - 4-х классов общеобразовательной школы, у которых выявлена задержка психического развития
Цель	помощь учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ вследствие задержки психического развития, обусловленных несформированностью мыслительной деятельности
Задачи	<p>Обучающие – формирование устойчивых навыков чтения, письма, счёта.</p> <p>Развивающие – развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти.</p> <p>Коррекционно-развивающие - расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи.</p> <p>Воспитательные – воспитание самостоятельности в работе.</p>
Планируемые (ожидаемые) Результаты	<p>Личностные – развитие навыков самоконтроля.</p> <p>Метапредметные – вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.</p> <p>Предметные – называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости.</p>
Объем в часах	32 часа
Содержание и структура	<p>Формирование лексической стороны речи, словообразование</p> <p>Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза, развитие мышления</p> <p>Формирование связной речи</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика</p>

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ  
ДОШКОЛЬНИКОВ С РАС»

Название	Психолого-педагогическая коррекция развития дошкольников с РАС
Автор	учитель-дефектолог, Шустрякова Наталья Анатольевна
Категория слушателей	дети дошкольного возраста с РАС
Цель	компенсация незрелого психического развития, коррекция нежелательного поведения для включения детей в микросоциум группы детского сада и подготовки к школьному обучению.
Задачи	Обучающие – формирование у ребенка знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений Развивающие – развитие познавательной активности. Коррекционно-развивающие – формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности. Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка. Воспитательные – социализация, повышение самостоятельности ребенка
Планируемые (ожидаемые) Результаты	Личностные – развитие представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности, начальных умений планировать свою деятельность, действовать по плану Метапредметные – расширение кругозора, совершенствование коммуникативных умений, развитие психических процессов. Предметные – формирование базовых представлений об окружающем мире, обучение использовать при отсутствии вербальной речи доступных альтернативных средств коммуникации, жесты / карточки для выражения своих просьб и вопросов
Объем в часах	32 часа
Содержание и структура	Я и моя семья. Время суток. Основные цвета. Овощи. Огород. Формирование представлений о количестве и величине. Фрукты. Сад. Геометрические фигуры. Основные цвета. Одежда. Сравнение предметов. Числа. Ориентировка в пространстве Обувь. Одежда и обувь Числа. Сравнения множеств. Игрушки. Числа. Сравнение множеств. Мебель. Дом. Понятия сегодня завтра, вчера. Числа. Посуда. Числа. Сравнение и уравнивание множеств. Домашние животные. Объединение и разъединение множеств в пределах 5. Дикие животные. Геометрические тела. Транспорт. Рядообразование. Диагностика психического развития ребенка

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ  
ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»**

Название	Психолого-педагогическая коррекция развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями
Автор	учитель-дефектолог, Шустрякова Наталья Анатольевна
Категория слушателей	дошкольники 3-7 лет с интеллектуальными нарушениями
Цель	оказание комплексной коррекционно–психолого–педагогической помощи и поддержки дошкольникам с интеллектуальными нарушениями и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с интеллектуальными нарушениями
Задачи	<p>Обучающие – формирование устойчивых навыков коммуникативных компетенций, форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками.</p> <p>Развивающие – развитие всех психических процессов с учётом потребностей и интересов дошкольников.</p> <p>Коррекционно-развивающие – формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности. Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка.</p> <p>Воспитательные – социализация, повышение самостоятельности ребенка.</p>
Планируемые (ожидаемые) Результаты	<p>Личностные – развитие целенаправленности, умений планировать свою деятельность, действовать по плану</p> <p>Метапредметные – расширение кругозора, совершенствование коммуникативных умений, развитие психических процессов.</p> <p>Предметные – формирование базовых представлений об окружающем мире, способности к классификации, сравнению и описанию предметов по алгоритму, умения различать и называть основные цвета и их оттенки, объемные и плоскостные формы, сравнивать предметы по величине, ориентироваться в пространстве по параметрам «верх – низ, право – лево», составлять простые нераспространенные предложения; анализировать простые закономерности; строить простейшие обобщения, умозаключения.</p>
Объем в часах	32 часа
Содержание и структура	<p>Я и моя семья. Форма (круг, квадрат)</p> <p>Овощи. Огород. Формирование представлений о количестве (много – мало, один – много)</p> <p>Фрукты. Сад. Основные цвета.</p> <p>Одежда (теплая - холодная).</p> <p>Обувь (большая – маленькая)</p> <p>Игрушки (для мальчиков и девочек)</p> <p>Дом (большой – маленький, высокий – низкий)</p> <p>Посуда.</p> <p>Домашние животные и их детеныши</p> <p>Дикие животные и их детеныши</p> <p>Транспорт.</p> <p>Диагностика психического развития ребенка.</p>



«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ  
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР»

Название	Психолого-педагогическая коррекция развития старших дошкольников с ТНР
Автор	учитель-дефектолог, Шустрякова Наталья Анатольевна
Категория слушателей	дети 5-х-7-х лет, у которых выявлены тяжелые нарушения речи
Цель	формирование связной речи дошкольников с ТНР, развитие восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы
Задачи	<p>Обучающие – формирование у ребенка лексико-грамматической систем языка, планирования и языкового наполнения связной речи</p> <p>Развивающие – развитие познавательной деятельности, формирование потребности в речевом общении, элементарных коммуникативных умений, развитие семантического, синтаксического, лексического, морфологического и фонетического компонентов речи</p> <p>Коррекционно-развивающие – формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности. Развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления. Развитие мотивации к совершенствованию речи.</p> <p>Воспитательные – социализация ребенка</p>
Планируемые (ожидаемые) Результаты	<p>Личностные – развитие начальных умений планировать свою деятельность, действовать по плану</p> <p>Метапредметные – расширение кругозора, совершенствование коммуникативных умений, развитие психических процессов.</p> <p>Предметные – формирование базовых представлений об окружающем мире, способности к классификации, сравнению и описанию предметов по алгоритму, умения различать и называть основные цвета и их оттенки, сравнивать предметы по величине, ориентироваться в пространстве</p>
Объем в часах	32 часа
Содержание и структура	<p>Я и моя семья. Человек, части тела человека. Время суток.</p> <p>Овощи. Огород.</p> <p>Фрукты. Сад.</p> <p>Одежда.</p> <p>Обувь. Одежда и обувь.</p> <p>Игрушки.</p> <p>Мебель. Дом.</p> <p>Посуда.</p> <p>Домашние животные.</p> <p>Дикие животные.</p> <p>Транспорт.</p> <p>Диагностика психического развития ребенка</p>

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ  
ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР»

Название	Психолого-педагогическая коррекция развития дошкольников с ТНР
Автор	учитель-дефектолог, Шустрякова Наталья Анатольевна
Категория слушателей	дети 4-х-6-х лет, у которых выявлены тяжелые нарушения речи
Цель	формирование связной речи дошкольников с ТНР, развитие восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы
Задачи	<p>Обучающие – формирование у ребенка вербализованных представлений об окружающем мире, формирование связной речи.</p> <p>Развивающие – развитие познавательной активности, формирование потребности в речевом общении, элементарных коммуникативных умений.</p> <p>Коррекционно-развивающие – формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности. Формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности. Развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления.</p> <p>Воспитательные – социализация, повышение самостоятельности ребенка</p>
Планируемые (ожидаемые) Результаты	<p>Личностные – развитие начальных умений планировать свою деятельность, действовать по плану</p> <p>Метапредметные – расширение кругозора, совершенствование коммуникативных умений, развитие психических процессов.</p> <p>Предметные – формирование базовых представлений об окружающем мире, способности к классификации, сравнению и описанию предметов по алгоритму, умения различать и называть основные цвета и их оттенки, сравнивать предметы по величине, ориентироваться в пространстве</p>
Объем в часах	32 часа
Содержание и структура	<p>Я и моя семья. Человек, части тела человека. Употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных</p> <p>Овощи. Огород. Составление описательного рассказа по схеме</p> <p>Фрукты. Сад. Согласование существительных с прилагательными.</p> <p>Одежда. Согласование прилагательных (числительных) с существительными в роде, числе.</p> <p>Обувь. Одежда и обувь. Образование относительных прилагательных</p> <p>Игрушки. Образование множественного числа</p> <p>Мебель. Дом. Употребление в речи простых предлогов.</p> <p>Посуда. Знакомство со словами антонимами</p> <p>Домашние животные. Образование глаголов от звукоподражаний.</p> <p>Дикие животные. Восприятие и понимание текста</p> <p>Транспорт. Согласование существительных с глаголами</p> <p>Диагностика психического развития ребенка</p>

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»**

Название	Психолого-педагогическая коррекция развития младших школьников с интеллектуальными нарушениями
Автор	учитель-дефектолог Смирнова Анастасия Леонидовна
Категория слушателей	учащиеся от 7 до 14 лет с интеллектуальными нарушениями
Цель	оказание комплексной коррекционно–психолого–педагогической помощи и поддержки детям с интеллектуальными нарушениями и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с интеллектуальными нарушениями
Задачи	<p>Обучающие – формирование устойчивых навыков коммуникативных компетенций, форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;</p> <p>Развивающие – развитие всех психических процессов с учётом потребностей и интересов школьников;</p> <p>Коррекционно-развивающие– формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности. Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка.</p> <p>Воспитательные – социализация, повышение самостоятельности ребенка</p>
Планируемые (ожидаемые) Результаты	<p>Личностные – развитие представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности, начальных умений планировать свою деятельность, действовать по плану</p> <p>Метапредметные – расширение кругозора, совершенствование коммуникативных умений, развитие психических процессов.</p> <p>Предметные – формирование базовых представлений об окружающем мире, обучение использовать при отсутствии вербальной речи доступных альтернативных средств коммуникации, жесты / карточки для выражения своих просьб и вопросов</p>
Объем в часах	32 часа
Содержание и структура	<p>Я и моя семья. Форма (круг, квадрат)</p> <p>Овощи. Огород. Формирование представлений о количестве (много – мало, один – много)</p> <p>Фрукты. Сад. Основные цвета.</p> <p>Одежда (теплая - холодная).</p> <p>Обувь (большая – маленькая)</p> <p>Игрушки (для мальчиков и девочек)</p> <p>Дом (большой – маленький, высокий – низкий)</p> <p>Посуда.</p> <p>Домашние животные и их детеныши</p> <p>Дикие животные и их детеныши</p> <p>Транспорт</p> <p>Диагностика психического развития ребенка</p>