

Конкурс инновационных продуктов  
«Петербургская школа 2020»

---

**Инновационный продукт  
ГБУ ДО ЦППМСП  
Невского района Санкт-Петербурга**

**Форма инновационного продукта номинация «Модель»**

**Модель программно-аппаратного комплекса  
обеспечения деятельности  
психолого-медико-педагогической комиссии**



***От оценки возможностей –  
к реализации потенциала***

**Санкт-Петербург  
2018 год**

## Заявка на участие в конкурсе инновационных продуктов

### Информация об образовательной организации – участнике конкурса:

- Полное наименование образовательной организации: Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга.
- ФИО руководителя образовательной организации: Ульянова Ирина Анатольевна.
- Телефон/факс образовательной организации: (812) 409-72-04.
- Адрес электронной почты образовательной организации: [4097201@mail.ru](mailto:4097201@mail.ru).
- Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте): <http://www.nevapmsc.ru/about/innovacii.html>.
- Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс: участие в Проекте «Берега Надежды» по моделированию системы комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательном пространстве Невского района Санкт-Петербурга.

Рекомендация Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга.

### Информация об инновационном продукте

- Наименование инновационного продукта: ***Модель программно-аппаратного комплекса (ПАК) обеспечения деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.***

- Авторский коллектив:

1. Ульянова Ирина Анатольевна – к. пс. н., директор ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга;
2. Иноземцева Вероника Георгиевна – заместитель директора по УВР ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга, председатель ТПМПК Невского района Санкт-Петербурга;
3. Сергеева Татьяна Александровна – заслуженный учитель РФ, учитель-дефектолог ТПМПК Невского района ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга;
4. Жданова Оксана Владимировна – к.п.н., методист ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга.

### **- Форма инновационного продукта**

Учебное пособие	
Методическое пособие	
Учебно-методическое пособие	
Методические материалы, рекомендации	
Учебно-методический комплект (комплекс)	
Программа	
Технология	
Модель	+
Цифровой или медиа ресурс	
Программное обеспечение	
Диагностические, контрольно-измерительные материалы	
Иное (указать, что)	

### **- Номинация<sup>2</sup>**

Образовательная деятельность	
Управление образовательной организацией	+

### **- Тематика инновационного продукта<sup>2</sup>:**

Реализация образовательных программ профессионального образования	
Содействие развитию дошкольного образования	
Содействие развитию общего образования	
Содействие развитию дополнительного образования и социализации детей	
Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи	

Создание условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи	
Содействие патриотическому воспитанию	
Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования	+
Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога	

### 3. Описание инновационного продукта

1. Ключевые положения, глоссарий	2
2. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта	3
3. Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга	7
4. Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга	9
5. Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга	10
6. Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга	12

#### 1. Ключевые положения, глоссарий

**АООП** – адаптированная основная общеобразовательная программа.

**АООП НОО** – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

**Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА)** - комплекс оптимальных видов, форм, объемов, сроков реабилитационных мероприятий с определением порядка и места их проведения, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма и способностей конкретного лица к выполнению видов деятельности, определенных в рекомендациях медико-социальной экспертной комиссии.

**Инклюзивное образование** – процесс совместного воспитания и обучения всех детей, независимо от своих физических, психических, интеллектуальных и любых иных особенностей в общей системе образования вместе со своими сверстниками, где учитываются их особые образовательные потребности, создаются условия в соответствии с особыми потребностями и оказывается необходимая специальная поддержка.

**Инклюзия** – это процесс увеличения степени участия каждого ребенка в академической и социальной жизни образовательного учреждения, а также процесс уменьшения степени изоляции учеников во всех процессах, происходящих внутри школы и социально-культурной среде города.

**НОО** – начальное общее образование.

**ООО** – основное общее образование.

**Особые образовательные потребности (нужды)** – это потребности детей, которые по той или иной причине затрудняются получить образование, включая детей с физическими и умственными недостатками детей, испытывающих постоянные или временные трудности для получения образования, связанные с социально-экономическими, культурными, религиозными, национальными, языковыми, географическими или другими факторами.

**ПМПК** – психолого-медико-педагогическая комиссия.

**ПМПк** – психолого-медико-педагогический консилиум.

**Психолого-медико-педагогическая консультация** - государственная организация образования, осуществляющая диагностику, психолого-медико-педагогическое обследование и консультирование детей и подростков в целях установления показаний на социальную и медико-

педагогическую коррекционную поддержку, определения вида и формы образования, составления индивидуальной программы реабилитации.

**Психолого-медико-педагогическая помощь (сопровождение)** - оказание помощи населению в области обследования психического здоровья, диагностики психических нарушений и решения проблем обучения, воспитания и лечения детей с отклонениями в психическом и физическом развитии.

**Сопровождение** - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, это помощь субъекту в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора. При этом – под субъектом развития понимается как развивающийся человек, так и развивающаяся система. Ситуации жизненного выбора – множественные проблемные ситуации, при разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития.

**Социальная адаптация** - активное приспособление детей с ОВЗ к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе.

**Социальная реабилитация ребенка** – мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.

**Специальные условия для получения образования** (специальные образовательные условия) – условия обучения (воспитания), в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**ФГОС ОВЗ НОО** – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**ФГОС О УО (ИН)** - федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Федеральный государственный образовательный стандарт** – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

**ЦППМСП** – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

## **2. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта**

### Актуальность обоснования инновационного характера предлагаемого продукта.

Актуальность проблемы организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК) в Российской Федерации нарастала в последние 15 лет в связи с теми противоречиями, которые обозначились в содержании, методическом оснащении и методологическом обосновании, в нормативно-правовом, кадровом и материально-техническом обеспечении деятельности ПМПК.

Современная образовательная ситуация предъявляет специфические требования к работе ПМПК, ставит перед их сотрудниками постоянно усложняющиеся задачи, требующие изменения организационно-методических условий, применяемых технологий и инструментария, способов разработки и расширения содержания заключений и рекомендаций по условиям и сопровождению образования.

Вступление в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», закрепившим равные права на качественное образование всех детей, дало мощный толчок развитию инклюзивного образования, обеспечивающего возможность детям с различным видом и уровнем психофизических возможностей обучаться в любом образовательном учреждении, максимально приближенным к своему месту проживания. Эти процессы потребовали уточнения условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и получили дальнейшее

развитие в условиях апробации и введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее - ФГОС НОО ОВЗ), а также федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОО УО). Интенсивное развитие инклюзивной практики в Российской Федерации на фоне растущего числа детского населения, нуждающегося в специализированной помощи специалистов, требуют пересмотра роли и степени участия ПМПК в организации всего спектра комплексной психолого-медико-педагогической помощи и контроля за качеством условий образовательной, коррекционно-развивающей и реабилитационной деятельности.

*За всем этим стоит не просто модификация и реформирование деятельности ПМПК, а принципиальное изменение миссии комиссии как органа междисциплинарного взаимодействия всех специалистов по включению каждого конкретного ребенка в образовательную среду, с учетом его индивидуальных особенностей, обеспечивающей максимальное развитие его актуальных и резервных потенциальных возможностей.*

Нормативно-правовое обоснование актуальности инновационного характера предлагаемого продукта.

Роль ПМПК как структуры, определяющей специальные образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, в современных условиях развития системы образования, принятия ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», значительно возросла, и стала практически первостепенной при выборе образовательного учреждения, условий и траектории развития ребенка, превращаясь в гибкий инструмент сопровождения его на пути роста и личностного становления.

Именно поэтому, важным и актуальным является создание качественно новых условий проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка в условиях ПМПК. В ст. 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» понятие *«обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»*, впервые за 10 лет его использования, было определено как ***«физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий»***.

Тем самым, перед ПМПК поставлена серьезная значимая задача определения статуса ребенка, относящего к категории ОВЗ или категории детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации. Исходя из данного определения, многократно повышается ответственность ПМПК за рекомендации и заключения, разрабатываемые для детей от 0 до 18 лет. Статья 34 закона об образовании подтверждает, что *«обучающимся предоставляются академические права на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции...»*. Этот пункт говорит о том, что привычная ситуация, когда специалисты дошкольных и школьных учреждений (учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи) проводили обследование, самостоятельно выявляли детей, нуждающихся в коррекционных занятиях, без привлечения независимых экспертов, и проводили занятия столько, сколько считали нужным, осталась в прошлом.

Кроме того, согласно ФЗ № 273, на создание условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья имеют право только обучающиеся с ОВЗ, из чего следует, что на ПМПК должны прийти ВСЕ дети, которым необходима поддержка вышеперечисленных специалистов, что, несомненно, резко увеличивает количество обращений в ПМПК. Это становится настоящим испытанием для таких динамично развивающихся районов, каким, к примеру, является Невский район Санкт-Петербурга, прирост детского населения которого ежегодно составляет примерно 5 тысяч детей и насчитывает в 2017 году 91 тысячу детей от 0 до 18 лет.

Статья 42 Закона об образовании, дополняя «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии», утвержденное приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082, прямо указывает на требование проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей и подготовку по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания как на ряд функций ПМПК.

Дополнительно ФГОС НОО ОВЗ (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) в п. 2.13 назначил еще одну функцию ПМПК: «*Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей)*». Для перевода обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой, осуществляемого организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, также



требуются обоснование и рекомендации ПМПК.

Таким образом, в развернутом заключении, подготовленном специалистами ПМПК и представленном ребенком с ОВЗ в школу, должны быть объективно определены: вариант адаптированной основной общеобразовательной программы и специальные условия получения им образования, независимо от вида и типа образовательной организации, в которой он обучается или собирается обучаться, включая условия

доступной среды для маломобильных групп. Все мероприятия, связанные с этим должны быть проведены в кратчайшие сроки с минимизацией времени с момента обращения семьи и ребенка в комиссию до выдачи психолого-медико-педагогического заключения, с обеспечением максимальной информированности участников.

Перечисленные в части 3 статьи 79 ФЗ № 273 специальные условия, такие как использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ, были расширены п. 3.4.1 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в котором указано, что «...при необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора...». И это еще раз подчеркнуло широту полномочий и ответственность ПМПК.

Важной характеристикой, отличающей деятельность комиссии, являются *временные рамки процесса отдельной сессии ПМПК и неоднократность обращений*. Именно эти особенности, определяют характер деятельности каждого специалиста и организационную специфичность ПМПК в целом. Потребность в максимально полной фиксации возможностей ребенка при каждом его обследовании в процессе прохождения комиссии на разных этапах жизни (от раннего возраста до выпускных экзаменов в школе), объективизация диагностических данных при определении степени и вида нарушений здоровья, отслеживание динамики развития на фоне оказываемой

психолого-медико-педагогической помощи предъявляют требования к новому техническому и программному обеспечению деятельности ПМПК.

Особые условия организации деятельности ПМПК требуют ее *комплексный, междисциплинарный и полипрофессиональный характер*, т.е. одновременное участие в процессе значительного числа специалистов различного профиля, что обеспечивает реализацию принципа *междисциплинарности, сопоставления различных мнений для разработки объективного коллегиального заключения*, способного учитывать ближайшую и отдаленную перспективу развития каждого ребенка при определенных условиях. Необходим механизм, позволяющий сделать универсальным язык общения мультидисциплинарной комиссии с минимизацией временных и кадровых затрат, каким и становится предлагаемый нами инновационный программно-аппаратный комплекс.

Таким образом, при выполнении функций ПМПК с учетом ее специфики функционирования в современных условиях, очевидными и требующими разрешения являются следующие противоречия, между:

- государственным и социальным запросом на выполнение целого ряда «расширенных» функций ПМПК и недостаточными временными возможностями отдельных «краткосрочных» сессий комиссий для выполнения этих функций в отношении конкретного обучающегося с ОВЗ;
- необходимостью динамического наблюдения и отслеживания психолого-педагогического статуса конкретного обучающегося с ОВЗ и невозможностью отследить этот процесс в существующих организационно-методических и временных формах ПМПК;
- потребностью в систематизации информации на конкретного обучающегося с ОВЗ и невозможностью ее обобщения и хранения в едином междисциплинарном/межведомственном информационном источнике;
- необходимостью поэтапной систематизации информации по конкретному обращению в ПМПК и трудностью хранения этой информации в долгосрочном периоде;
- новые требования к работе с персональными данными и обмен информацией.

Разрешить имеющиеся противоречия и качественно улучшить процесс как отдельных сессий комиссии в отношении конкретного обучающегося с ОВЗ, так и в целом ее деятельности, может введение таких организационных, методических и материально-технических форм работы комиссии, которые одновременно будут решать целый спектр задач:

- 1) создание экономически выгодной, информативно емкой и универсальной для специалистов любого профиля современной технологии;
- 2) обеспечение данной технологии всем необходимым инструментарием, с учетом специфики профиля специалистов, участвующих в деятельности комиссии;
- 3) обеспечение гибкой перенастройки, внесения дополнительных функций, словаря, инструкций, с учетом обновления нормативно-правовой и научно-методической базы, регламентирующей деятельность ПМПК;
- 4) персонализация и контроль за качеством работы специалистов ПМПК;
- 5) выполнение законодательных требований к получению, обработке и хранению персональных данных под индивидуальным логированием;
- 6) обеспечение всех специалистов ПМПК пакетами диагностических материалов в электронном виде для проведения комплексной диагностики актуальных и резервных возможностей, выявления нарушений развития у разновозрастных групп детей;
- 7) автоматизация разработки выводов и рекомендаций ПМПК по условиям, формам и срокам получения образования в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами;
- 8) повышение скорости актуализации потребности в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов при заданных параметрах ограничений здоровья обучающихся;



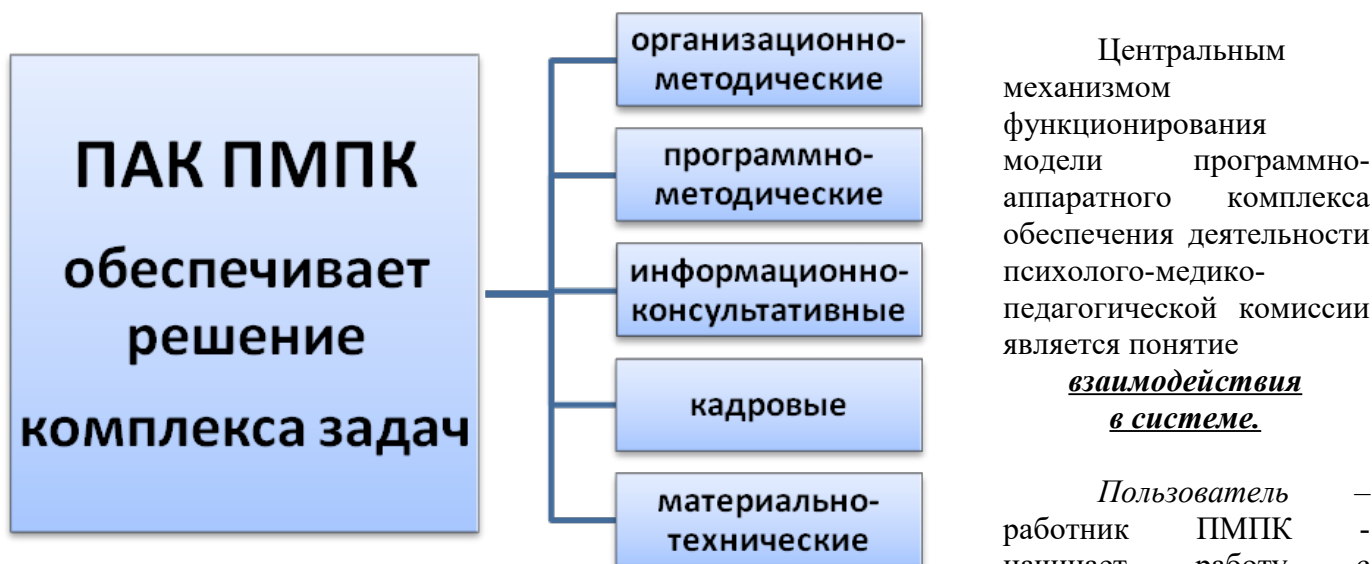
- 9) обобщение результатов комплексной динамической диагностики нарушений развития конкретного ребенка с ОВЗ в едином информационном источнике – персональной кейсе;
- 10) систематизация информации по обращениям в ПМПК и хранение этой информации в долгосрочном периоде в едином электронном носителе.

На наш взгляд, решение данных задач может обеспечить внедрение такого инновационного продукта, как **программно-аппаратный комплекс обеспечения деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПАК) под условным названием «УНИВЕРСАЛ».**

### 3. Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга

**Модель программно-аппаратного комплекса (ПАК) обеспечения деятельности психолого-медико-педагогической комиссии** - это уникальный инновационный продукт, представляющий собой многофункциональный и многоструктурный комплекс, включающий все аспекты деятельности современной ПМПК.

Основная цель инновационного программно-аппаратного комплекса обеспечения деятельности психолого-медико-педагогической комиссии – это создание универсального механизма накопления, обработки и распределения информации об особенностях развития каждого обратившегося ребенка, в условиях междисциплинарного взаимодействия разнопрофильных специалистов, по созданию индивидуального прогноза на ближайшую и долгосрочную перспективу по максимально эффективному варианту траектории развития.



системой, введя в окно авторизации свой логин и пароль. Данную информацию он может получить у администратора системы. После успешной авторизации, ему открывается рабочее окно программы. В нем есть возможность взаимодействовать со всем функционалом и данными, на которые его учетная запись имеет разрешения.

При создании учетной записи пользователю в обязательном порядке назначается «роль» - краткое описание деятельности владельца логина в системе. Роли соответствует комплект прав доступа, необходимый для выполнения основной деятельности ее названия. В процессе существования учетной записи в системе, ее роль может быть изменена.

Часть доступов к функционалу и данным открывается пользователю в процессе работы в системе и благодаря взаимодействию с другими пользователями. Некоторые роли позволяют назначать права на доступ конкретным пользователям, и при их назначении они соответствуют конкретной учетной записи. Осуществляется это через «механизмы взаимодействия» - это специальные интерфейсы, через которые пользователь, обладая на это соответствующими привилегиями, способен координировать работу других, назначая им задачи и открывая доступ к



требуемому для работы функционалу и объему данных. Такой доступ может быть предоставлен как на ограниченный промежуток времени, так и постоянно.

### **Роли пользователей ПАК и их назначение**



**Руководитель ПМПК** – руководящий специалист ПМПК. Обеспечивает создание и/или редактирование новых пользователей ПАК, имеет возможность отслеживать/управлять их взаимодействием через системы «Календарь» и «Документы». Формирует состав комиссий на конкретную сессию, определять цели ее проведения, состав специалистов в зависимости от контингента детей, назначить специалистов для проведения консультаций по обращениям. Руководитель может просматривать формируемые отчеты, вносить корректировки, запрашивать детализацию. Имеет полный доступ ко всем механизмам ПАК, возможность авторизации в системе.

**Секретарь ПМПК** – особый специалист комиссии, выступающий в роли координатора для остальных сотрудников ПМПК, а также диспетчера для взаимодействия с обратившимися в ПМПК. Регистрирует обращения, сбор данных, проводит информационные консультации, может направить на недостающие обследования к специалистам, а также регистрирует на предстоящие заседания комиссии.

**Представитель отдела образования (ОО администрации района Санкт-Петербурга)** может использовать ПАК ПМПК для выгрузки на сменный носитель отчетов в обезличенной форме и имеет возможность авторизации в системе. Имеет доступ к механизму «Отчеты».

**Специалист ПМПК** – любой специалист из состава комиссии (учитель-логопед, педагог-психолог и т.д.). Может быть назначен на проведение работ секретарем и руководителем ПМПК. Работы могут быть следующего плана: проведение дополнительного обследования, участие в ПМПК, проведение мониторинга по контролю исполнения рекомендаций комиссии.

**Администратор системы** – имеет возможность авторизации в системе, полный доступ ко всем механизмам, а также настоечной информации.

### **Механизмы взаимодействия.**

**«Пользователи».** Данный механизм при наличии к нему доступа, позволяет создавать и редактировать учетные записи в системе ПАК, к которому по умолчанию имеет доступ Руководитель ПМПК.

**«Календарь».** Данный механизм отвечает за очередь на различные мероприятия в ПМПК. Представляет из себя календарь, в котором пользователи могут посмотреть и отметить, а также сформировать события, при наличии определенных прав доступа.

➤ **Работа по Обращению** – регистрация и планирование дальнейшей работы с обращениями в ПМПК. Обеспечена вариативность видов регистрации: по телефону, web-интерфейсу, очному посещению. Регистрацию обращений и работу с ними обеспечивает

Секретарь ПМПК, который информирует обратившихся о формировании пакета документов для прохождения обследования, консультации, прохождения ПМПК, дате и времени их проведения, в т.ч. с учетом преимуществ льготных категорий граждан.

➤ Консультация ПМПК – регистрируется и формируется Секретарем ПМПК по факту обращения в ПМПК.

➤ Дополнительное обследование – по запросам обратившихся и рекомендациям специалистов ПМПК для сбора дополнительных данных, уточнения/подтверждения имеющихся, т.п. Формируется Секретарем ПМПК, заносится в «Календарь» требуемого специалиста с отметкой явки/неявки.

➤ Заседание ПМПК – формируется Руководителем ПМПК, который в «Календаре» планирует время проведения, цели, состав специалистов для каждого конкретного заседания комиссии. Секретарь составляет и регистрирует список детей, приглашенных на комиссию, обеспечивает их оповещение. У специалистов ПМПК дата заседания и состав списка отмечается в их «Календаре» для обеспечения доступа к данным для участия в заседании комиссии.

➤ Мониторинг – проводится Специалистами с определенными целями: выполнение рекомендаций ПМПК, контроль качества условий, т.п. Иницируется Руководителем ПМПК с определением сроков проведения в «Календаре», составом Специалистов, внесением результатов в систему ПАК.



**«Документы».** Обеспечивает механизм доступа к документам системы, их созданию, загрузки, просмотру и удалению, безопасности хранения. В разделе описаны общие правила работы с информацией. В базовом варианте логика формирования отчетов строго расписана и неизменна. В расширенном варианте можно вносить изменения в правила, формирование статистику.

#### **4. Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга**

В условиях современных экономических, социальных, законодательных требований, данная модель программного сопровождения деятельности ПМПК обеспечивает возможность организовать работу межпрофильной комиссии:

- ✓ с минимальными затратами времени на обработку, сопоставление результатов диагностики каждого специалиста;
- ✓ персонализацией заключений и рекомендаций каждого работника/члена ПМПК;
- ✓ экономией кадровых затрат;
- ✓ условия единства подходов к анализу, интерпретации результатов обследований детей и условий из развития;
- ✓ терминологической преемственности к разработке заключений;
- ✓ постоянной актуализацией содержания в условиях обновления требований к работе комиссий;
- ✓ динамическому контролю за выполнением рекомендаций комиссии образовательными учреждениями и анализом качества специальных условий;
- ✓ систематизацию и контроль работы членов комиссии;
- ✓ минимизация сроков ответов на обращения в комиссию.

Таким образом, **уникальность разработанного инновационного продукта** состоит в его:

- **универсальности** применения - с точки зрения условий, территорий, уровня подготовленности специалистов, видов ограничений здоровья у детей, их возраста и т.п.
- **вариативности** - модель программно-аппаратного комплекса обеспечения деятельности ПМПК может быть применима и модифицирована с учетом потребности в организации диагностики и сопровождения обучающихся с ОВЗ различного вида на разных этапах личностного развития в условиях динамичного наблюдения и вариативности прогнозов;
- **оперативности** - минимизация сроков проведения обследований и разработки рекомендаций для всех участников образовательных отношений по подбору специальных условий для качественного доступного образования и развития, в том числе на любом временном этапе включения в инклюзивное образование; оперативное получение информации о ребенке и динамике его развития на всех этапах обращения в комиссию;
- **обновляемости** содержания - в соответствии с запросами и адресностью;
- **мобильности** - позволяет многократно и мобильно использовать созданные ресурсы и гибко подстраиваться под новые запросы без дополнительных финансовых затрат.

**В результате внедрения модели программно-аппаратного комплекса обеспечения деятельности ПМПК очевидными являются следующие ожидаемые результаты:**

- Обеспечение равных прав на качественное образование детей с различным уровнем психофизических возможностей на основе объективизации рекомендаций по сопровождению;
- Тиражируемая инновационная модель программно-аппаратного комплекса обеспечения деятельности психолого-медико-педагогической комиссии любого уровня;
- Создание понятной, легкодоступной информационно-ресурсной системы взаимовыгодного партнерства всех сторон, включенных в работу с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- Экономическая обоснованность затрат на обеспечение деятельности ПМПК при улучшении качества работы разнопрофильных специалистов;
- Создание полифункционального информационного поля в едином межведомственном пространстве любого района Санкт-Петербурга;
- Универсальный механизм защиты информации и персональных данных всех участников партнерских отношений.

## **5. Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга**

Инновационный образовательный продукт – модель программно-аппаратный комплекс обеспечения деятельности ПМПК апробирован в условиях деятельности территориальной ПМП комиссии Невского района Санкт-Петербурга, функционирующей в составе ГБУ ДО Центра

психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга.

Ежегодно в Невском районе Санкт-Петербурга обследование в ПМП-комиссии проходят более 9 тысяч детей различных возрастных групп, видов ОВЗ, имеющих как временные функциональные нарушения в развитии, так и стойкие тяжелые нарушения, инвалиды детства.



Благодаря применению ПАК, ПМПК способно осуществлять прием большого количества детей и семей по всем видам запросов, дифференцируя их по возрастным потокам, категориям, обрабатывая и сохраняя информацию на всех этапах обращений, в т.ч. по результатам применения психолого-медико - педагогической помощи и динамики изменений состояния психического, соматического и психологического здоровья по ее влиянием.

Одним из важнейших преимуществ ПАК является универсальность информирования всех участников образовательных отношений: возможность размещения любого объема информации об образовательных учреждениях, видах услуг, межведомственном взаимодействии, что значительно сокращает финансовые расходы и потребность в устных консультациях, издании информационных материалов на бумажных носителях. ПАК позволяет участникам отношений выбрать наиболее приемлемую для них форму получения информации, не исключая индивидуального очного консультирования.

Готовность ПАК к внедрению и применению в системе образования Санкт-Петербурга основана на анализе эффективности и результативности ее применения на базе ТМПК Невского района, экспертных заключениях специалистов, участвующих в апробации и применении ПАК, отзывах родителей и работников образовательных, медицинских, социальных учреждений, включенных в партнерские отношения с ТМПК.

Целевыми пользователями данного инновационного продукта являются Территориальные ПМПК, функционирующие в отдельных районах города. Востребованность и возможность применения ПАК в других областях, регионах страны позволят тиражировать данную модель инновационного продукта для достижения эффекта повышения качества комплексных психолого-медико-педагогических услуг населению с применением высокоинформативных технологий.

Согласно приказа Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», в каждом субъекте Российской Федерации рекомендовано открытие «1 комиссии на 10 тысяч детей, но не менее 1 комиссии». Применением ПАК в отдельных районах Санкт-Петербурга и регионах РФ позволяет значительно сократить расходы на финансирование деятельности каждой комиссии и создание дополнительных, обеспечивая их наукоемкой современной информационной технологией, сокращающей затраты на кадровое обеспечение.

<b>Ожидаемые эффекты внедрения ПАК</b>	
1	<b>Единая электронная база о детях, нуждающихся в ПМП помощи и учет их численности</b>
2	<b>Центр диагностических технологий</b>
3	<b>Электронная диагностическая медиатека</b>
4	<b>Расчет потребности специалистов в ОУ для ОВЗ</b>
5	<b>Расчет объемов финансирования/госзадания в ОУ для ОВЗ</b>
6	<b>Расчет сети классов/вариативная потребность</b>
7	<b>Контроль условий и соблюдения прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов</b>

Министр образования и науки РФ Васильева О.Ю. подчеркивает, что необходима стандартизация деятельности ПМПК, что делает внедрение ПАК особенно своевременным.

#### **6. Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга**

Эффективность применения ПАК зависит от нескольких основных факторов:

- наличия квалифицированного координатора, способного гибко реагировать на вносимые запросы, связанные с обновлением нормативно-правовых требований к оформлению заключений и рекомендаций ПМПК, и вносить необходимые дополнения, корректировки, обновления;
- возможности инженера по техническому обслуживанию обеспечивать работоспособность персональных компьютеров специалистов ПМПК.

В условиях современной оснащённости учреждений Санкт-Петербурга риски отсутствия данных специалистов достаточно малы. Вопросы оснащения ПМПК различных районов Санкт-Петербурга постоянно решаются с целью приведения в соответствие действующим требованиям к техническому оснащению ПМПК в соответствии с вышеназванным письмом Минобрнауки РФ.

#### **СОВРЕМЕННОМУ ГОРОДУ – СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ!**

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 подпись автора/ов инновационного продукта

Ульянова И.А.  
 Иноземцева В.Г.  
 Сергеева Т.А.  
 Жданова О.В.  
 расшифровка подписи

\_\_\_\_\_  
 подпись руководителя образовательной организации

Ульянова И.А.  
 расшифровка подписи

М.П.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г